

«детский сад № 40 комбинированного вида»
юридический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18. Тел.
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

Принята:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 28 09 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественно-научной направленности «Любознайка»



возраст обучающихся: 3-7 лет
срок реализации: 4 года

разработчики: Бессмертная Т.В., старший воспитатель
Григорьева М.Н., воспитатель
Тегенцева А.Д., воспитатель

г.о. Краснотурьинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
2.1. Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.3. Конкретизация развития возрастных особенностей познавательно исследовательской деятельности в разных возрастных группах	6
3. Содержание программы	9
3.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»	9
3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
4. Планируемые результаты	14
5. Комплекс организационно - педагогических условий	15
Список литературы	16
Приложения	17

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте. Среди различных видов познавательно-исследовательская деятельность значится как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» (п. 2.7.) Документ рекомендует начинать её с первого года жизни ребенка и реализовать во всех областях знаний, при любых формах организации образовательной деятельности, в режимных моментах в повседневной жизни в дошкольном учреждении и семье. В свете требований ФГОС ДО актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определяется как «исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними» (с.7).

При разработке Дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественно-научной направленности «Любознайка» (далее Программа) коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа:<http://pravo.gov.ru/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- 4 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
- ООП ДО МА ДОУ № 46;
- программа «Любознайка» - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.(3-7 лет)/ авторсоставитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2018. 64с.

1. Пояснительная записка

Программа реализуется в соответствии с естественно- научной направленностью образования: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно – созданных условиях, дети дошкольного возраста осваивают методы научного познания мира, происходит развитие исследовательских способностей воспитанников, с наклонностями в области естественных наук.

Программа определяет содержание и организацию познавательноисследовательской деятельности в направлении «Познавательное развитие».

Программа определяет комплекс основных характеристик реализации познавательно-исследовательской деятельности (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Программа расширяет содержание ООП ДО МАДОУ № 46 в части формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение расположено в центре города. Экологическая обстановка осложняется выбросами завода по производству алюминия. Промышленные выбросы предприятия попадают сначала в атмосферу, а затем в почву прилегающей территории. Периодически прослеживается резкое изменение установленной розы ветров на территории района, города. Детские вопросы исследовательского характера привели нас к необходимости создания системы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированной на становление исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

Отличительной особенностью является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Структура построения программы учитывает содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №46. Программа является модифицированной, программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ и методического обеспечения, обозначенных в содержательном разделе данной программы в описании познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие». Содержание Программы дополнено значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками, в том числе характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе конкретизированы возрастные особенности развития познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Указаны особенности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Программа предназначена для детей 3-7 лет с учетом их возрастных особенностей. Программа реализуется с детьми постоянно посещающими дошкольное учреждение. Количество детей в группе – 20 человек, образовательная деятельность проводится начиная со 2 младшей группы по подгруппам, во вторую половину дня.

Количество часов определяется учебным планом дошкольного учреждения. Ежегодно учебный план корректируется в зависимости от комплектования возрастных групп в дошкольном учреждении, длительность занятия определяется нормами СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется по: подгруппам, фронтально, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Проводятся различные виды: НОД, беседы, проведение экспериментов, квест, тематические занятия и прогулки, путешествия, детский мастер-класс и др.

Программа рассчитана 32 учебных недель в год, общий срок освоения Программы - 4 года, освоение программы осуществляется по тематическому планированию. Срок освоения программы достаточен для достижения цели и получения ожидаемых результатов.

Режим занятий определяется расписанием образовательной деятельности на каждый учебный год. Общий принцип: Образовательная деятельность (обязательные занятия) по экспериментированию:

- 2 младшей группы – 2 раза в месяц по подгруппам – не более 10 человек,
- средняя группа – 2 раза в месяц по подгруппам – не более 10 человек
- старшая группа – 2 раза в месяц по подгруппам – не более 10 человек, 2 раза в месяц – фронтально;
- подготовительная к школе группа - 2 раза в месяц по подгруппам – не более 10 человек, 2 раза в месяц – фронтально

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.

Задачи реализации Программы:

1. развивать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой;
2. формировать у детей умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.
3. развивать у детей дошкольного возраста умения и навыки самостоятельного исследовательского поиска в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
4. поддерживать детский интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
5. формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
6. активизировать позицию родителей (законных представителей) как участников педагогического процесса.

