

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
юридический адрес: 624440, Свердловская область, г.Красноурьинск, ул. Чапаева, 18
фактический адрес: 624440, Свердловская область, г.Красноурьинск, ул. Чапаева, 18
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
тел. 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «18» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

№ 10 от «18» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЧЕМУЧКА»**

Срок реализации: 1 год

Составители:

старший воспитатель Бессмертная Т.В.
высшая квалификационная категория

го Красноурьинск

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Принцип построения и реализации программы 5
- 1.3. Цели и задачи 6

II Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 7
- 2.2. Организация и содержание деятельности дополнительной образовательной программы 8
- 2.3. Рабочая программа 10
- 2.4. Планируемые результаты.....19
- 2.5. Сотрудничество с семьей.....20

III Организационно-педагогические условия

- 3.1. Учебный план.....22
- 3.2. Календарный учебный график.....22
- 3.3. Оценочные материалы..... 24
- 3.4. Требования к педагогу дополнительного образования..... 25
- 3.5. Методическое обеспечение.....27
- 3.6. Материально-техническое оснащение..... 28

- Список литературы..... 29

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Почемучки» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности, которая разработана на основании на основе программы психологических тренингов для будущих первоклассников И.Л. Арцишевской.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В связи с введением четырехлетнего начального образования многие дети переступают школьный порог уже в возрасте 6,5 лет. Часто эти дети не попадают в подготовительную группу детского сада, их дошкольное образование ограничивается программой старшей группы.

Данная программа рассчитана на педагогов-психологов и призвана помочь воспитателям в подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Программа успешно апробировалась в течение нескольких лет и доказала не только свою эффективность, но и необходимость.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также и по другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной

жизни с детьми 5,5-6,5 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера.

Благодаря занятиям по дополнительной образовательной программе у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Содержание программы, технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

Дополнительная образовательная программа «Вундеркинд» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: желание учиться, умение управлять своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, развитие творческих способностей.

1.2. Принцип построения и реализации программы

Программа построена на основе следующих принципов: Системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

1.3. Цели и задачи

ЦЕЛЬ: целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе.

ЗАДАЧИ:

1. способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
4. развивать творческие способности дошкольников;
5. развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
6. формировать навыки социального поведения;
7. способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
8. формировать позитивное отношение к сверстникам.

II Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В возрасте 5—6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5—6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные

закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках —передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5—6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

2.2. Организация и содержание деятельности дополнительной образовательной программы «Почемучка»

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения: в течение этого периода будет осуществляться подготовка детей к обучению школе, включающая развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии. Программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре. Как показывает практика, проведение в сентябре и мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся во второй половине дня один раз в неделю с подгруппой из 8-10 человек.

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

2.3. Рабочая программа

Месяц	№п/п	Тема	Цель	Средства	Содержание темы
сентябрь		<i>диагностика</i>			
октябрь	1	Знакомство со школьными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; • знакомство со школьными правилами; • развитие произвольного поведения; • диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «До-мик», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.	Ритуал начало занятия «Большое животное» Упражнение «вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Задание «Восприятие величины». Игра «Трутень и пчелы» Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации
	2	Развитие внимания и мышления	<ul style="list-style-type: none"> • повторение школьных правил; • развитие произвольного поведения; • развитие внимания и мышления; • развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1», наборы счетных палочек.	Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы» Упражнение «Школьные правила» Работа в тетрадях Игра «Пол – нос – потолок» Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 1» Диагностическое задание «Рисунок человека» Заключительный этап
	3	Развитие фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; • диагностика 	колокольчик, бланки «Корректирующая проба», простые карандаши, доска,	Упражнение «Вежливость» Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1) Пальчиковая гимнастика

ноябрь			<p>работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия. 	<p>мел, часы с секундной стрелкой или секундомер</p>	<p>Тест «Корректурная проба» Задание для диагностики пространственных представлений Упражнение «Звуковые прятки» Заключительный этап (см. Занятие 1)</p>
	4	Развитие внимания и произвольности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • повышение уровня школьной компетентности; • развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации. 	<p>колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации».</p>	<p>Игра «Трутень и пчелы» "Тренинг навыков школьного поведения" Упражнение «Потопаем, похлопаем» Упражнение «Складываем и считаем» Задание для выявления уровня Зрительно-моторной координации Заключительный этап (см. Занятие 1)</p>
	5	Слухо-моторной координация и внимание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие групповой сплоченности; • тренировка тонкой моторики; • развитие слухо-моторной координации и внимания; • развитие кругозора, речи и мышления; • диагностика самооценки. 	<p>сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Игра «Паутинка». Пальчиковая гимнастика Упражнение «А в школе» Упражнение «Цветные дорожки» Диагностическое задание «Автопортрет». Заключительный этап (см. Занятие 1)</p>
	6	Классификация	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • обучение работе в тетрадах; • тренировка тонкой моторики; • развитие понятийного мышления 	<p>мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др</p>	<p>Упражнение «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Физминутка Игра «трутень и пчелы» Упражнение «Классификация» Заключительный этап</p>

	7	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения и выразительных движений; • развитие произвольного поведения; • тренировка тонкой моторики; • развитие внимания и восприятия. 	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».	Упражнение передаем по кругу Упражнение «Говорит один " говорим хором» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Разрезные картинки» Заключительный этап
	8	Развитие пространственной ориентации на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • развитие выразительных движений; • развитие внимания и произвольности; • тренировка тонкой моторики; • закрепление порядковых числительных; • развитие пространственной ориентации на листе бумаги; • развитие логического мышления. 	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», тетради, простые и цветные карандаши	Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один " говорим хором» (см. Занятие 7) "Пальчиковая гимнастика Упражнение «Соединим точки по порядку» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка Заключительный этап (см. Занятие 6)
декабрь	9	развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; 	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки	Игра «Летает - не летает» Упражнение «Сортировка» Заключительный этап

		<ul style="list-style-type: none"> • тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; • развитие пространственной ориентации. 	с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».	
10	Развитие речи, воображения и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений; • снятие мышечных зажимов; • тренировка умения работать по образцу; • развитие внимания и зрительно-моторной координации; • развитие речи, воображения и мышления. 	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши	"Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» Упражнение «Сложим по образцу» .Физкультминутка (см. Занятие 8) Сенсомоторноеупражнение «Лежачая восьмерка»
11	Повышение уровня школьной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения и координации движений; • повышение уровня школьной компетентности; • развитие внимания и пространственной ориентации; • тренировка тонкой моторики; • развитие воображения и мышления 	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» , подписанные листы бумаги формата А4	Игра «Робот» Школьные истории Упражнение «Клеточный диктант» Физминутка Упражнение «Что в мешочках?»
12	Развитие конструктивного мышления	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольного поведения; • знакомство с понятием «симметрия»; • развитие моторики и 	колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к	Игра «Пол " нос " потолок» Сенсомоторное упражнение «Ладонь " кулак " ребро» Упражнение «симметрия» Физкультминутка (см. Занятие 11)

			координации; <ul style="list-style-type: none"> • развитие конструктивного мышления; • тренировка зрительной памяти. 	упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников».	Заключительный этап (см. Занятие 1)
январь	13	Развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения; • повторение букв и цифр; • развитие пространственной ориентации; • тренировка тонкой моторики; • развитие внимания и зрительной памяти. 	колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упражнение «внимание - рисуем!» Физкультминутка Рисование «Зимняя картинка» Заключительный этап (см. Занятие 1)
	14	Развитие внимания и зрительной памяти;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самоконтроля; • развитие фонематического восприятия; • развитие внимания и зрительной памяти; • закрепление понятий «больше», «меньше»; • развитие речи и мышления. 	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один», «Говорят все»	Игра «Карусель» Упражнение «Звуковые прятки» (см. Занятие 3) Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 13) Упражнение «внимание — рисуем!» (см. Занятие 13) Упражнение «Узоры» Физкультминутка (см. Занятие 13) Упражнение «Говорит один - говорим хором» Заключительный этап
февраль	15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • развитие словарного запаса и фонематического восприятия; • повторение букв и цифр; • развитие тонкой моторики; • развитие внимания и 	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.	Игра «Скажем наоборот» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Угадаем цифры» "Пальчиковая гимнастика Упражнение «Отличительные признаки» Физкультминутка

		мышления; <ul style="list-style-type: none"> • тренировка умения работать по правилам. 		Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Точечный диктант» Заключительный этап (см. Занятие 14)
16	Развитие логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • тренировка моторики и координации; • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентировки 	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты».	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» Игра «ПОЛ — НОС — ПОТОЛОК» (см. Занятие 12) Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 15) Упражнение «Четвертый — лишний» Физкультминутка (см. Занятие 15) Упражнение «Самолеты» Заключительный этап (см. Занятие 14)
17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; • развитие речи и мышления; • развитие слухового внимания; • развитие слухо-моторной координации. 	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши	Игра «броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. Занятие 10) Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка Игра «Запретное слово». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица Заключительный этап (см. Занятие 14)
18	Тренировка счетных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие речи и мышления; • развитие зрительной памяти; • тренировка счетных навыков 	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных па-	Игра «Земля - вода- воздух» Упражнения с карандашом Упражнение «внимание — рисуем!» (см. Занятие 13) Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Домики» Физкультминутка (см. Занятие 17) Упражнение «Посчитай-ка!» Заключительный этап (см. Занятие 14)

