

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МБ ДОУ № 46  
протокол № 1  
от 20-09-2016



# ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПРОФСТАНДАРТА «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА»



Разработчик: старший воспитатель МБ ДОУ № 46,  
Бессмертная Т.В.

2016  
Краснотурьинск

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ГРУПП	
I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ	5
II. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	7
III. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ	11
IV. ГРУППА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ	12
Приложение 1 Индивидуальный план профессионального развития педагога	13
Приложение 2 Сформированность деятельностных компонентов педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».	15

## **Пояснительная записка**

Актуальность.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОО, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике. Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач ДОО является организация научно-методической работы, в т. ч. организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает ряд требований:

- к структуре образовательной программы и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы (включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде);
- результатам освоения образовательной программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Реализация данных требований предполагает принятие администрацией ДОО оперативных решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, анализ деятельности педагогов по созданию условий комфортного пребывания детей в группе и развитию личности каждого ребенка, выявление несоответствий между практикой и современными требованиями, которые задаются нормативными правовыми актами. При этом важно не только выявить проблемы, но и подсказать педагогическому коллективу методы и приемы эффективной организации образовательной деятельности, пути повышения качества образования.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов нашего детского сада, их способности к профессиональному совершенствованию, методами тестирования и анкетирования (заполнение диагностической карты успешности педагога и информационной карты о работе воспитателя), было выявлено, что воспитатели испытывают трудности в овладении новыми технологиями, по проектной деятельности. Только 20% педагогов в совершенстве владели техникой утреннего сбора, 35% педагогов владели информацией об образовательных событиях, а разрабатывали и реализовывали их в образовательной деятельности только 30% педагогов. Педагоги отмечали трудности в установлении личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, при установлении доброжелательных отношений с родителями. Вследствие этого, наблюдалась пассивность воспитателей, их недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах, отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Поэтому методическое сопровождение образовательного процесса в нашем детском саду выстроилась в нескольких направлениях в виде Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта «Школа успешного педагога» (далее - Программа).

**Цель данной программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

**Задачи программы:**

1. Создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
3. Сопровождать педагогов в межаттестационный период.
4. Сформировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.
5. Создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
6. Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Данная Программа способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы:

- 1) методическое объединение педагогов;
- 2) школа молодого педагога;
- 3) творческая группа педагогов;
- 4) группа информационной поддержки.

#### Методическое объединение педагогов

- Содействие инновационному развитию образовательного процесса.
- Создание условий для самостоятельной и творческой работы педагогов.

#### Школа молодого педагога

- Создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе. • Оказание поддержки со стороны коллег.
- Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

#### Творческая группа педагогов

- Внедрение современных образовательных технологий
- Участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования по шкале ECERS-R.

#### Группа информационной поддержки

- Создание видеотеки.
- Сопровождение мероприятий ДОО на официальном сайте учреждения.

При выборе оптимальной системы методической работы учтены:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и выявленные затруднения, которые они испытывают в работе с детьми;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- имеющиеся в коллективе традиции, приоритетные направления деятельности; сравнительная эффективность различных форм методической работы (разные организационные формы обладают компенсаторными возможностями и могут эффективно дополнять друг друга);
- наличие времени и особенности ситуации для осуществления намеченной работы.

## ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ГРУПП

### 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо не просто организовать повышение профессионального уровня воспитателей, а выстроить систему методической работы в соответствии с целями, задачами, условиями организации образовательного процесса в конкретный период, включая методическое сопровождение реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Из этого вытекает приоритетная цель методической работы – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

Для достижения данной цели, необходимо добиться решения следующих задач:

1. Совершенствовать программно-методическое сопровождение образовательной программы ДОО, через вовлечение педагогов в научно – методическую работы.
2. Содействовать инновационному развитию образовательного процесса.
3. Создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов.
4. Познакомить с передовым педагогическим опытом работы.
5. Развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, через внедрение интерактивных форм и методов работы с педагогическим коллективом.
6. Активизировать деятельность педагогов на педагогических советах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровня.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии.