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

В основу построения Программы положены принципы и подходы к её формированию, обозначенные в ООП ДО. Не менее актуальными являются специальные принципы и подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности:

- Принцип оптимального соотношения развития и саморазвития – его реализация позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, детерминированными взрослым, и саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка;
- Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии. В основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а так же умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения;
- Принцип стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности. Этот принцип предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды для «поискового поля ребенка»;
- Принцип систематичности и последовательности образования. Программа предусматривает систематическое проведение познавательных занятий, а так же закрепление полученных навыков экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, общении в детском саду и дома. Материал постепенно усложняется, прослеживается взаимосвязь с другими видами деятельности;
- Принцип интеграции позволяет объединять различные компоненты педагогического процесса (содержание, формы, методы, средства) и виды деятельности, что усиливает эффективность образовательного процесса.

Результатом становятся интегрированные виды деятельности: познавательно-игровая, познавательно-коммуникативная и т.д., и интегрированные формы: игрупутешествие, поисковая лаборатория и т.д.

2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, содержание образования носит светский характер, строится с учётом климатических и демографических условий, особенностей растительного и животного мира севера Свердловской области. Группа скомплектована по общевозрастному принципу, что является важным для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками дошкольного учреждения, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Режим работы дошкольного учреждения 10,30 часов (с 7.15 до 17.45 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года 9 месяцев (сентябрь - май). Во время летних каникул (июнь-август) исследовательская деятельность полностью переносится на улицу. Организованная исследовательская и экспериментальная деятельность в специально созданных условиях (центры экспериментирования) включена в план проведения занятий один раз в две недели, а также ежедневно в рамках самостоятельной деятельности детей.

2.3.Конкретизация развития возрастных особенностей познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах

Вторая младшая группа (четвертый год жизни). У детей возникает наглядно-образное мышление, ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще неприменимо). Они начинают задавать многочисленные вопросы, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- накопилась определенная сумма знаний (как известно, по незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает ребенку продумать методику опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним выполняет необходимые действия. Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если мы подуем на одуванчик?» У детей четвертого года жизни начинает формироваться произвольное внимание. Это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, используя готовые формы: «Давайте в этот квадрат прикрепим картинку которая показывает нам, что сегодня на улице ветер». Это способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет об увиденном. Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая некоторый личный опыт, дети 4 лет научаются иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; но сами следить за выполнением правил безопасности не способны.

Средняя группа (пятый год жизни). Все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позиции старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль взрослого пока необходим не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, поскольку без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод. В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему камешек нагрелся сильнее?» При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо. Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу. Наконец, в конце учебного года можно пытаться вводить длительные наблюдения, которые хотя и не служат экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных исследований в будущем году.

Старшая группа (шестой год жизни). При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дошкольники, стоящие на пороге 6 лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так ...», «Давайте посмотрим, что будет, если ...». Роль педагога, как умного друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов, проявления явлений погоды. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» «Сегодня днем закрылись одуванчики, Почему? Что может произойти?» При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем визуально следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности повышается. Расширяются возможности по фиксации результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Однако мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно

прерывается паузами. Детям становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинноследственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся «почемучками»: подавляющее большинство детских вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации. Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за недостаточной сформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента. Однако надо помнить, что степень овладения исследовательскими навыками определяется не только возрастом, но и условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому в старшей группе рядом с ребенком, владеющим высокой культурой исследования, может оказаться его товарищ, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать дошкольника навыкам экспериментирования, не применяя насилия и принуждения.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Детские исследования позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Их надо осуществлять не только на специализированных занятиях, но и на занятиях во всех образовательных областях. Особо следует сказать о физкультуре. Экспериментирование в этой области способствует изучению свойств не только посторонних объектов (например, предметом спортивного оборудования), но и своих собственных физических возможностей и качеств, а также возможностей и качеств своих товарищей, и человека вообще. Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатели и дети. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дошкольники этого возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлениях, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Однако степень овладения исследовательскими навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому вышесказанное не может быть отнесено ко всем детям, поскольку одни — опытные экспериментаторы, другие владеют навыками экспериментирования на уровне начала предыдущего учебного года (новички, недавно пришедшие в детский сад, дети, которым мало уделяется внимания в семье, либо с неврологическими диагнозами). Во всех случаях педагог разрабатывает для них индивидуальный маршрут и опирается на помощь продвинутых экспериментаторов. Это способствует развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников и установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.