				лочек	
март	19	Тренировка объема внимания и его переключения	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности; • развитие речи и мышления; • тренировка объема внимания и его переключения 	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).	Игра «Пар - Вода - лед» Сенсомоторное упражнение «Лежащая Восьмерка» (см. Занятие 10) Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения (см. Занятие 18) Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка (см. Занятие 18) Упражнение «Сложим квадраты» Заключительный этап (см. Занятие 14)
	20	Тренировка тонкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие речи, мышления и воображения; • тренировка тонкой моторики 	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.	Игра «Запретное движение» Упражнение «Загадки» "Пальчиковая гимнастика" Упражнение «Необычные картинки» Физкультминутка Упражнение «Незавершенные фигуры» Заключительный этап (см. Занятие 14)
	21	Развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие координации движений; • развитие пространственной ориентации; • развитие речи и мышления. 	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».	Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее?» Физкультминутка (см. Занятие 20) Упражнение «Закончим предложения» Упражнение на расслабление Заключительный этап (см. Занятие 14)

	22	Развитие внимания и произвольности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие логического мышления; • тренировка тонкой моторики. 	магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши	Игра «Аист - лягушка — солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка (см. Занятие 21) Игра «Пол — нос - потолок» (см. Занятие 2) Упражнение «Отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап (см. Занятие 14)
апрель	23	Развитие зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание смелости; • развитие умения ориентироваться в пространстве; • развитие зрительной памяти; • тренировка тонкой моторики; • развитие речи и мышления 	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2», наборы счетных палочек.	Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см. Занятие 10) "Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 22) Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один — много» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек-2-» Заключительный этап (см. Занятие 14)
	24	Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и самоконтроля; • тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; • развитие речи и мышления 	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разло-	Игра «Кто быстрее» Упражнение «Кто так говорит?» Упражнение «Слушаем и выполняем» Физкультминутка Упражнение «Мое - не мое» Заключительный этап (см. Занятие 14)

				женных по нескольким понятийным группам	
	25	Развитие восприятия и мышления;	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие восприятия и мышления; • тренировка тонкой моторики. 	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши	Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуем, чтобы» Физкультминутка Упражнение «Угадай букву» Заключительный этап (см. Занятие 14)
	26	Развитие речи и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие речи и мышления. 	магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.	Игра «Раз, два, три – фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1) Упражнение «Хорошо или плохо?» Логические задачи «Домики» Физкультминутка (см. Занятие 25) Упражнение «Скажем ласково» Заключительный этап (см. Занятие 14)
май	27	Тренировка зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; • тренировка зрительной памяти; • развитие речи и мышления 	колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18	Игра «Пропускаю только...» Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 26) Игра «Да и нет не говорим» Физкультминутка (см. Занятие 26) Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Логические задачи «Люмики» Заключительный этап (см. Занятие 14)
	диагностика				
ИТОГО	27				

2.4. Планируемые результаты

К окончанию обучения по данной программе:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П

А так же планируем:

- создание развивающей среды, направленной на развитие познавательных способностей детей.

- построение педагогического процесса на принципах «Педагогике ненасилия» как прогрессивного направления в отечественной педагогике XXI века.

- переподготовка педагогических кадров.

2.5. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МА ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МА ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МА ДОУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия МА ДОУ с семьей.

Формы общения:

- Родительские собрания;

- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Оформление информационных стендов;
- Открытые занятия;
- Дни открытых дверей;

Анкетирование родителей:

- Вновь поступающих детей;
- Выявление социального заказа;

Эмоционально насыщенные формы общения:

- Досуги;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Совместные мероприятия.

III Организационно-педагогические условия

3.1. Учебный план программы

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство со школьными правилами	1
2	Развитие внимания	4
3	Развитие восприятия.	2
4	Развитие мышления	3
5	Развитие памяти	4
6	Развитие речи	3
7	Развитие воображения	1
8	Развитие пространственной ориентации	4
9	Повышение уровня школьной компетентности	5
	ИТОГО:	27

3.2. Календарный учебный график

месяц	неделя	Занятие	Экскурсия	Интеллектуальный конкурс
сентябрь	I	<i>диагностика</i>		
	II			
	III		1	
	IV		1	
октябрь	I	1		
	II	1		
	III	1		
	IV	1		1
ноябрь	I	1		
	II	1		
	III	1		
	IV	1		1
д е к	I	1	1	

	II	1		
	III	1		
	IV	1		
январь	I	<i>Каникулы в домашних условиях</i>		
	II			
	III	1		
	IV	1		
февраль	I	1		
	II	1		
	III	1		
	IV	1		
март	I	1		
	II	1		
	III	1		1
	IV	1		
апрель	I	1		
	II	1	1	
	III	1		
	IV	1		
май	I	1		
	II	<i>диагностика</i>		
	III			
	IV		1	1
Итого:		27	5	4

3.3. Оценочные материалы

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики (приложение 1).

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей (приложение 2).

В работе используются следующие тесты и методики:

- для исследования мышления:
логического – «Вставь заплатки», «Продолжи закономерность», задания из «Папки дошкольника» - «Логика»;
- словесно-логического – «Невербальная коммуникация»;
- творческого – «Дорисуй картинку»;
- для исследования внимания:
степень устойчивости или неустойчивости внимания определяется после выполнения следующих заданий:
«Корректурная проба», «Пиктограмма», наблюдение;
- для исследования памяти:
наличие возрастной нормы выводится по результатам выполнения следующих тестов: «Образная память» и «Опосредованное запоминание»;
- для исследования эмоционального состояния:
наблюдение, собеседование с родителями и педагогами,
методика «Разноцветные домики» (Н. И. Ганошенко, И.В. Тихомирова)
исследование самооценки:
методика «Лесенка».

Диагностика определения готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать;
- методика изучения произвольного внимания;
- диагностика развития элементов логического мышления;
- диагностика самоконтроля и произвольного запоминания;
- диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи;

- методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе.

3.4. Требования к педагогу дополнительного образования

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.5. Методическое обеспечение

Используются следующие методические пособия:

- Е.А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;
- О.Н. Истратовой «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»;
- Рабочие тетради серии «Умные книжки»
- Серия «Папка дошкольника».
- Е.И Соколовой «Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать»;
- Н.В. Бабкиной «Развиваем мышление: тетрадь для детей 5 – 6 лет»;
- Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей». - Популярное пособие для родителей и педагогов;
- О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5 – 6 лет»;
- С.Е. Гаврилиной, Н.Л. Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В. Щербининой Развиваем мышление. Школа для дошколят.\

Методы обучения

- 1.информационно-рецептивный метод (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);
- 2.наглядный (рисунки, иллюстрации, показ игрушек, дидактические пособия);
- 3.словесные (беседа, рассказ, обсуждение, объяснения, примеры);
- 4.активные методы (проблемные, поисковые, исследовательские);
- 5.репродуктивный, направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений.

Приёмы обучения

1. практические упражнения;
2. игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

3.6. Материально-техническое оснащение

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения: аудиомэгнофона, аудиозаписей. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгнофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Список использованной литературы

1. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М., 2011.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М.,
5. 2005.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2011.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.,
8. 2006.
9. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
10. Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.
11. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
12. Картинный словарь. - М., 2007.
13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2011.
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
15. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. - М., 2008.
16. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
17. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.
19. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
20. Петровский В. А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
21. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.
22. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
23. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.

Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: педагог или педагог-психолог индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

№2. Соедини линией.

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.

Запиши цифрой, сколько яблок стало.

№5. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;

- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: апрель текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспита- тель	Роди- тель	Учитель
1	Отношение к школе			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
2	Отношение к учебной деятельности			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение выработать стратегию преодоления трудностей			
3	Отношение к учителю			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
4	Отношения к одноклассникам			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			

4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях			
5	Отношение к себе			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

Подведение результатов диагностики

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

Занятие 1

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Материалы:

мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Ритуал начало занятия «Большое животное»

1. Упражнение «вежливые слова»

Все встают в круг.

Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит что-нибудь, например: «С добрым утром, Витя!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова». В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

После того, как каждый ребенок выполнит задание, психолог звонит в колокольчик и произносит:

*- У меня в руках звонок,
Начинается урок.
Мы за парты, тихо сядем,
Баловство свое оставим,
Нет, игрушки не бери,
Нам нужнее «Буквари»!
Дети садятся за столы.*

2. Упражнение «Школьные правила» Психолог читает рифмовку:

*• Учитель входит - надо встать,
Когда он сесть позволит - сядь.
Ответить хочешь - не спеши,
А только руку подними.*

Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.

3. Задание «Восприятие величины». Выделить фломастером на рисунке те геометрические фигуры, которые тот найдет. Используя при этом один цвет для маленьких фигур другой цвет - для больших.

4. Игра «Грутень и пчелы»

• Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех.

Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы - пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

Игру следует повторить несколько раз. Участники могут, как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.

5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации

Дети садятся за столы. Психолог раздает им подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик» и предлагает «скопировать» рисунок.

Заключительный этап

По окончании занятия психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Всем спасибо, все были сегодня молодцы! Не спеша встаем из-за столов, оставляем на них листики, задвигаем стульчики и дружно друг за другом идем в группу. До свидания!

Занятие 2

Задачи:

- повторение школьных правил;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Материалы: мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1», наборы счетных палочек.

Ход занятия

Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»

Все встают в круг.