В современных условиях меняются подходы к организации методической работы в ДОО. Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

#### Формы и методы работы с педагогами

##### Консультирование

- Индивидуальное.
- Групповое.

##### Интерактивные формы работы

- Мастер - классы.
- Семинары-практикумы.
- Мозговой штурм.
- Технология открытого пространства.
- Творческие конкурсы и ярмарки инновационных идей и тд.

#### **План методической работы с педагогами**

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Категории педагогов</b>	<b>Срок</b>
Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному	Анкетирование на тему «Составляем годовой план	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную	Все педагоги	май

росту, самореализации	работы ДОО»	заинтересованность в реализации годового плана работы ДОО.		
	Анкетирование на тему «Анализ профессиональной деятельности»	Выявить индивидуальные достижения, способности педагогов	Все педагоги	май
	Анкетирование на тему «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» (Н.В. Немова)	Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность.	Все педагоги	август
Психологическая поддержка педагога	Тренинги	Развивать уверенность в своих силах, создавать условия для здоровьесбережения,	Индивидуально, подгруппами	1 раз в месяц
	Совместное проведение праздников	Создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе	Все педагоги	В течении года
Работа по раскрытию новых возможностей реализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов.	Курсовая подготовка	Расширять психолого-педагогические знания, закреплять профессиональные умения.	Все педагоги	По плану
	Аттестация	Повышать профессиональную компетентность.	Все педагоги	По плану
	Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях.	Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе	Педагогистажисты	В течении года
	Конкурсы педагогического мастерства.	Стимулировать профессиональный и творческий рост	По желанию	1 раз в квартал
	Открытые просмотры, взаимопосещения, мастер-классы, семинары-практикумы, систематический тематический контроль.	Накапливать практический опыт, распространять эффективные формы работы с воспитанниками	Все педагоги	1 раз в месяц
	Организация работы по самообразованию педагогов	Создать условия для самосовершенствования педагогов	Все педагоги	В течении года
	Организация	Изучить современную	Все педагоги	1 раз в

	методических выставок	педагогическую литературу, методические новинки, наработки педагогов-стажистов		месяц
Интеграция работы с социумом	Система работы с образовательным и организациями и культурными учреждениями города: СЮН, ЦДТ, СОШ № 17, СОК «Газовик», Художественная школа, Музыкальная школа № 3, Хореографическая школа.	Создать систему взаимосотрудничества педагогов ДООУ с социальными институтами	Все педагоги	По плану
Мониторинг личных достижений	Портфолио педагогов	Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях	Все педагоги	В течении года

## II. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Считаем, что если в управленческой деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, “почувствовать вкус” профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим мы определили цель и основные задачи работы с данной группой педагогов.

Цель: создание в ДООУ условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодых педагогов с наставником.
4. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Работа с молодыми педагогами строится с учетом трех аспектов их деятельности:

**«Старший воспитатель - молодой специалист»**

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами;
- знакомство с методическим кабинетом.

**«Молодой специалист – ребенок и его родитель»**

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

**«Молодой специалист – коллеги»** - оказание поддержки со стороны коллег.

А также, учитываются следующие факторы:

- уровень базового образования;
- индивидуальные особенности;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт с детьми.

Поэтому работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях:

**Молодой педагог - старший воспитатель**

•Семинары - практикумы.

•Мастер-классы.

•Интерактивные игры.

**Молодой педагог - педагог-наставник**

•Консультации.

•Мастер-классы.

•Открытый показ НОД.

**Молодые педагоги – новаторы**

•Участие в конкурсах различного уровня.

**1 направление: молодой специалист – старший воспитатель.**

Основное направление работы старшего воспитателя с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Цель: повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Задачи:

1. удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;

2. способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями.

### **Алгоритм работы старшего воспитателя с молодыми педагогами**

1 Знакомство его с должностной инструкцией, нормативно-правовой базой, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями, с детским садом, определение рабочего места.