3.Содержание программы

3.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Программа решает задачи познавательного развития детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Образовательная деятельность строится на основе понимания и осознания единства функционирования всех сфер личности ребенка (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-ценностная, деятельностная), что позволяет реализовать принцип интеграции. Полное описание направлений развития ребенка в пяти образовательных областях представлено в ООП ДО МАДОУ № 46. Познавательное развитие.

Расширение, углубление содержания этого направления развития происходит за счет:

- создания специальных условий (познавательно-исследовательский центр (центр экспериментирования));
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в проведении, фиксировании и анализе результатов наблюдений за природными, погодными явлениями;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей во время проведения эксперимента, исследования;
- выделения в планировании образовательного процесса обязательных занятий по работе на метеоплощадке и проведению опытов и экспериментов, направленных на развитие познавательно-исследовательских навыков дошкольников.

Программное обеспечение

- Парциальная программа «Любознайка» (3- 7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.
- .Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.
- Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов В познавательно-исследовательской деятельности могут использоваться формы способы, методы и средства раскрытые в ООП ДО.

При реализации программы могут быть использованы различные формы образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, проведении непрерывной образовательной деятельности: наблюдения, беседы, игра-эксперимент, школа фокусников, опытно-экспериментальная лаборатория, занятие исследование, игра –путешествие, викторина, экскурсия, демонстрационные эксперименты, ситуативный разговор, создание коллекций , проектная деятельность, досуги, развлечения, целевые прогулки и другие.

Деятельность педагога и детей при реализации различных форм обучения	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	
Размещает стимульный материал, обеспечивает его восприятие и осмысление детьми. Осуществляет стимулирование желания воспитанников принять участие в наблюдении,	Рассматривают стимульный материал, обсуждают особенности работы, принимают решение об участии в ней. Обсуждают

работе поисковой лаборатории. Предъявляет проблемную ситуацию, обсуждает с детьми, конкретизирует проблему, формулирует поисковое задание, обсуждает условия его исполнения и способ предоставления результатов	проблемную ситуацию, формулируют проблему, обсуждают условия выполнения задания и способ представления результатов
Организационный этап	
Организует более детальное обсуждение условий решения поставленной задачи, помогает установить причины. Воспроизводят основную информацию для решения проблемы, анализируют причину проблемы. проблемы, при необходимости разбивает проблему на более «мелкие». Определяет вместе с детьми, формулирование гипотезы и ее обоснование, алгоритм действий для проверки гипотезы. Обсуждает вместе с детьми какие материалы и оборудование нужны с учетом предполагаемой степени самостоятельности. Помогает в определении адекватных средств сбора данных и способов использования. Уточняет представления детей о работе с материалом, обсуждает вопросы безопасности, по необходимости организует с ними деятельность	Обсуждают и определяют способы решения проблемы. Высказывают предположения, формулируют предположения. Самостоятельно или с помощью педагога составляют план действий, оформляют план решения проблемы. Определяют материалы и оборудование, необходимые для работы, готовят рабочее место. Договариваются о правилах работы.
Содержательный этап	
При необходимости оказывает помощь в реализации действий. Обеспечивает освоение детьми необходимых способов получения и фиксации новой информации, действий по использованию оборудования. Стимулирует проверку детьми правильности выполнения действий, осуществляет индивидуальную помощь, консультирует детей. Обеспечивает детей материалами для фиксации новой информации. Организует итоговый контроль, обеспечивает предъявление детьми итогов деятельности	Реализуют план действий, проверяют правильность выполнения действий, согласовывают свои действия с действиями партнера. Анализируют итоговый результат, проверяют правильность выдвинутой гипотезы. Готовят сообщение о результатах, выбирают представителя, представляют итоговый результат как решение проблемы
Рефлексивный этап	
Высказывает свое мнение о соответствии результатов и выдвинутой гипотезы. Если гипотеза не подтвердилась, предлагает повторить исследование. Делает общий вывод о работе детей, подчеркивает позитивные моменты	Предъявляют итоги деятельности по решению проблемы. Проводят рефлексию (что, почему и как делали, кто делал..)