Психолог поочередно бросает детям мяч и произносит слова, требующие какого-либо вежливого ответа, например: «Спасибо! - Пожалуйста!», «Извините! - Ничего страшного!», «Здравствуйте! - Здравствуйте!», «Апчи! - Будьте здоровы!» и т.д.

Ребенок ловит мяч, произносит нужные слова и возвращает мяч психологу.

По окончании психолог звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

- У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Мы за парты, тихо сядем,

Баловство свое оставим,

Упражнение «Школьные правила»

• Учитель входит - надо встать,

Когда он сесть позволит - сядь.

Ответить хочешь - не спеши,

А только руку подними.

Работа в тетрадях

Игра «Пол – нос – потолок»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 1»

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. На доске - плакат «Фигурки из счетных палочек - 1».

Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки.

Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

Диагностическое задание «Рисунок человека»

Психолог раздает детям подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши и просит их нарисовать любого человека.

Если кто-то из детей справился с заданием быстрее остальных, можно предложить ему нарисовать что-нибудь на оборотной стороне листа.

Заключительный этап

Занятие 3

Задачи: развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики;

диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;

развитие фонематического восприятия.

Материалы: колокольчик, бланки «Корректирующая проба», простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход занятия

Упражнение «Вежливость» Дети встают вокруг педагога.

Педагог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны и т.д.), дети их повторяют, но только в том случае, если педагог скажет «пожалуйста».

По окончании звонит колокольчик, дети садятся за столы.

Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1)

Пальчиковая гимнастика

Палец-мальчик, где ты был?

С этим пальцем в лес ходил,

С этим пальцем щи варил,

С этим пальцем песни пел,

С этим пальцем кашу ел,

Оттого и потолстел.

Наелся!

Тест «Корректирующая проба»

На столе каждого ребенка - бланк с тестовым материалом и простой карандаш.

Психолог просит детей посмотреть на доску и объясняет: *-У вас на листах нарисованы разные фигурки: треугольники, кружочки, квадратики, стрелки, флажки. Вам нужно, просматривая строчку за строчкой, в треугольнике ставить черточку, в кружочке - крестик, а во флажках - точку. В остальных фигурках ничего ставить не надо. Давайте повторим: что мы ставим в кружках? А во флажках? В треугольниках? Возьмите карандаши и потренируйтесь.*

Образец выполнения задания дается на доске.

Первую строчку дети выполняют под руководством психолога, который затем ее проверяет.

После этого задание повторяется еще раз, и детей предупреждают, что теперь по сигналу психолога в течение двух минут они будут работать самостоятельно, пока не услышат: «*Смон!*». Следует обратить внимание детей на то, что нужно постараться поставить как можно большее количество значков, ничего при этом не пропустив и не перепутав.

Представленный на доске образец через минуту стирают, и оставшееся время дети работают по памяти.

Иногда дети начинают искать фигурки одного вида по всему листу и расставлять в них нужный знак. В таком случае нужно еще раз объяснить задание. Если ребенок продолжит выполнять задание неправильно, это может свидетельствовать о его неподготовленности к переходу на планомерную работу.

По истечении двух минут психолог дает детям команду отложить карандаши и перевернуть лист чистой стороной вверх. Если некоторые дети будут продолжать работу, можно дать им время для ее завершения, но отметить этап, на котором оно истекло.

Обработка результатов проводится по **формуле:** $Q = C / C+D$,

где Q - коэффициент работоспособности;

C - количество просмотренных строчек;

D - количество ошибок.

Пропущенная строка считается одной ошибкой. Чем выше коэффициент работоспособности, тем выше уровень концентрации внимания ребенка. Как показывает практика, дети 6-6,5 лет с высокой умственной работоспособностью и вниманием за две минуты успевают просмотреть 10-12 строк, сделав при этом 1-2 ошибки. Такие дети, как правило, отличаются хорошим интеллектуальным развитием и высокой готовностью к школьному обучению.

Задание для диагностики пространственных представлений

Психолог дает задание:

- А теперь нарисуйте, пожалуйста, в центре листа домик, в правом верхнем углу - солнышко, в левом нижнем - елочку, в правом нижнем - дерево, а в левом верхнем - облачко.

(Образцы схематичных рисунков рекомендуется дать на доске.)

Таким образом можно получить представление не только об уровне концентрации внимания детей, их умении понимать и выполнять инструкцию, но и об уровне развития пространственных представлений и умении ориентироваться на листе бумаги.

руками.

Упражнение «Звуковые прятки»

Дети садятся за столы.

Психолог говорит:

- А теперь поставьте локти на стол и приготовьте ладошки. Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в

словах звук «О». Попробуем? Начали: лодка, заяц, ослик, стол, стул, цветок, глаза. Молодцы! А теперь будем искать звук «А»: мачта, цветок, заяц, стул, аист, лампа, забор. Теперь ищем звук «Т»: стол, забор, стул, дача, табурет, зонт, ложка, глаз.

Следует использовать слова, в которых выделяемые звуки произносятся, как на письме.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 4

Задачи:

развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации».

Ход занятия

Игра «Трутень и пчелы»

"Тренинг навыков школьного поведения"

Звонит колокольчик, дети занимают свои места. Психолог объясняет:

• *Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, вы должны молча встать около своих стульчиков.*

После этого психолог говорит:

• *Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок.*

Упражнение «Потопаем, похлопаем»

Педагог коротко рассказывает детям о некоторых правилах поведения в школе, например:

• *Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит.*

Затем психолог говорит:

• *А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами. Начинаем!*

Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу? Писать в тетрадях буквы? Рисовать в тетрадях машинки? Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы? И т.д.

Упражнение «Складываем и считаем»

Психолог раздает наборы счетных палочек.

Детям предлагается сложить треугольник, квадрат и прямоугольник, а затем посчитать, сколько палочек понадобилось для каждой фигуры.

Следует обратить внимание детей на отличия квадрата от треугольника и прямоугольника от квадрата.

На доске рисунок-

Психолог спрашивает: «*Что это за фигуры и сколько их?*» (Пять.)

Затем детям предлагается выложить рядом два треугольника и сосчитать, сколько палочек они использовали. Задание можно усложнить, попросив детей выложить из пяти палочек два треугольника. Если дети не справляются с заданием, следует дать образец.

Также можно использовать и более сложные задания.

Задание для выявления уровня Зрительно-моторной координации

Психолог раздает детям бланки, простые карандаши и предлагает «скопировать» крестик.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 5

Задачи: развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.

Материалы: шпатель концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Паутинка»

Все встают на равном расстоянии друг от друга и берутся за края ленты, образуя круг.

Психолог называет одного из детей и задает ему вопрос, например: «*Какого лесного зверя ты знаешь?* ».

Если ребенок правильно отвечает на вопрос, он переходит на другое место круга, потянув за собой ленту. Остальные участники ослабляют натяжение ленты, но не отпускают ее.

После того, как все дети ответят на вопросы, психолог обращает их внимание на образовавшуюся «паутинку» и предупреждает, что она распадется, если даже кто-то один отпустит ленту, а, значит, важен и значим каждый участник.

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Пальчиковая гимнастика

Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст?

Как же я без хруста,

Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту солим, солим

И с морковкой жжем, жжем.

Упражнение «А в школе»

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- *В детском саду - воспитательница, а в школе кто?*
- *В детском саду вас называют детьми, а в школе?*
- *В детском саду - столы, а в школе?*
- *В детском саду - группы, а в школе?*
- *В детском саду - занятия, а в школе?*
- *В детском саду главная - заведующая, а в школе?*
- *В детском саду вы играете, а в школе что вы будете делать?*
- *Утром вы завтракаете, а днем?*

-Дома вы играете, а на улице? И т.д.

Упражнение «Цветные дорожки»

Психолог раздает детям наборы «Учись считать» и говорит:

- *Сейчас вы будете выкладывать из фигурок цветные дорожки.*

Положите на стол красный квадрат, справа от него — желтый, справа от желтого - зеленый. Потом опять красный, желтый, зеленый. Продолжайте так же. Когда закончатся квадратики, поднимите руку, я подойду и посмотрю, правильно ли вы выполнили задание.

Молодцы! Сложите в коробочку все фигурки.

Теперь будем делать другую дорожку: два зеленых квадрата, один желтый, два красных, кружок, два желтых квадрата, один красный, один зеленый.

Молодцы! Уберите все в коробочку.

Давайте сложим узор. Возьмите кружок и положите его перед собой. Над кружком положите красный треугольник, под кружком — желтый квадрат, слева от круга - зеленый квадрат, справа от круга - красный.

Для проверки выполнения задания или при возникновении затруднений психолог выполняет соответствующий рисунок на доске.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик!

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора.

Диагностическое задание «Автопортрет»

Дети садятся за столы.

Психолог раздает им подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши и просит нарисовать автопортрет.

Если кто-то из детей справился с заданием быстрее остальных, можно предложить ему нарисовать что-нибудь на оборотной стороне листа.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 6

Задачи: развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.

Материалы: мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.

Ход занятия

Упражнение «Вежливые слова»

Упражнение на развитие произвольности

Психолог объясняет, что в школе так же, как и в детском саду, есть дежурные. Детям предлагается назначить дежурных, которые будут помогать психологу, можно прикрепить к их одежде отличительный знак, например, бейджик.