2 Стажировка у более опытного коллеги под руководством старшего методиста. Работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, организацию и проведение режимных моментов, НОД, документацию и т. д. Знакомит молодого педагога с содержанием комплексно-тематического планирования, формами планирования образовательного процесса, формами проведения НОД с детьми разного возраста. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя.

3 Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

4 Составление совместного плана работы молодого специалиста и педагога-наставника.

5 Анкетирование (выявление затруднений в работе на начальном этапе работы). Оценка его педагогической деятельности. Выявление трудностей в работе.

6 Заполнение информационной карты педагога.

7 Выбор методической темы самообразования. Самообразование воспитателя – лучшее обучение. Молодым воспитателям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год, разработка индивидуального плана профессионального становления.

8 Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО, посещение городских мероприятий: методические объединения воспитателей, конкурсы профессионального мастерства.

9 Приобщение педагогов к подготовке и активному участию в проведении педагогических советов, диспутов, ярмарки педагогических идей, деловых игр, мастер классов, тренингов и др.

10 Проведение семинаров - практикумов по темам.

**2 направление: молодой специалист и педагог – наставник.**

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. В работе наставников самое важное, не допустить излишней опеки. В начале учебного года группой наставников разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год.

Кроме этого, каждым педагогом-наставником разрабатывается индивидуальный план работы, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей молодого педагога. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год. Итоги работы педагогов-наставников заслушиваются на педагогическом совете.

### **3 направление: работа с молодыми педагогами – новаторами.**

Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами - новаторами. От того насколько четко будет продумана и спланирована методическая поддержка начинающего педагога - новатора, учтены его затруднения, творческий потенциал и уровень профессиональных знаний, зависит успешность его вхождения в педагогическую среду, адаптация в коллективе. Поэтому нами создана система сопровождения молодых педагогов - новаторов, которая поможет им легко адаптироваться, позволит применять на практике знания, полученные в ходе профессионального обучения, поможет при участии в различных конкурсах.

Цель: повышение уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых педагогов - новаторов.

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам - новаторам в следующих вопросах:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса в инновационном направлении;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании высокого уровня профессиональной деятельности и активной педагогической позиции.

Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

1. аттестация на квалификационную категорию;
2. мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения.

Мы считаем, что в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

- При систематическом проведении разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми педагогами, молодые педагоги проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.
- Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
- У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

### III. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов ДОУ, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы и реализации ведущих годовых задач.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков для совершенствования образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. разработка, составление новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, педагогических проектов, комплекса мероприятий по психофизическому оздоровлению педагогов, сценариев совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями и т.д.;
2. разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей в организации образовательного процесса с воспитанниками, помощь педагогам в овладении инновационными процессами;
3. формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
4. включение педагогов ДОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности;
5. стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы.

Творческая группа ДОУ создается по инициативе педагогов или администрации ДОУ. Ее деятельность регламентируется Положением и планом работы творческой группы на текущий учебный год.

Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов ДОУ, заинтересованных в творческом подходе к работе, родителей воспитанников, администрации. Количественный состав творческой группы не ограничен и может быть мобильным (изменяющимся).

Все вопросы функционирования творческой группы ДОУ решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы.

Формы деятельности творческой группы носят продуктивный характер: сообщения, семинары-практикумы, дискуссии, открытые просмотры деятельности, участие и проведение совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями и т.п.

Творческая группа ДОУ действует до тех пор, пока не исчерпает необходимость взаимного профессионального общения.

#### IV. ГРУППА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ,

Информатизация образовательного процесса осуществляется на базе разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

Цель деятельности группы информационной поддержки: создания единой информационной среды МБ ДОУ №46.

Задачи:

1. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
2. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий
3. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с МБ ДОУ № 46
4. Популяризировать деятельность МБ ДОУ № 46 среди населения города.

