

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
городской округ Краснотурынск

Конструкт НОД по ТИКО - конструированию
«Поучительная история куба»
для детей 5-6 лет

Разработала: Суркова Т.Г.
воспитатель МА ДОУ 46

Краснотурынск

2019

Тема: «Поучительная история куба»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Количество детей: 8 человек

Форма организации: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально -коммуникативное.

Оборудование: схемы для конструирования, конструктор ТИКО - Архимед, индивидуальные карточки –задания, цветные карандаши.

Предварительная работа: поиск деталей конструктора заданной формы, составление различных фигур по схемам, формирование знаний о диких животных, геометрических фигурах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора ТИКО больше всего подходят для создания образа, как их целесообразнее скомбинировать.

Образовательные:

- знакомство со строением куба
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- действовать по алгоритму с опорой на схему;
- действовать по словесной инструкции;

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать ориентировку в пространстве

Воспитательные:

- формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремиться радовать окружающих хорошими делами, воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.

Этапы деятельности	Содержание деятельности Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<i>Мотивация на совместную деятельность</i>	Предлагает детям посмотреть историю куба. - Однажды, на просёлочной дороге ни чем не примечательного геометрического леса, из за треугольных деревьев и гор появился необычный объект. Чем же он необычный? Скажете вы! И будете абсолютно правы. Ведь	Просмотр презентации.	Проявляют заинтересованность

	<p>это был самый обычный куб. но куб то считал по-другому! Он считал себя идеальным.</p> <p>- Я куб, я геометрическое тело, я состою из шести квадратов, каждая моя сторона называется гранью, таких граней у меня шесть, а места соединения граней называются рёбрами, все рёбра прямые и одинаковой длины, а углы где сходятся ...ребра, гордо называются вершинами куба, и таких у меня восемь. Я куб! Я лучше всех! Я идеальный!</p> <p>- Ребята, а вы запомнили, что куб рассказал о себе? Интересно, сколько же у него рёбер? Давайте сосчитаем вместе: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. У куба 12 рёбер. Сколько у него вершин? 1,2,3,4,5,6,7,8. У куба 8 вершин. А сколько у него граней! 1,2,3,4,5,6. У куба 6 граней.</p> <p>- Тем временем куб продолжал своё путешествие по белу свету. Делать это ему приходилось в одиночку, ведь друзей у куба не было. Но куб ничуть не сожалел об этом.</p> <p>- Зачем мне друзья, если я лучше их всех! Так думал куб, и лишь время от времени заглядывал в воды овального озера, чтоб полюбоваться своим отражением. Но однажды, вдруг подул сильный ветер, и куб просто рассыпался. На траве остались лежать лишь шесть квадратов. Куб никак не мог собраться. Ведь без посторонней помощи сделать это очень сложно. А мы помним, что друзей у куба не было!</p>		<p>Знакомятся со строением куба</p> <p>Закрепляют умения выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик</p>
<p><i>Проблемный вопрос</i></p>	<p>-Что же делать? Как мы можем помочь кубу? Кто ещё мог бы помочь ему? - Конечно, правильно ему могут помочь друзья. - Ребята, куб из конструктора ТИКО значит и друзья у него тоже будут из конструктора ТИКО. - Я предлагаю сделать первого друга для куба. А кого - вы сможете узнать, если правильно будете выполнять мои инструкции</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение.</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.</p>
<p><i>Совместная деятельность педагога с детьми</i></p>	<p>Задание: 1. Расположите прямоугольник вертикально. 2. Сверху, справа и слева к прямоугольнику прикрепите по одному пятиугольнику.</p>	<p>Садятся за столы, и из деталей ТИКО конструктора,</p>	<p>Умение действовать по словесной инструкции, развитие</p>

<p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p>3. К верхнему пятиугольнику сверху справа и слева прикрепите два остроугольных треугольника.</p> <p>4. К нижней стороне прямоугольника горизонтально по центру прикрепите еще один прямоугольник.</p> <p>- Какого друга мы сделали для куба? Правильно это Зайчонок ТИКО.</p> <p>- Раскрасьте на карточке только те геометрические фигуры, из которых составлен Зайчонок ТИКО. Дорисуйте недостающие геометрические фигуры. Молодцы, все справились с заданием.</p> <p><i>Физкультминутка «Робот»</i> Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят, (Движение руками в сторону.) Два – суставы не скрипят, (Движение руками вверх) Три – прозрачен объектив (Движение руками вниз.) Я исправен и красив. (Опускают руки вдоль туловища.)</p> <p>- Послушайте загадку, и скажите, какого ещё друга мы сделаем для куба? У кого из зверей хвост пушистее и длинней? - Конечно это лиса. По образцу сделаем лисицу. Работать будем в парах. - Рассмотрите схему на экране. Какие геометрические фигуры вам будут нужны?</p> <p>Помните, по форме они должны быть такими как на схеме, а цвет вы можете выбрать любой. Педагог предлагает отобрать необходимые детали для постройки.</p> <p>- Одинаковые ли у вас схемы? - Чем они отличаются? - Это необходимо для того, что бы выполнить в дальнейшем объемную фигуру. Будьте внимательны.</p>	<p>выполняя инструкции воспитателя, конструируют фигуру зайца.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Самостоятельно работают по карточкам.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Слушают и разгадывают загадку.</p> <p>Дети парами садятся за столы.</p> <p>Рассматривают схему, решают какие геометрические фигуры потребуются для выполнения задания Отвечают на вопросы По развернутой схеме</p>	<p>конструкторских навыков.</p> <p>Умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Умение договариваться</p> <p>Развитие конструктивных навыков</p> <p>Умение действовать по</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>- Сейчас мы будем работать в парах. Соедините две плоскостные фигуры с помощью квадратов и прямоугольников. Треугольники ушей и хвоста, соедините за вершины. - Мы с вами сделали ещё одного друга для куба. Кто это? У нас есть зайцы и лисы. Чем эти фигуры отличаются?</p> <p>- Все друзья важны! Без друзей очень тяжело людям, животным. Даже кубу, хоть он и считает себя идеальным одному очень сложно, и в беде ему некому помочь! - Сейчас мы с вами отправим на помощь к нашему кубу друзей. Положите свои полученные фигуры на стол. Закрывайте глазки и произносим заклинание «Бамбара, чуфара, лорики, ёрики, пикапу, трикапу, спорики, морики». - Посмотрите, у куба появились друзья. Они ему помогли. - Спасибо Вам мои дорогие друзья! Я всегда думал, что лучше меня нет никого, и не хотел ни с кем дружить. Но теперь я понял, как важно иметь друзей! - Куб благодарит и вас ребята за то, что вы сделали ему так много друзей. А своих новых друзей, за помощь в трудную минуту. - Стал куб со своими друзьями путешествовать по стране геометрических фигур. - Мы с вами большие молодцы. Мы помогли кубу. - Что вы чувствуете? - Чем фигура лисы отличается от фигуры зайца? - Что нового мы сегодня узнали о кубе? - Ребята, какие предметы в группе имеют форму куба? А давайте мы сейчас с вами пойдём на улицу, и по дороге будем искать предметы похожие на куб.</p>	<p>выполняют конструирования лисы. Выполняют задания. Отвечают на вопросы.</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение.</p> <p>Произносят заклинания.</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение. Оценивают свою работу и работы сверстников. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии.</p>	<p>алгоритму с опорой на схему Умеют работать с технологическими картами.</p> <p>Умения выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Стремятся радовать окружающих хорошими делами. Дружелюбие.</p> <p>Испытывают положительные эмоции от полученного результата.</p> <p>Ориентирование на новую деятельность.</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------