Дежурные раздают простые карандаши, а психолог - подписанные тетради. Детям следует объяснить, что такое «обложка», «страница», «лист», «поля» и предупредить о том, что на полях писать нельзя. Психолог предлагает детям открыть первую страницу тетради и взять в руки карандаши, а затем говорит:

- Мы будем рисовать по клеточкам фигурки, слева направо. Рисовать будем, обводя линеечки, вот так (показывает на доске).

Далее психолог в произвольном порядке называет различные геометрические фигуры, которые дети рисуют в тетради.

Следует следить за тем, чтобы дети придерживались строк, обводили линеечки и не заходили за поля.

Физминутка

Все встают в круг.

Психолог предлагает детям расслабить руки, потрясти кистями, потереть ладони друг о друга, втянуть голову в плечи, покачать ею вперед-назад, сделать «массаж» головы и ушей.

Игра «трутень и пчелы»

Упражнение «Классификация»

На столе каждого ребенка набор из четырех предметных картинок. Психолог говорит:

- У вас есть четыре картинки. Две из них относятся к одной группе, они чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а две - к другой, их тоже можно назвать одним словом. Положите две похожие картинки слева, а две другие похожие - справа.

Психолог подходит к каждому ребенку и просит его объяснить свое решение, а при необходимости оказывает разъяснительную помощь.

Заключительный этап

Звонит КОЛОКОЛЬЧИК.

Психолог просит детей оставаться на местах, пока он не соберет картинки, а дежурные - тетради и карандаши.

Занятие 7

Задачи: развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.

Материалы: колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».

Ход занятия

Упражнение передаем по кругу

Все встают в круг.

Психолог говорит:

- *Сейчас мы будем передавать друг другу воображаемые предметы. Вот сейчас у меня в руках огромный мяч (разводит руки в стороны). Я его передаю тебе.*

Ребенок, стоящий справа от психолога, расставляет ладошки и имитирует передачу мяча своему соседу справа.

Также можно предложить детям «передать» тяжелую гирю, колючего ежика, хрупкий цветок, горячий блин и т.п.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Говорит один " говорим хором»

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. (Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать). Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.

Вопросы могут быть следующими:

• *Как называется этот палец?* (Показывает большой палец и знак «Говорит один».)

• *Отгадайте загадку:*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее-? (Показывает знак «Говорим хором».)

• *Как называется человек, который умеет рисовать картины?* (Показывает знак «Говорит один».)

• *Какие животные дают молоко?* (Показывает знак «Говорим хором».)

• *Что едят коровы?* (Показывает знак «Говорит один».)

• *Какое сейчас время года?* (Показывает знак «Говорим хором».)

• *На какой свет светофора можно переходить улицу?* (Показывает знак «Говорим хором».)

• *Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице?* (Показывает знак «Говорит один».)

• *Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева?* (Показывает знак «Говорит один».)

• *А скажите, пожалуйста, драться, ругаться и толкаться - это хорошо или плохо?* (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

Упражнение «Фигурный диктант»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - подписанные тетради.

Детям предлагается выполнить «фигурный диктант», например: «Кружок, квадрат, два треугольника, два круга, треугольник, три квадрата, треугольник, круг, два квадрата и т.д.», по окончании которого дети ставят в каждом кружке точку, а в каждом квадрате - крестик.

Психолог следит за правильностью выполнения задания, а также за тем, чтобы дети оставляли между фигурами пропуски в одну клетку и не заходили на поля.

Упражнение «Разрезные картинки»

На столе каждого ребенка - картинка или открытка, разрезанная 5-6 частей. Детям предлагается ее собрать.

Выполнив задание, Дети обмениваются картинками. За одно занятие каждому ребенку нужно сложить 4-5 картинок.

Заключительный этап

Звонит колокольчик. Психолог разрешает детям встать и посмотреть картинки друг друга.

Детей следует похвалить за работу, затем попросить дежурных собрать тетрадки и карандаши, а остальных детей - построиться.

Занятие 8

Задачи: развитие выразительных движений;

развитие внимания и произвольности;

тренировка тонкой моторики;

закрепление порядковых числительных;

развитие пространственной ориентации на листе бумаги;

развитие логического мышления.

Материалы: колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Изобразим животных»

Дети встают в круг.

Психолог называет какое-нибудь животное, дети с помощью выразительных движений его изображают.

По окончании звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Фигуры»

На магнитной доске - плакат:

Психолог, указывая на знаки и фигуры, просит детей назвать их.

Дети отвечают хором.

После этого психолог дает краткие команды, например:

«Посмотрите на круг... на крест... на треугольник... на квадрат... на ромб... на звезду...».

Подобные глагодвигательные упражнения способствуют концентрации внимания.

Упражнение «Говорит один " говорим хором»

(см. Занятие 7)

Психолог задает вопросы:

- *Сейчас вы в детском саду, а через год будете где?* (Показывает знак «Говорим хором».)
- *Сейчас тебе (называет имя ребенка) 6 лет, а через год будет?* (Показывает знак «Говорит один».)
- *В детском саду комната называется группой, а в школе?* (Показывает знак «Говорим хором».)
- *Как называется сумка, в которой носят учебники?* (Показывает знак «Говорит один».)
- *Сейчас у нас осень, а скоро что наступит ?* (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

"Пальчиковая гимнастика

*Мы делили апельсин, Эта долька для котят,
Много нас, а он один. Эта долька для бобра,
Эта долька для ежа, А для волка... кожура.
Эта долька для стрижа, Он сердит на нас, беда!
Эта долька для утят, Разбегайся кто куда!*

Упражнение «Соединим точки по порядку»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - бланки и тетради.

Детям предлагается рассмотреть точки, соединить их по порядку, а потом дорисовать рисунок так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

Упражнение «Фигурный диктант»

ПСИХОЛОГ говорит:

- Откройте тетради. Нарисуйте кружок, справа от него - квадратик, под квадратиком - крестик, слева от крестика - овал. (Психолог выполняет задание на доске.) *Сравните с тем, что нарисовано на доске.*

Физкультминутка

Дети встают около стульчиков.

*Две сестрицы, две руки - правая и левая
Рубят, строят, роют,*

*Рвут на грядках сорняки
И друг дружку моют.
Две сестрицы, две руки - левая и правая –
И озера, и моря загребают, плавая.*

На столе каждого ребенка - набор из трех предметных картинок. Психолог предлагает детям отложить в сторону «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор.

Заключительный этап (см. Занятие 6)

Занятие 9

Задачи: развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.

Материалы: колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».

Ход занятия

Игра «Летает - не летает»

Все встают в круг.

ПСИХОЛОГ называет разные предметы, поднимая руки вверх при произнесении каждого слова. Дети поднимают руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

Следует избегать таких слов, как «пух», «лист», так как эти предметы не могут летать самостоятельно.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение можно усложнить, предложив детям хором ответить на вопросы:

- *Что находится между звездой и точкой?*
- *А какая фигура над квадратом?*
- *А между крестиком и треугольником?*
- *Что справа от круга?*
- *Какая фигура слева от квадрата? И т.д.*

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Психолог говорит:

- *Нарисуйте простым карандашом ряд из трех кружков.*

А теперь раскрасьте первый кружок слева желтым карандашом, второй - синим, а последний - красным.

Следующее задание: нарисуйте под этими кружками четыре квадратика. Закрасьте первый квадратик зеленым карандашом,

следующий за ним - синим, последний - желтым, а оставшийся - красным.

И последнее задание: нарисуйте под этими квадратиками другие, но их должно быть на один меньше. Раскрасьте их так, чтобы первый был красным, а желтый находился между красным и синим. Какого цвета будет последний квадрат?

Желательно, чтобы дети рисовали квадратик одного размера: сторона которого или в одну, или в две клеточки.

Упражнение «Сортировка»

Дежурные и психолог раздают детям пластиковые тарелки, мисочки со смесью из макарон, фасоли и гороха.

Психолог просит детей, закрыв глаза и подняв голову вверх, рассортировать смесь по трем отделам тарелочки.

По окончании дети открывают глаза и проверяют правильность выполненной ими работы.

Заключительный этап

Звонит КОЛОКОЛЬЧИК. Психолог убирает мисочки и тарелки, дежурные собирают тетради и карандаши.

Занятие 10

Задачи:

развитие координации движений;

снятие мышечных зажимов;

тренировка умения работать по образцу;

развитие внимания и зрительно-моторной координации;

развитие речи, воображения и мышления.

Материалы:

колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Все встают в круг.

Психолог говорит:

- Слушайте меня внимательно. Я буду называть части тела, а вы - быстро дотрагиваться до названной части тела

Готовы? Начинаем! Нос... макушка... правая щека... левая коленка. И т.д.

"Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки»

ПСИХОЛОГ просит детей представить, что они - мягкие тряпичные игрушки, которые висят на ниточках.

Дети встают в круг и поднимают руки. По команде психолога последовательно выполняют следующие движения:

опускают вниз кисти рук; сгибают руки в локтях; расслабляют руки и те падают вниз; сгибают туловище и опускают голову; сгибают колени и приседают на корточки.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Сложим по образцу»

На доске - плакаты «Сложим по образцу».

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - наборы «Учись считать» и тетради.

Детям предлагается выложить рисунки по образцам, учитывая форму и цвет геометрических фигур.

После этого психолог просит детей сложить из геометрических фигур любые картинки и зарисовать их в тетрадях.