В состав информационной группы входят педагоги, имеющие достаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями.

Группа информационной поддержки оказывает помощь в организации методической работы. Она работает в тесном контакте не только с администрацией детского сада, но и с руководителями всех выше представленных инновационных групп.

Состав группы информационной поддержки: Бессмертная Т.В. – ст. воспитатель, руководитель группы; Белоусова Н.Л. – воспитатель; Казанцева Е.В. – музыкальный руководитель.

Направления работы группы информационной поддержки:

- организация электронного документооборота;
- подготовка дидактических материалов;
- широкое использование интернет-ресурсов;
- создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий;
- обновление информации на официальном сайте учреждения.

План работы группы информационной поддержки

№	Мероприятия	Цель	Срок
1	Утверждение состава группы информационной поддержки.	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	сентябрь
2	Заседание творческой группы. Тема: Согласование направления работы группы. Уточнение плана		

	работы, объема и перечня мероприятий.		
	Заседание творческой группы. Тема: Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы. Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно- образовательный процесс ДОО.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО. Наличие перспективных планов и тематической структуры.	октябрь
	Организовать и провести проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми».	Повышение уровня мастерства педагогов ДОО.	январь
	Провести конкурс «Лучший педагогический проект с использованием ИКТ»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.	март
	Заседание творческой группы. Тема: Формирование банка методических идей.	Наличие банка конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями с использованием ИКТ.	апрель
	Итог проделанной работы за учебный год.	Проанализировать деятельность, творческой группы.	май
	Заседание творческой группы. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый учебный год. планы».	май
	Организация обновления официального сайта МБ ДОУ №46	Информированность родителей, открытость МБ ДОУ № 46	постоянно

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Ф. И. О., возрастная группа

---

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
2	Организация оптимальной двигательной активности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
4	Физическое развитие			
5	Сенсорное развитие			
6	Развитие представлений об окружающем мире			
7	Речевое развитие			
8	Развитие элементарных математических представлений			
9	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))			
10	Нравственное развитие			
11	Трудовое воспитание			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
14	Создание благоприятного микроклимата в группе			
15	Создание развивающей среды (указать по каким направлениям развития ребенка)			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно-образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Педагогика сотрудничества			

**ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ:**

1. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы, поставив знак «+» в соответствующем столбце.
2. При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы.

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?** (поставьте знак «+» в соответствующем столбце)

Группа от 1,5-3 лет		Группы от 3-7 лет	
II группа раннего возраста			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		Ознакомление с окружающим	
Развитие движений		Развитие речи	
Занятия со строительным материалом		Подготовка к обучению грамоте	
Занятия с дидактическим материалом		Ознакомление с художественной литературой	
I младшая группа		Развитие элементарных математических представлений	
Ребенок и окружающий мир		Рисование	
Развитие речи		Лепка	
Художественная литература		Аппликация	
Рисование		Конструирование	
Лепка		Ручной труд	
Конструирование			
Физкультурное			

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

- недостаточность дидактических материалов, пособий
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы
- другое

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

	Родителями	Детьми	Руководством
Да			
Нет			
Не знаю			

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

- на занятиях

---



---

- в игровой деятельности

---



---

- в труде

---



---

- 
- 
- в художественной деятельности
- 
- 
- 

**5. Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?**

---

---

---

---

---

---

**6. Что характерно для Вас в процессе осуществления деятельности?**

- ориентирование на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности
- достижение позитивного результата за счет освоения и поиска нового, которое уже где-то и кем-то реализуется
- ориентирование на нормы, устанавливающие перспективные цели и индивидуальные нормы

**7. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**

---

---

---

---

---

---

**8. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать)

в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) \_\_\_\_\_

просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий) \_\_\_\_

в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) \_\_\_\_\_

---

---

Приложение 2

**Индивидуальный план профессионального развития педагога  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

ФИО \_\_\_\_\_

**Цель профессионального развития:**

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

**Предполагаемый результат:**

**Форма отчета по проделанной работе:**

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**1. Работа по теме самообразования.**