Методы реализации форм: Предъявление проблемной ситуации, наблюдение, рассматривание, поисковая беседа, рассказ, мозговой штурм, использование моделей, учебное исследование и другие.

Средства реализации форм: игровые материалы, пиктограммы, правила деятельности, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования и другие.

3.2 Особенности разных видов и культурных практик

Культурные практики - понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, постановки цели, получения результата. При развитой системе культурных практик дети учатся реализовать свои планы, добиваться результата, взаимодействовать со сверстниками, объединяясь по одному общему интересу.

Культурные практики по своему социальному содержанию – совместные коллективные формы деятельности и поведения, это практика совместного проживания познавательных открытий ежедневных дел, творчества, общения, помощи и дружеской поддержки. Личный опыт, осваиваемый дошкольником в ходе культурных практик, применяется в совместной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками, адаптирует ребенка к условиям общественного проживания разнообразных моментов жизни в детском саду и за его пределами.

Проектирование содержания культурных практик в детском саду предполагает наличие у педагога достаточных знаний по содержанию и структуре видов детской деятельности, входящих в их состав, а также предусматривает учет педагогом основных рекомендаций к их осуществлению по данному направлению согласно возрастным особенностям и интересам ребенка.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, в большей степени она реализуется посредством развития исследовательской активности, самостоятельности, любознательности.

Экспериментальная деятельность дошкольников как культурная практика представляет собой интегративное явление, обеспечивающее удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные возможности и интересы дошкольников. Эта деятельность как образовательная технология ориентирована на реализацию современного подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, можно отнести все разнообразие исследовательских действий, а именно:

- использование фототехники при проведении наблюдений, фиксации;
- проведение дня исследователя (деятельность в исследовательском центре)
- организация взаимодействия с использованием игровой технологии «квест»; познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.)
- использование в работе с детьми технологии «лэпбук»

практика	описание
фототехника	Детям трудно запомнить большой объем информации при выполнении длительных наблюдений или проведении исследований. Зарисовать так же не всегда получается. Использование цифровых ресурсов делает процесс исследования наглядным, вызывает у детей повышенный интерес. Способ фотофиксации наблюдений, хода и результатов исследовательской работы опирается на нагляднообразное мышление, характерное для старших дошкольников. По фотографиям можно составлять таблицы, наблюдения и фотофиксация может быть и кратко- и -долговременной, как в условиях детского сада, так и в условиях семьи
квест	«приключенческая игра» - сюжет предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. В квесте дается задание что-то разыскать – выполнить и двигаться дальше. Игра командная подходит для детей старшего возраста и используется

	в работе с родителями(законными представителями). В квесте должны отображаться разные виды деятельности, задания последовательны, логичны, соответствовать возрасту детей. Условия для проведения квест-игры могут быть различными - группа, спортивный, музыкальный зал, здание дошкольного учреждения, уличная территория
Лэпбук	Использование книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками, подвижными деталями на одну тему – новый способ организации учебной деятельности. В большей степени это итоговый результат работы с детьми. Лэпбук-разновидность проекта. При создании лэпбука дети проходят все этапы проекта – как деятельностного метода обучения. При его создании дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами и самостоятельно размещают на страничках раскладушки
День исследователя	тематический день, который охватывает несколько образовательных областей и обеспечивает развитие игровых, коммуникативных, познавательных и творческих навыков у дошкольников. Тематический день представляет собой комплексно-интегрированное занятие, наполненное разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием, включает в себя разнообразные подвижные и дидактические игры, развивающие задания и упражнения, физкультминутки, загадки и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду. Возможно включение родителей
Семейный опыт	познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.)–включение родителей в образовательные режимные моменты в течение дня, в соответствии с темами периода, с целью предъявления опыта семейного экспериментирования или составления семейных прогнозов погоды и др.
Макеты	Форма организации образовательного пространства-фиксированная конструкция для обыгрывания создания игровых и проблемных ситуаций. Создается при необходимости в совместной деятельности с детьми и родителями – возможно создание из неоформленного материала

Предлагаемые виды культурных практик каждый педагог реализует с учетом возрастных особенностей детей

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном учреждении все участники образовательных отношений выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы из реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, создаёт свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности и индивидуальные возможности ребёнка. Задача педагога в этом случае помочь дошкольнику определиться, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои познавательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой –

педагог может решить педагогические задачи. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, изобретательности, творчества и проявляется в проектах, в поиске вариантов решения проблемных ситуаций, в опытах и экспериментах, в преобразовании предметов рукотворного мира и объектов природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах активности.(таблица по приоритетным сферам проявления детской инициативы по возрастам размещена в ООП ДО п.2.5.)