Физкультминутка (см. Занятие 8)

Сенсомоторноеупражнение «Лежачая восьмерка»

Дети соединяют ладони и вытягивают руки вперед.

Психолог встает напротив детей, выполняет те же движения и говорит:

- Представьте, что кончики ваших пальцев соединены с моими невидимыми нитями. Куда будут двигаться мои руки, туда и ваши.

Психолог начинает медленно «рисовать» соединенными ладонями знак бесконечности:

В ходе выполнения упражнения рекомендуется «нарисовать» пять таких восьмерок.

По окончании для снятия напряжения дети встряхивают

Психолог говорит:

- Давайте все вместе подумаем вот над чем. Сейчас у нас зима и часто идет снег. А хорошо это или плохо, когда идет снег?

Дети дают свои варианты ответов, например: *снег - это хорошо, потому что можно кататься на санках, играть в снежки* и т.д.

Если никто из участников не дает отрицательную оценку снегопаду, психолог, согласившись с детьми, все же напоминает о том, что зимой птицам и зверям в лесу голодно и холодно, а людям трудно передвигаться и т.д.

Занятие 11

Задачи:

развитие произвольного поведения и координации движений;
повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Материалы:

колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» , подписанные листы бумаги формата А4.

Ход занятия

Игра «Робот»

Дети встают в шеренгу напротив психолога на расстоянии шага друг от друга.

Психолог показывает, как передвигается робот, а затем дает «роботам» команды, например: «Шаг вперед... два шага назад... повернулись направо... обе руки вверх... левую руку вперед... правую вперед.» И т.д.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

В упражнении используется знак «Говорит один».

Психолог говорит:

- Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами-первоклассниками в прошлом году, вы внимательно их слушаете, а потом ответите, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.

Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!». Все дети сели. Вдруг вбегает опоздавший мальчик Алеша и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик, Коля, тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница отвечает: «Входи, Коля, но больше не опаздывай». Кто из мальчиков поступил правильно?

А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, она им что-то писала в тетради, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно?

Молодцы! Теперь вы знаете, как надо вести себя в школе.

Упражнение «Клеточный диктант»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог — тетради, в которых стоит точка.

Психолог говорит:

• Сейчас вы будете выполнять клеточный диктант. Я тоже буду на доске рисовать по клеточкам. Берите простые карандаши и ставьте их на точку. Будьте внимательны. Проведите от точки линию вверх на три клеточки. Теперь направо на три

клеточки, вниз на три клеточки. Постарайтесь не отрывать карандаш от листа. А теперь еще три клеточки влево. Что получилось? Правильно, это квадрат. Сейчас я поставлю в ваших тетрадях точки, а вы попробуете нарисовать еще какие-нибудь фигуры.

Дальнейшая работа ведется без опоры на образец. Под диктовку психолога дети рисуют прямоугольник, а затем переходят к более сложной фигуре - кресту:

· Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вниз, две (внимание!) налево, две вниз, две налево, две вверх, две налево, две вверх и две направо. Что у нас получилось?

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,
Детям нужно тихо встать.
Оглянулись, потянулись,
Раз - присели, два - прогнулись,
Встать на пятку, на носок.
А теперь все дружно сели,
Продолжаем наш урок.

Упражнение «Что в мешочках?»

Психолог говорит:

- Все мы знаем, что скоро Новый год. Дед Мороз принесет вам подарки, а подарки - это всегда сюрпризы, поэтому Дед Мороз кладет их в специальные мешочки. Попробуйте отгадать, что лежит в этих мешочках.

Дети высказывают свои предположения. Ответы детей можно регулировать знаком «Говорит один».

Психолог раздает подписанные листы бумаги. Детям предлагается нарисовать подарок, который они хотели бы получить на Новый год от Деда Мороза.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дежурные собирают тетради, карандаши и рисунки (рисунки можно показать родителям).

Занятие 12

Задачи:

развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.

Материалы:

колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников».

Ход занятия

Игра «Пол " нос " потолок»

ПСИХОЛОГ напоминает правила игры:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята, не зевайте,

А за мною повторяйте.

Делайте, что я скажу,

А не то, что покажу!

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - бланки.

Психолог объясняет понятие «симметрия», рисует на доске симметричный и не симметричный по вертикали рисунки.

После этого дети выполняют задания по инструкции психолога:

- Дорисуйте правую сторону предмета так, чтобы было симметрично, красиво, чтобы, правая сторона была похожа на левую. Для этого надо отсчитывать клеточки справа и слева от линии.

Психолог наблюдает за выполнением задания каждым ребенком, а при необходимости оказывает помощь.

Сенсомоторное упражнение «Ладонь " кулак " ребро»

По команде психолога дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, затем ставят ребром раскрытые ладони.

Следует постепенно увеличивать темп упражнения и менять последовательность принимаемых поз.

На доске - ряд из 10-12 картинок.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть и постараться запомнить ряд картинок.

Через 30 секунд дети кладут руки на стол, опускают на них головы и закрывают глаза. Психолог убирает одну из картинок. Детям предлагается открыть глаза и определить, какая картинка «исчезла». Затем задание усложняется - убирается несколько картинок или изменяется их последовательность.

Физкультминутка (см. Занятие 11)

На столе каждого ребенка - набор из четырех прямоугольных треугольников одного цвета.

Детям предлагается сложить из них домик и елочку.

После этого психолог прикрепляет к магнитной доске плакат и просит детей сложить фигуры по данным образцам.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дети аккуратно складывают треугольники и кладут их на тетради.

Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 13

Задачи: развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.

Материалы: колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4.

Ход занятия

Игра «Море волнуется»

Дети бегают, изображая руками движения волн.

Педагог говорит:

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!

Дети останавливаются и удерживают позу, в которой они находились до того, как прозвучала команда.

Педагог рассматривает «морские фигуры», хвалит каждого ребенка за необычность, красоту фигуры, за неподвижность.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Игра «Отгадай»

На доске - числовой ряд: 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и буквенный ряд: А, Т, О, К, У, П, Н, Ы, М.

Педагог, обращаясь поочередно к каждому ребенку, говорит:

- Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?

- Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7. И т.д.

Затем проводится работа с буквенным рядом:

- Я задумала букву. Она находится между У и Н.

- Я придумала слова, они состоят из букв Т, К, О. Какие это слова? И т.д.

Пальчиковая гимнастика

У девочек, у мальчиков На руке пять пальчиков.

Палец большой - парень с душой,

Палец указательный — господин влиятельный,

Палец средний - тоже не последний,

Палец безымянный с колечком ходит, чванный,

Пятый - мизинец, принес вам гостинец.

Упражнение «внимание - рисуем!»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради.

Педагог просит детей открыть чистую страницу тетради и говорит:

- Я покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Когда произнесу «три», вы нарисуете ее у себя в тетради.

Педагог последовательно показывает 6 изображений. Перед предъявлением каждой картинке педагог произносит команду «Внимание!» и следит за тем, чтобы никто из детей не начинал рисовать раньше, чем закончится счет.

Физкультминутка

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.

Мяч подскакивает вверх.

Кто подпрыгнет выше всех?

Тише, тише, мяч устал,

*Прыгать мячик перестал
И под парту закатился.
Ну а мы за стол садимся. *

Рисование «Зимняя картинка»

Дежурные раздают цветные карандаши, психолог - подписанные листы бумаги.

Детям предлагается нарисовать «зимнюю картинку» о том, что они делали в праздники.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 14

Задачи: развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.

Материалы: колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один», «Говорят все»

Ход занятия

Игра «Карусель»

Все встают в круг и берутся за руки, затем движутся по кругу, изменяя темп в соответствии с рифмовкой:

- Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз - два, раз - два, Вот и кончилась игра!

Игру следует повторить несколько раз. Последний круг завершается словами:

- Раз - два, раз - два, вот и кончилась игра! Заниматься нам пора!

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Звуковые прятки» (см. Занятие 3)

Детям можно предложить задания на звуки Ш (*шапка, цветок, земля, крыша, цапля, щетка, фарш* и др.); Щ (*щепка, швабра, щетки, гусь, шапка, плащ, звонок, щека* и др.); З (*забор, дерево, звезда, салют, девочка, коза, гараж* и др.); С (*сад, окно, забор, мост, колесо, коза, голос, ворота* и др.).

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 13)

Упражнение «внимание — рисуем!» (см. Занятие 13)

Упражнение «Узор»

Дежурные раздают цветные карандаши. Педагог предлагает детям открыть чистую страницу тетради и говорит:

- Нарисуйте в ряд семь квадратиков (показывает на доске, делая пропуски между квадратами в одну клетку), а под ними - кружочки, но на два меньше. Ниже нарисуйте и раскрасьте синим цветом пять кружочков, а рядом с ними - красные, но их должно быть на один больше. Посчитайте, сколько будет красных кружочков.

Физкультминутка (см. Занятие 13)

Упражнение «Говорит один - говорим хором»

Педагог задает вопросы:

- Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. Что это? (Показывает знак «Говорит один».)

- *Что делают медведи зимой?* (Показывает знак «Говорим хором».)

- *Какие животные меняют цвет своей шубки зимой?* (Показывает знак «Говорит один».)

- *Какое время года наступит после зимы?* (Показывает знак «Говорим хором».)

- *Что бывает на стекле во время сильных морозов?* (Показывает знак «Говорит один».)

