

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
городской округ Краснотурьинск

**Конструкт непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию
тема: «Путешествие в страну игрушек»
дети 3-го года жизни**

Разработала:
Герман Е. В.

2019 г

Тема: «Путешествие в страну игрушек».

Возрастная группа: дети третьего года жизни.

Количество детей: 6 человек

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Лексическая тема: «Игры и игрушки»

Вид занятия: итоговое, подгрупповое

Формы образовательной деятельности: путешествие

Цель: закрепление восприятия цвета, формы, величины предметов.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- закрепить знания геометрических фигур;
- закрепить понятия «большой», «маленький».

Развивающие:

- побуждать называть цвета;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- создавать у детей радостное настроение;
- формировать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование: объемная кукла, большой и маленький медведи, большие и маленькие шишки, игрушки заяц, ёжик, д/и «Спрячь зайчат», «Прищепки».

Планируемый результат:

- дети с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, динамическими игрушками и материалами;
- успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину;
- охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие;
- дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- с большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

Технологическая карта НОД

№	Часть НОД	Ход НОД	Форма организации	Планируемый результат
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	Вводный этап	Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает? Это кукла Маша! Ой, ребята, а Маша почему-то грустная сидит.	Проявляют заинтересованность. Размышляют, высказывают свое мнение.	Проявляют любознательность, стараются установить причинно-следственные связи; учатся выражать свои мысли. формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	А давайте у неё спросим, почему она такая грустная. Маша: Мама мне сшила красивое платье и украсила разными фигурами. А пока я гуляла, все фигуры на платье потерялись. Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти их. Воспитатель:- Маша, а где ты живешь? Маша: - Я живу далеко, в стране игрушек. Воспитатель: - Ребята, отправимся в путешествие? А по дороге поможем Маше найти фигуры с платья.	Внимательно слушают воспитателя	формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
3.	Основной этап	<u>Проводится игра</u> Большие ноги Шли по дороге: Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.	Выполняют движения в соответствии с текстом	закрепление понятия «большой», «маленький», Создание у детей радостного настроения.

Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ, топ - топ-топ!
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, пришли мы на полянку. Как же здесь красиво. Ой, а кто нас на полянке встречает? (*медведи*) Правильно! Давайте познакомимся с ними. Какого цвета медведи? Они одинаковые или разные по размеру? (разные).

(*большой, маленький*)

-Ребята, посмотрите, сколько шишек насобирали медведи. Но не как не могут их разложить по своим корзинам. Давайте им поможем. Большие шишки большому медведю, а маленькие? Правильно! Маленькому мишке.

-Молодцы! Медведи говорят вам спасибо за помощь. И они нам хотят подарить подарок.

Что это за фигуры? (Круги)

Какие они по размеру? Одинаковые или разные? (большой и маленький)

Какого цвета круги? (**красные**)

Маша: - Это же круги от моего платья!

Спасибо, вам мишки.

Воспитатель:- До свидания!!! А нам пора дальше в дорогу.

Проводится игра

Зашагали ножки,
топ-топ топ
Прямо по дорожке
топ-топ-топ!

Ответы детей

деятельность детей с помощью педагога.

Дети по одному берут шишки, говорят какая она

Испытывают положительные эмоции от полученного результата.

Ответы детей

Выполняют движения в соответствии с текстом

развитие мелкой моторики рук, побуждение называть цвета, закрепление знаний геометрических фигур, формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Закрепление знания цвета (**красный**); побуждение называть цвет, размер и форму.

закрепление понятия «большой», «маленький».

А потом, потом, потом
Все по комнате кругом.
Мы бежали и бежали
И ни сколько не устали.

Воспитатель: - Смотрите, кто это сидит под деревом? (заяц)
Ой, ребята, да он замерз, весь дрожит. Давайте поможем ему согреться

Проводится игра по показу взрослого «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит
и ушами шевелит
вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть
надо лапочки погреть
хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть
Зайке холодно стоять
надо зайке поскакать
скок-скок, скок-скок
Зайку волк испугал,
зайка прыг и ускакал.