Конкретизация способов поддержки детской инициативы относительно познавательно-исследовательской деятельности

Непосредственно – образовательная деятельность Быстрая реакция воспитателя на предложения или вопросы детей, с разрешением автору предложения самому провести исследование или даже поменять план работы всей группы. Проверку инициативы можно организовать и после проведения НОД с предложением самостоятельного выбора помощников для проведения исследования

Режимные моменты, свободная деятельность Педагог не тормозит активность, даёт возможность реализовать идею, при этом наблюдать за безопасностью действий. При возникновении риска чрезвычайной ситуации включаться в деятельность, направляя её советами в безопасное русло, либо переключить внимание детей на другую деятельность

Участие детей в разработке методики эксперимента Использовать этот приём постоянно независимо от образовательной области и вида деятельности. Педагог ставит проблему – дети предлагают варианты её решения. Не критиковать заведомо неподходящий вариант решения, дать возможность самостоятельно убедиться в несостоятельности предположения. Примеры проблемных вопросов: «Как узнать...?, Кто сообразит...?, Как проверить...?»

Объяснение причин наблюдаемых явлений Педагог даёт возможность высказать свою точку зрения, не подвергая критике

Предсказание результатов эксперимента, исследования, наблюдения Это способ используется, если результат можно «вычислить» логически, например: «Что случится, если я сделаю так...? Как вы считаете...?». Вопросы такого плана полезны в бытовом плане, у ребёнка кроме развития мыслительных способностей формируется способность к рефлексии, предвидение последствий тех или иных поступков. Вопросы типа «Кто угадает...?» не уместны, они предполагают случайное попадание в цель.

Предсказание результата в незнакомой для детей ситуации Детям задаются вопросы такого типа: «Как вы думаете, что получится, если..?»

Создание противоречивой проблемной ситуации, которая разрешается Детям дается возможность разрешить проблему, которая с одной стороны известна, а с другой стороны непонятна. Например: «Откуда появляются птенцы?» путем проведения следования

Дискуссия, теоретические рассуждения детей Педагог разрешает высказать детям любые точки зрения, аргументировать их, выслушивать критику товарищей, возражать или соглашаться с ними. Организовывать можно со всей группой, или несколько детей, любящих поспорить. Польза таких дискуссий в решении задач познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития очевидна. Однако необходимо следить, чтобы дискуссия не переросла в беседу.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для повышения эффективности познавательно-исследовательской деятельности необходимо объединение усилий дошкольного учреждения и семьи. Главная задача педагогов – привлечь внимание родителей (законных представителей) к данной проблеме,

показать значимость познавательно-исследовательской деятельности для общего развития ребенка, вооружить методическими рекомендациями, заинтересовать в развитии самостоятельности, гибкости мышления, совершенствования навыков исследовательской деятельности, использовать опыт семейной познавательно-исследовательской деятельности. Нами было проведено анкетирование для выявления отношения родителей к экспериментальной деятельности детей. Анкета включала в себя вопросы мотивации, особенности экспериментальной деятельности детей дома, и вопросы, анализирующие условия детско-родительского совместного эксперимента. Анализ полученных ответов показал заинтересованность родителей в детском экспериментировании. Для более полного понимания родителям были подготовлены папки-передвижки на темы «Эксперименты в домашних условиях», «Опыты на кухне, в ванной» и др. Так же, на родительских встречах, обсуждали вопросы реализации Программы по познавательно-исследовательской деятельности детей – включение в годовой план работы задач данного направления.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации познавательно-исследовательской деятельности:

Просветительские

- консультации: «Детские мысли», «Открытия дошколят», «Познавательный интерес залог успешного школьника»
- тематические встречи «Быть ученым – это важно», «Юные исследователи»

Организационно-деятельностные

- участие в организации наблюдений, работе исследовательского центра «А у нас за окном», «Прогноз погоды»
- совместные детско-родительские проекты «Неделя игры и игрушки», «Неделя добра», «Чудо-коллекция»
- портфолио группы «Азбука здоровья»
- творческие конкурсы «Юный волшебник», «Осенняя фантазия», «Космическое путешествие»
- тематические досуги, вечера экспериментов
- мастер-классы с использованием информационно-коммуникационных технологий «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», «ТРИЗ-зарисовки»;
- тренинги по развитию познавательных способностей;
- созданы фотоальбомы с рассказами детей «Отдыхаем всей семьей», «Любимые питомцы».