- *Растут ли зимой в лесу грибы?* (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

Заключительный этап

ПЕДАГОГ ЗВОНИТ в КОЛОКОЛЬЧИК и читает рифмовку:

- *Вот опять звенит звонок,*

И кончается урок

Все вы славно потрудились

И чему-то научились.

Рада я за вас всегда,

Ну а вы? Ответьте - да!

Занятие 15

Задачи: развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.

Материалы: мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Скажем наоборот»

Дети становятся полукругом напротив психолога.

Педагог, держа в руках мяч, говорит:

- *Сейчас я произнесу слово «высоко», а тот, кто поймает мяч, скажет «низко». Догадались, как мы будем с вами играть? Правильно, я буду произносить слова и кидать мяч, а тот, кто его поймает, должен будет сказать противоположное слово. Давайте попробуем.*

Следует помнить, что нельзя использовать слова с приставкой «не». Примерный лексический материал: хорошо, черный, добрый, высокий, большой, толстый, тяжелый, веселый, день и др.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Складываем буквы»

Дежурные раздают счетные палочки.

Дети складывают на столах буквы из палочек по данному на доске образцу:

Упражнение «Угадаем цифры»

Педагог в воздухе «рисует» какую-нибудь цифру, учитывая зеркальность восприятия сидящих к нему лицом детей. Дети хором называют цифру.

Задание можно усложнить: дети отвечают только после того, как психолог досчитает до трех.

"Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, непоседа,

*Где ты был, с кем ты обедал?
Я с мизинцем ел малинку,
С безымянным ел рябинку,
А со средним ежевичку,
С указательным брусничку. Наелся!*

Упражнение «Отличительные признаки»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, педагог - тетради. Детям даются задания:

- Нарисовать желтый дом выше, чем красный; нарисовать дерево, которое будет ниже, чем елочка; нарисовать синюю ленту короче красной; нарисовать желтую ленту длиннее красной. И т.д. При необходимости педагог оказывает детям разъясняющую помощь.

Физкультминутка

*Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведем и к себе скорей прижмем.
Два хлопка над головой, два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.*

Упражнение «Чужое слово»

ПСИХОЛОГ несколько раз повторяет слово (слог), заменяя в нем один раз звук. Например:

- Пол, пол, пол, кол, пол;
кол, кол, кол, кол, гол;
мак, мак, мак, лак, мак;
лик, лик, лик, лик, лик, лим. И т.д.

Дети, услышав новое слово (слог), хлопают в ладоши.

Упражнение «Точечный диктант»

Дети открывают тетради. Психолог ставит посередине страницы на пересечении клеточек точку № 1, просит детей отсчитать от нее вправо пять клеток и поставить точку № 2. Затем от этой точки отсчитать вниз три клеточки и поставить точку № 3, от которой влево отсчитать пять клеточек и поставить точку № 4. После этого психолог поочередно диктует соединения всех точек так, чтобы получилось изображение закрытого почтового конверта, и спрашивает детей, что они нарисовали.

При необходимости психолог оказывает помощь, а затем просит детей дорисовать изображение так, чтобы получился открытый конверт.

Можно предложить детям раскрасить конверт.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 16

Задачи: развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки

Материалы: колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты».

Ход занятия

Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем»

ПЕДАГОГ делит детей на две команды.

Участники первой команды жестами изображают какое-либо действие (например: чистят зубы, расчесываются, подметают пол и т.д.), участники второй команды его угадывают.

Команды меняются ролями, игра возобновляется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Игра «ПОЛ — НОС — ПОТОЛОК» (см. Занятие 12)

Игра «Угадаем словечко»

Дети угадывают последнее слово рифмовки:

-Прыгал птенчик по дорожке

И клевал сухие ... (крошки).

- *В нашем доме на окошке*

- *Сидят серенькие ... (кошки).*

- *Михаил играл в футбол*

- *И забил в ворота... (гол).*

- *Сшил себе котенок тапки*

- *Чтоб зимой не мерзли... (лапки).*

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 15)

Упражнение «Четвертый — лишний»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Педагог говорит:

- Нарисуйте квадрат, еще один квадрат, кружок и квадрат. Закрасьте «лишнюю» фигуру любым понравившимся вам цветом. Чуть ниже, под ними, нарисуйте треугольник, квадрат, треугольник, треугольник. Сделайте то же самое. Далее рисуем круг, круг, круг, овал. Раскрасьте фигуру, которая отличается от всех остальных.

Затем педагог показывает нарисованные на доске ряды фигур:

Детям предлагается выбрать в каждом ряду «лишнюю» картинку и поднять руки.

Педагог вызывает к доске одного из детей, дает ему указку и просит объяснить принцип выбора.

Физкультминутка (см. Занятие 15)

Упражнение «Самолеты»

На столе каждого ребенка - бланк и фишка. Педагог говорит:

- Представьте, что вы - пилоты самолета, а я - диспетчер, который будет помогать вам долететь до верхнего аэродрома. Ставим фишки на нижний аэродром. Я буду вам говорить, в какую сторону и на сколько клеточек передвигать фишки. Внимание! Начали! Две клеточки вверх, две направо и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных маршрутов.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 17

Задачи: развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации.

Материалы: магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Игра «броуновское движение»

Под аудиозапись спокойной музыки дети ходят, стараясь не задеть друг друга. Услышав команду педагога «Закройте глаза», они выполняют ее и медленно идут к центру комнаты. Когда дети приблизятся друг к другу, педагог произносит:

- Раз-два-три, того, кто рядом, за руку возьми. Глаз не открывай, а кто это - отгадай.

Дети на ощупь определяют, кто стоит рядом, называют имена друг друга и открывают глаза.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. Занятие 10)

Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

— Кем была раньше курочка? (Цыпленком). Кем была раньше лошадь? (Жеребенком). Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой). Лягушка? (Головастиком). Чем был раньше хлеб? (Колоском). Чем был раньше дуб? (Желудем). Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой). Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой). Кем будет дошкольник? (Учеником). Яйцо? (Курицей, петушком). Икринка? (Рыбой). Гусеница? (Бабочкой). Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). И т.д.

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

Упражнение «Клеточный диктант»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради, в которых друг под другом на расстоянии четырех клеток стоят две точки. Психолог говорит:

- Сейчас мы будем писать клеточный диктант. Поставьте карандаши на верхнюю точку. Я буду говорить, на сколько клеточек нужно проводить линию, а в результате должен получиться узор. Внимание! Начали! Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вверх, две направо, две вниз, две направо. Продолжайте так же до конца листа тетради, не заходя при этом за поля. Поставьте карандаш в другую точку. Будем рисовать другой узор, посложнее. Готовы? Начали! Три клеточки вверх, три направо, одну вниз, две налево, две вниз, три направо, три вверх и т.д. Образцы рисунков:

Физкультминутка

*Для начала мы с тобой Крутим только головой.
Корпусом вращаем тоже, Это мы, конечно, сможем.
А теперь мы приседаем, Мы прекрасно понимаем
— Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять!
Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись.
От разминки раскраснелись И за парты снова сели.*

Игра «Запретное слово»

ПЕДАГОГ объясняет:

- Я буду произносить слова, а вы - хором повторять все слова, кроме одного, запретного. Это слово - «стол». Как только услышите слово «стол», хлопните

в ладоши. Начали! Игра, слон, буква, стол, окно, пол, стол, птица, ваза, кол, стол, вол и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных «запретных» слов.

Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица

Дети кончиками пальцев массируют кожу и волосы головы, ушные раковины, щеки, слегка нажимают на веки и др.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 18

Задачи развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков

Материалы: мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных палочек.

Ход занятия

Игра «Земля - вода - воздух»

Дети встают полукругом напротив педагога.

Педагог, держа в руках мяч, говорит:

- Сейчас тот, кто поймает мяч и услышит слово «земля», назовет животное или растение, которое живет или растет на земле. Если услышите слово «вода», вам нужно будет назвать любое водное животное или растение, а если услышите слово «воздух» — называйте то, что летает по воздуху.

Дети дают ответы (они не должны повторяться) и возвращают мяч педагогу.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнения с карандашом

Дежурные раздают простые карандаши, педагог - тетради. Педагог берет в руки карандаш и показывает массажные движения: прокатывает карандаш по столу двумя руками поочередно; прокатывает карандаш между ладонями рук; делает точечный массаж центра ладоней концами карандаша; перебирает карандаш двумя пальцами сверху вниз и в обратную сторону и др.

Упражнение «внимание — рисуем!» (см. Занятие 13)

Следует отводить большее количество времени для запоминания сложных рисунков:

Упражнение «Чем отличаются?»

ПЕДАГОГ показывает детям ручку и карандаш и спрашивает, чем они отличаются, используя знак «Говорит один».

При возникновении затруднений педагог дает детям подсказку.

Затем сравниваются книга и тетрадь, изображения мальчика и девочки.

Упражнение «Домики»

Педагог просит детей нарисовать в тетрадях два одинаковых домика, а затем проверяет правильность выполнения задания и обращает внимание детей на имеющиеся отличия.

После этого детям предлагается нарисовать третий домик, который будет отличаться от двух первых только одной деталью.

Физкультминутка (см. Занятие 17)

Упражнение «Посчитай-ка!»

Дежурные раздают детям наборы счетных палочек.

Педагог просит детей взять из коробочек 5 палочек, прибавить к ним еще 3 и посчитать, сколько получилось. Затем детям предлагается отнять 2 палочки и сказать, сколько осталось. И т.п.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 19

Задачи развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.

Материалы: колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).