Содержание деятельности	Сроки	Форма представления	Где, когда, кем заслушивается
1			

**2. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС ДО**

Вопросы введения ФГОС ДО	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности

**3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО и организацию образовательной деятельности**

<b>Задачи или содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результатов</b>	<b>Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы</b>
---	--------------	--	--

**4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления опыта</b>	<b>Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы</b>
-------------	--------------	----------------------------------	--

**5. Участие в методической работе**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выполняемые виды работ</b>
--------------------	--------------	-------------------------------

**6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

<b>Темы курсов</b>	<b>Место прохождения курсов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчёта о результатах подготовки</b>
--------------------	---------------------------------	--------------	--

**7. Обобщение и распространение опыта работы**

<b>Формы работы</b>	<b>Темы мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кол-во слушателей</b>
---------------------	-------------------------	--------------	--------------------------

Приложение 3

**Сформированность деятельностных компонентов педагогов на основе  
компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по  
реализации программ дошкольного образования».**

№ п/ п	Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации	Степень сформированности		
			Полностью	Частично	Отсутс твует
<b>4</b>	<b>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>				
<b>4.1</b>	<b>Трудовые действия</b>				
4.1 .1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО			
4.1 .2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО	Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации			
4.1 .3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО			
4.1 .4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Организирую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы. Провожу анализ образовательной работы.			
4.1 .5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и	Участвую в планировании и корректировке			

	другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
4.1 .6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы			
4.1 .7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Развиваю профессиональные компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей			
4.1 .8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению			
4.1 .9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми			
4.1 .10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для	Организирую виды деятельности для развития свободной игры детей			

	развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
4.1 .11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Организирую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности			
4.1 .12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности			
4.1 .13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Организирую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
<b>4.2</b>	<b>Необходимые умения</b>				
4.2 .1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе для обеспечения игрового времени и пространства	Организирую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно – исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование. Создаю возможности для развития свободной игры детей. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей.			
4.2 .2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и	Применяю методы физического развития детей в			

	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	соответствии с ОП ДО. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО. Применяю методы личностного развития детей в соответствии с ОП ДО,			
4.2 .3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	Использую результаты психолого – педагогического мониторинга для корректировки своей работы.			
4.2 .4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Владею всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской).			
4.2 .5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач. Использую различные методы и средства для психолого – педагогического просвещения родителей.			
4.2 .6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владею ИКТ – компетентностями, необходимыми для планирования и реализации			

		образовательной работы с детьми. Владею ИКТ – компетентностями для оценки образовательной работы с детьми.			
<b>4.3</b>	<b>Необходимые знания</b>				
4.3 .1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Знаком со спецификой дошкольного образования. Знаю особенности организации работы с детьми.			
4.3 .2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знаю основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и личностный. Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания.			
4.3 .3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте.			
4.3 .4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.			
4.3 .5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Знаю основы теории			

		личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
4.3 .6	Современные тенденции развития дошкольного образования	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования			

Данная таблица может быть использована в целях:

- для самооценки педагогами собственной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта педагога;

- для взаимооценки педагогами профессиональной деятельности коллег;

- для составления других (более частных, узконаправленных) таблиц по отношению к данной таблице;

- может быть переработана в анкету;

- может быть использована как основание для наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов и др.

Заполнение данной таблицы (каждым педагогом) позволит проранжировать сформированные у педагогов умения для эффективного выполнения трудовых функций, поможет вам оценить дефицит профессионального развития воспитателей детского сада в соответствии с требованиями профстандарта и спланировать методическую работу с ними до окончания переходного периода. Далее старший воспитатель анализирует результаты диагностики и определяет, какие у педагогов затруднения. На основе этого планирует методическую работу с теми педагогами, чей уровень компетенций не соответствует требованиям профстандарта.

#### Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. -192с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
6. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
7. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.