-Ребята, зайчик согрелся и сказал, что маленьких зайчат хочет поймать серый волк. Давайте поможем им спрятаться от него.

Дидактическая игра «Спрячь зайчат»

Размышляют, высказывают свое мнение.

Выполняют движения в соответствии с текстом
Испытывают положительные эмоции

Дети, индивидуально выполняют задание.

Создание у детей радостного настроения.

формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Создание у детей радостного настроения.

Формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
Закрепление знаний геометрических фигур,

-Какие вы молодцы, помогли спрятать зайчат от злого волка! Теперь он их точно не найдёт!

-Зайка хочет нас поблагодарить за то, что мы помогли спрятать зайчат от волка и подарить подарок. Что это за фигуры? (квадраты)
Какие они по размеру? Одинаковые или разные? (большой и маленький)
Какого цвета квадраты? (желтый)
-Спасибо, зайка. Пойдемте дальше.

Проводится игра «по ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке
шагают наши ножки:
Топ-топ, топ-топ
По дорожке мы пошли
и куда же мы пришли?

- Ой, ребята, смотрите кто это там? (Ёжик)
Ребята, смотрите он грустный. А как вы думаете, почему ёжик грустный?
Ребята, а мне ёжик шепнул на ушко, что у него нет друзей.
Что мы можем сделать? Как нам ему помочь?
Правильно, ребята, надо сделать ёжику много новых друзей!

Игра «Прищепки»

Испытывают положительные эмоции от полученного результата.

Ответы детей

Выполняют движения в соответствии с текстом
Испытывают положительные эмоции

Размышляют, высказывают свое мнение.

Дети индивидуально выполняют

развитие мелкой моторики рук.
побуждение называть цвет.

Закрепление знаний геометрических фигур, закрепление знания цвета (желтый), побуждение называть цвет, размер и форму.

Создание у детей радостного настроения.

стараются установить причинно-следственные связи; учатся выражать свои мысли. формирование у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

развитие мелкой

		<p>Воспитатель: Ребята, вы так постарались, молодцы! Так много теперь стало друзей у ёжика! Ёжик говорит вам спасибо, и в благодарность он дарит вам подарок. Что это за фигуры? (треугольники) Какие они по размеру? Одинаковые или разные? (большой и маленький) Какого цвета треугольники? (зелёный)</p> <p>-Ой, ребята, посмотрите, а вот и Машин дом, а вот и Машино платье. Ребята, а подскажите каким оно цветом? (синее) - Ребята давайте мы украсим платье фигурами, которые нам подарили по дороге. Какое красивое платье получилось! С какими геометрическими фигурами? Какого цвета фигуры? А какого размера фигуры?</p> <p>Спасибо! – говорит Маша и дарит раскраски.</p>	<p>задание. Испытывают положительные эмоции от полученного результата.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>самостоятельная работа детей, рассуждения детей о результатах.</p>	<p>моторики рук, побуждение называть цвет,</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур, закрепление знания цвета (зелёный); побуждение называть цвет, размер и форму.</p> <p>закрепление знания цвета (синий); побуждение называть размер и форму.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур, развитие мелкой моторики рук, побуждение называть цвета, размер и форму.</p>
4.	<p>Заключительный этап</p> <p>Выход из игровой ситуации</p>	<p>-Ну, что ребята, в гостях хорошо, но нам пора возвращаться.</p> <p><i>Проводится игра «По ровненькой дорожке»</i> По ровненькой дорожке шагают наши ножки</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя</p>	

		<p>топ-топ, топ-топ По дорожке мы пошли в детский сад мы пришли!</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом Испытывают положительные эмоции</p>	
5.	Рефлексия	<p>Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Как много мы с вами сделали хорошего и доброго. Что мы делали в стране игрушек? <i>(Помогли медведям собрать шишки, помогли зайцу согреться, помогли ёжику найти друзей)</i> Подведение итогов воспитателем.</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя рассуждения детей о результатах.</p>	

