Ход занятия

Игра «Пар - Вода - лед»

Дети бегают по кругу. Услышав команду «Пар!», они разбегаются в разные стороны, услышав команду «Вода!», берутся за руки и, образуя цепочку, передвигаются шагом. По команде «Лед!» замирают на месте.

Сенсомоторное упражнение «Лежачая Восьмерка»

(см. Занятие 10)

Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения (см. Занятие 18)

Упражнение «Ассоциативные цепочки»

В упражнении используется знак «Говорит один».

Педагог называет любое слово, например, «солнце», и просит детей ответить на вопрос «какое?». Например: *желтое, круглое, большое, горячее*. К прилагательному «горячее» психолог задает вопрос: «А что еще бывает горячим?».

Дети могут дать следующие ответы: *блины, чай, суп* и т.п. К одному из перечисленных слов снова задается вопрос «какой?». Таким образом, получается цепочка, состоящая из слов и определений к ним.

Упражнение «Фигурный диктант»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Педагог говорит:

• *Нарисуйте квадрат, кружок, треугольник, квадрат, кружок, квадрат, треугольник.*

Затем задание усложняется - дети должны удерживать в памяти два условия - цвет и количество:

• *Нарисуйте два красных кружка, один синий кружок, три зеленых кружка, два желтых.*

После освоения детьми этого варианта задания, можно перейти к заданию с тремя условиями - цвет, количество и форма:

• *Нарисуйте один синий квадрат, два желтых круга, три синих круга, один зеленый треугольник.* И т.д.

Физкультминутка (см. Занятие 18)

Упражнение «Сложим квадраты»

На столе каждого ребенка - набор деталей для складывания одного из квадратов:

Каждому ребенку предлагается собрать квадрат. Выполнив задание, дети обмениваются наборами деталей. За одно занятие ребенку нужно сложить несколько квадратов.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 20

Задачи развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.

Материалы: колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Игра «Запретное движение»

Дети стоят полукругом напротив педагога.

Педагог говорит:

• Я буду показывать движения, а вы - повторять. Но одно из движений повторять нельзя - оно «запретное». Таким движением будет приседание.

Дается сигнал к началу игры, а через некоторое время педагог называет другое «запретное движение».

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Загадки»

На магнитной доске - плакат «Загадки».

Педагог описывает одну из картинок, например:

• Это животное, оно зеленовато-бурого цвета, умеет прыгать. Кто это?

Дети должны дослушать загадку до конца и по сигналу педагога - знак «Говорит один» или «Говорим хором» - дать ответ.

Игру можно усложнить: показать картинку одному из детей и предложить ему рассказать о ней другим участникам, не называя предмет, изображенный на картинке.

"Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок.

Кто открыть его бы смог?

Мы замочком покрутили,

Мы замочком повертели,

Мы замочком постучали,

Мы замочек потянули

И открыли!

Упражнение «Необычные картинки»

Дежурные раздают простые карандаши, педагог - тетради. Детям предлагается нарисовать необычные картинки, например: «мохнатую чашку», «летающего поросенка», «треугольного человечка», «веселое облако», «грустный шарик» и т.п.

Физкультминутка

Мы трудились очень много,

Отправляемся в дорогу.

*Побываем тут и там,
Поглядим по сторонам.
Нам навстречу скачет зайка,
В небе кружат птицы,
Но пора вернуться в школу
- Надо нам учиться!*

Упражнение «Незавершенные фигуры»

ПЕДАГОГ рисует у каждого ребенка в тетради 2 незавершенные фигуры. Детям предлагается дорисовать каждую фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет, но не буква или цифра.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 21

Задачи развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления.

Материалы: колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».

Ход занятия

Игра «Дотроньтесь до...»

Все встают в круг.

Педагог предлагает выполнить следующие действия: -Дотроньтесь правой рукой до носа, а теперь - левой рукой до носа. Дотроньтесь правой рукой до правой коленки, а теперь - до левой.левой рукой дотянитесь до правого уха, правой рукой - до левого уха, обеими руками - до затылка. *И т.д.*

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Божья коровка»

На магнитной доске - плакат: (расчерченное поле)

Педагог говорит:

- Посмотрите, в центре плаката находится божья коровка. Сейчас она поползет так: одна клеточка вверх (показывает указкой), две клеточки вправо, одна клеточка вверх и еще одна клеточка вверх. Смотрите, наша божья коровка убежала с листа! Давайте ее вернем! Как только божья коровка выползет за пределы листа, вы должны хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны! Итак, божья коровка проползла две клеточки влево, две клеточки вниз, еще одну клеточку вниз (дети хлопают в ладоши).

Если дети легко справляются с заданием, его следует усложнить: не показывать передвижения божьей коровки на плакате, а только их называть.

Упражнение «Что следующее?»

Дежурные раздают простые карандаши, педагог - тетради. Педагог рисует на доске следующие ряды.(прил) Детям предлагается перерисовать и закончить нужным изображением каждый ряд.

При необходимости педагог оказывает детям разъяснительную помощь.

Физкультминутка (см. Занятие 20)

Упражнение «Закончим предложения»

В упражнении используется знак «Говорит один». Педагог предлагает детям закончить следующие предложения:

- Если лед принести в комнату, то
- Если на улице идет дождь, то....
- Когда светит солнце, то
- Папа пьет лекарство, потому что
- Мама купит тебе машинку, если
- Когда распускаются листики, то -Девочка взяла ручку, открыла тетрадь и
- Мама пришла с работы усталая, потому что
- Папа очень рассердился из-за того, что И т.д.

Упражнение на расслабление

Дети вытягивают руки вперед, затем медленно на вдохе поднимают их вверх и «роняют» руки, на выдохе произнося «А-а-а-ах».

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 22

Задачи развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.

Материалы: магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Игра «Аист - лягушка — солдат»

Под аудиозапись ритмичной музыки или хлопки педагога дети маршируют по кругу. Услышав команду «аист», дети останавливаются в позе аиста - встают на одну ногу и вытягивают руки в стороны; по команде «лягушка» — садятся на корточки; «солдат»- замирают по стойке смирно.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Сравнение геометрических фигур»

ПЕДАГОГ раздает детям наборы «Учись считать», просит найти в них два квадрата - желтый и красный - и сказать, чем отличаются эти фигуры. Затем дети вынимают из коробки красный треугольник и отвечают на вопросы психолога:

- Чем отличается красный квадрат от красного треугольника? (Формой.)
- А чем они похожи? (Они одного цвета - красного.)
- А чем еще они похожи? Из чего они сделаны? (Из дерева или пластмассы.)

Аналогичная работа проводится при сравнении других пар фигур.

Упражнение «Что изменилось?»

На магнитной доске - длинный лист бумаги.

Педагог рисует на нем фломастером одного цвета круг и квадрат, ставит между ними стрелку и спрашивает детей:

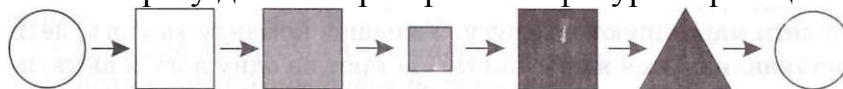
- Что изменилось? (Форма.)

Затем педагог рядом с квадратом рисует квадрат другого цвета и задает вопрос:

- А теперь что изменилось? (Цвет.)

После этого педагог рисует маленький квадрат того же цвета и опять спрашивает, что изменилось. Дети отвечают — размер.

Следует помнить, что данная терминология может быть не знакома детям. В этом случае педагогу следует самому дать определение. Задание можно усложнить, изменив сразу два или три признака фигур. Образец:



Физкультминутка (см. Занятие 21)

Игра «Пол — нос - потолок» (см. Занятие 2)

Упражнение «Отличающаяся картинка»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, педагог - тетради. Детям предлагается задание:

- Нарисуйте два квадратика и раскрасьте их так, чтобы они отличались только цветом. А теперь нарисуйте такую фигурку, которая отличалась бы от последнего квадратика только формой. И т.п.

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог.

Вместе пальчики - друзья,

Друг без друга им нельзя!

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 23

Задачи воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.

Материалы: повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2», наборы счетных палочек.

Ход занятия

Игра «Заяц и волки»

С помощью считалки выбирается водящий — «заяц», которому завязывают глаза.

Под счет «Раз, два, три - стоп!» остальные участники - «волки» - разбегаются по залу и останавливаются. «Заяц» осторожно ходит по комнате, стараясь не задевать «волков». Если он коснется одного из участников, выбирается новый водящий, игра возобновляется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»

(см. Занятие 10)

"Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 22)

Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»

Дежурные раздают простые карандаши, педагог – тетради

На магнитной доске - плакат:

По сигналу педагога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 3-5 секунд, стараясь его запомнить.

После этого педагог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Упражнение «Один — много»

Педагог называет слова в единственном числе и просит детей поочередно произносить их во множественном числе, например: *дерево - деревья, муха - мухи, дом - дома, город - города, фонарь - фонари, самолет - самолеты, круг - круги, помидор - помидоры*, и т.п.

Упражнение продолжается до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.

Физкультминутка

Рот, нос, голова,

Уши, щеки, лоб, глаза,

Плечи, локти, шея, грудь,

Не забыть бы что-нибудь.

Ноги: топ - топ, Руки: хлоп - хлоп,

Раз - туда, два - сюда.

Это - нет, а это - да!

Упражнение «Фигурки из счетных палочек-2»

Дежурные раздают счетные палочки. Педагог прикрепляет к магнитной доске плакат «Фигурки из счетных палочек — 2».

Детям предлагается выложить по образцу фигурки из счетных палочек.

Затем психолог дает следующие задания:

- *Уберите из третьей фигуры две палочки так, чтобы получился один большой прямоугольник.*

- *В четвертой фигуре переложите две палочки так, чтобы получился флажок.*

- *В пятой фигуре переложите две палочки так, чтобы получились три одинаковых треугольника.*

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 24

Задачи развитие внимания и самоконтроля;
тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
развитие речи и мышления.

Материалы: два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.

Ход занятия

Игра « Кто быстрее»

Педагог делит детей на две команды, которые выстраиваются в две колонны. Участники команд, стоящие во главе колонны, получают по эстафетной палочке. На расстоянии примерно 20 метров от каждого из них стоит стул. По команде педагога они должны быстрым шагом (но не бегом!) дойти до стула, обогнуть его, вернуться к команде и передать палочку следующему участнику. Эстафета продолжается.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Кто так говорит?»

Педагог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает вопросы:

- Скажите пожалуйста, кто так говорит:

«Осторожно, двери закрываются, следующая станция...».

«Открой рот и скажи а-а-а...».

«С вас сто двадцать рублей, пятьдесят копеек».

«А сейчас новости на первом канале...».

«Сели все прямо, открыли тетради, взяли ручки...».

«Убираем игрушки и одеваемся на прогулку».

«Хорошо, я тебе почитаю, если ты быстро разденешься и ляжешь в постель». И т.д.

Упражнение «Слушаем и выполняем»

Дежурные раздают простые карандаши, педагог - тетради.

Детям предлагается выполнить следующие задания: нарисовать большой круг над маленьким; нарисовать маленькую палочку слева от большой; нарисовать елку между двумя домами; нарисовать двухэтажный дом справа от одноэтажного; нарисовать треугольник под квадратом; нарисовать квадрат под треугольником и т.п.

На столе каждого ребенка — картинка, принадлежащая одной из понятийных

Физкультминутка

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

Руки за спину мы спрячем

И на двух ногах поскачем.

групп.

Педагог поочередно показывает свои картинки и спрашивает:

Упражнение «Мое - не мое»

На столе педагога - наборы из трех предметных картинок, разложенных по нескольку понятийным группам.

Мы скакали, мы скакали

И немножечко устали.

Все, пора нам отдохнуть,

Впереди далекий путь.

- Кому отдать эту картинку? К чему она подходит? Ребенок, чья картинка составляет одну группу с показываемой педагога, поднимает руку и называет обобщающее слово ко всей группе предметов.

По окончании игры можно разрешить детям встать и посмотреть, какие группы собрали другие участники.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 25

Задачи развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.

Материалы: колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши

Ход занятия

Психогимнастическое упражнение «Незнайка»

С помощью считалки выбирается водящий — Незнайка. Он становится в центр круга, образуемого остальными участниками.

Дети поочередно задают Незнайке простые вопросы (например: «*Как тебя зовут?*»), на которые он должен отвечать: «*Не знаю!*», сопровождая свои ответы соответствующей мимикой и жестами - делать удивленные глаза, пожимать плечами и т.п.

Затем водящий меняется, упражнение повторяется.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места

Пальчиковая гимнастика

*Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью,
Колотушки колочу,
Колотушки колочу,
Приколачиваю,
Заколачиваю.*

Упражнение «Какое слово лишнее?» Педагог говорит:

- Сейчас я произнесу три слова. Одно из них не подходит к двум другим. Подумайте и решите, какое. Отвечать будет тот, кто первым поднимет руку.

Ряды слов могут быть следующими: *колбаса, сыр, стол; чай, компот, чашка; кошка, собака, волк* и т.п.

Следует помнить об уровне словесно-логического мышления детей данной группы, так как даже старшие дошкольники еще с трудом делают обобщения на вербальном уровне.

Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми»

Дежурные раздают карандаши, педагог - тетради. На доске - пара рисунков, отличающихся друг от друга несколькими деталями:

Детям предлагается перерисовать их, а затем дорисовать так, чтобы они стали одинаковыми.

Физкультминутка

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы мы в кулак

сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед.

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз.

И налево повернись.

Упражнение «Угадай букву»

ПЕДАГОГ пишет на доске элементы каких-нибудь букв.

Детям предлагается угадать буквы и написать их у себя в тетрадях.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 26

Задачи развитие внимания и произвольности;
развитие эмоционально-выразительных движений;
развитие речи и мышления.

Материалы: магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Игра «Раз, два, три – фигура замри!»

С помощью считалки выбирается ведущий, который встает в центр круга.

Дети маршируют под музыку по кругу. Когда музыка стихает, ведущий говорит: *«Раз, два, три - фигура тигра замри!»*. Затем каждый участник при помощи пантомимы изображает тигра или какого-нибудь другого зверя, названного ведущим.

Ребенок, который лучше всех изобразил животное, становится ведущим. Игра продолжается.

Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1)

Упражнение «Хорошо или плохо?»

ПЕДАГОГ задает детям вопрос:

- Как вы думаете, когда идет дождь - это хорошо или плохо?

Дети поднимают руки и отвечают, обосновывая свои ответы, например:

- Плохо, потому что нельзя пойти гулять, можно простудиться, становится грязно. И т.д. Или:

- Хорошо, можно пускать кораблики, голуби могут пить из лужи, вода нужна растениям. И т.д.

Педагог делает вывод о том, что одно и то же явление может быть с одной стороны хорошим, а с другой - нет.

Логические задачи «Домики»

Психолог делает зарисовки на доске и объясняет: - *Кружок и квадратик жили вот в таких домиках* (показывает на доску):

Причем кружок жил в домике с таким окошком:

Можно ли сказать, в каком домике - в первом или во втором - он жил?

Правильно, пока нет.

Известно так же, что квадратик жил в домике под номером 2. А теперь можно сказать, в каком домике жил кружок? Да, он жил в домике под номером 1.

Педагог делает на доске запись

Затем диктует и «записывает» следующую задачку:

- *Жили- были треугольник и ромбик, каждый жил в своем домике, а домики были вот такими:*

Известно, что в домике треугольника трубы не было. В каком домике (1 или 2) жил треугольник?

По окончании можно предложить детям зарисовать задачи в тетрадях.

Физкультминутка (см. Занятие 25)

Упражнение «Скажем ласково»

ПЕДАГОГ произносит слова, а дети поочередно называют их уменьшительно-ласкательную форму. Например: *Оля - Оленька; книга - книжечка; стол - столик; мама - мамочка; папа - папочка; заяц - зайчик* и т.д.

Занятие 27

Задачи развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

Материалы: колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.

Ход занятия

Игра «Пропускаю только...»

Дети встают в шеренгу напротив педагога, который говорит:

- *Пропускаю только тех, у кого есть белый цвет.*

Дети, у которых есть в одежде названный цвет, переходят на другую сторону (пространство можно разграничить двумя ленточками). Участники, в одежде которых нет названного цвета, пытаются перебежать на другую сторону, педагог старается их поймать.

Пойманный участник выбывает из игры.

В роли ведущего может быть и один из детей.

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

5 **Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации**

Дежурные раздают простые карандаши, педагог - подписанные листы бумаги.

Педагог объясняет:

- *Вы будете рисовать на листах бумаги кружочки, пока не услышите сигнал «Стоп!». Начали!*

Дети выполняют задание. Педагог наблюдает, кто как работает: планомерно или разбросанно, медленно или быстро, как скоро происходит мотивационное истощение (ребенок перестает работать) или смена мотивации (ребенок рисует то большие, то маленькие кружочки или как-то по-другому пытается разнообразить деятельность).

Затем детям предлагается следующее задание: - *Переверните лист чистой стороной и представьте себе, что это зайкин огород, на котором нужно посадить как можно больше кочанов капусты. Ваша задача - нарисовать на листе как можно больше кружочков-кочанов. Начали!*

По количеству кружков и их качеству можно судить о преобладающей мотивации ребенка - учебной (первое задание) или игровой (второе задание).

Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 26)

Игра «Да и нет не говорим»

ПЕДАГОГ задает каждому ребенку простой вопрос, на который он должен ответить, избегая использования слов «да» и «нет», например:

- Ты мальчик?
- Сейчас зима?
- Ты был в зоопарке?
- Ты сейчас в детском саду?
- Ты любишь мороженое?
- Ты любишь играть?
- Ты любишь бориц? И т.д.

Физкультминутка (см. Занятие 26)

Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»

Педагог раздает тетради. На магнитной доске – плакат

По сигналу «*Внимание!*» дети рассматривают плакат в течение 10 секунд, стараясь его запомнить.

После этого педагог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Логические задачи «Ломики»

На доске «запись» логической задачи

педагог объясняет:

- Жили-были кружок и квадратик, каждый - в своем домике. Известно, что оба жили в домиках с окошками. А также то, что квадратик жил в доме с трубой. В каком домике жил квадратик, а в каком - кружочек?

Дети высказывают свои предположения. Педагог постепенно подводит их к правильному решению, которое можно записать в тетрадях в виде схемы.

Заключительный этап (см. Занятие 14)



Пропиновано, продумеровано
и скреплено печатью *20 штемп*
заведующий МА ДОУ № 46
[Signature]
Н.Г. Брюшинина