Приложение 1 Распределение образовательной нагрузки (учебный план)

Приложение 2 Тематическое планирование

4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации по всем направлениям развития представлены в ООП ДО МАДОУ № 46

Планируемые результаты освоения Программы, на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок 7-8 лет:

- самостоятельно наблюдает за изменениями параметров погоды;
- фиксирует свои наблюдения в дневники наблюдений, календари погоды и т.п.;
- в исследовательской деятельности самостоятельно ставит цель, продумывает пути её достижения, осуществляет свой замысел и оценивает результат;
- проводит самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;

- получает информацию о новом объекте в процессе его самостоятельного исследования;
- действует с предлагаемым алгоритмом;
- демонстрирует познавательный интерес, выходящий за рамки своего личного опыта;
- включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается со сверстниками о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты исследования.

Приложение 3. Педагогическая диагностика (мониторинг) по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

5. Комплекс организационно – педагогических условий

Описание материально - технического обеспечения Программы Основное содержание материально технического обеспечения программы дано в ООП ДО МА ДОУ № 46. Для организации познавательно-исследовательской деятельности созданы центры экспериментирования, разработан и находится в стадии реализации проект метеоплощадки на территории ДОУ

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания С перечнем методического обеспечения можно познакомиться в ООП ДО. Дополнительно используются Программы и методическое обеспечение, обозначенное в п.2.1. настоящей Программы.

В группе имеются, детская лаборатория с имеющимися приборами для экспериментирования, музыкальный центр, фоторамка; в общем пользовании мультимедийное оборудование, ноутбук.

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса см. п.3.3. ООП ДО.

Перечень основных традиционных событий, праздников, мероприятий см. ООП ДО МА ДОУ №46. Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в реализации Программы. В программу любых традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения имеет смысл включить развлечения праздники с содержанием познавательно-исследовательского направления, а также проводить собственные мероприятия направленные на презентацию детско-взрослой деятельности в процессе познавательно-исследовательской работы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Полное описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды см. ООП ДО. Важными условиями развития исследовательской деятельности дошкольников и деятельности экспериментирования является развивающая предметно-пространственная среда. В дошкольном учреждении разработан и реализуется проект по созданию метеоплощадки на территории учреждения и исследовательского центра внутри ДОУ. Детская метеоплощадка предполагает как минимум 10 составных частей, которые планируем приобрести в течение 2-х лет. Солнечные часы, Метеобудка, Термометр, Барометр, Флюгер, Ветровой рукав, Кормушка для птиц, Осадкомер, Линейка для измерения снежного покрова, Подставка для цветов, Стенд магнитно-меловой, Журнал наблюдений за погодой, Набор горшков для цветов, Ловец облаков, Лавочка, Столик, Надежный замок на метеобудке, Мерзломер, Гололедный станок, Набор семян "Вестники погоды", Гигрометр.

Исследовательский центр в своем наполнении предполагает наличие различных материалов для проведения элементарных опытов и экспериментирования, приборы и оборудование, условные символы и модели, алгоритмы, технические средства,

достаточное количество справочной литературы для детей по разным отраслям знаний и многое другое стимулирующее познавательный интерес ребенка. Содержание детского исследовательского центра зависит от возрастного состава группы и индивидуальных особенностей детей. Примерное содержание центра экспериментирования:

- модели и схемы опытов, карточки фиксации результатов,
- различный природный материал (камни песок, земля, глина, перь, пух, кора, листья, веточки и т.д),
- приборы помощники (песочные часы, увеличительное стекло, безмен, мерные ложки, магниты, микоскоп, компас, гири, секундомер, условные мерки и т.д.),
- технические материалы (гайки, винты, болтики, гвозди),
- неоформленный материал (паролон, мех, пробки, ткань, проволока, катушки и т.д.),
- разные виды бумаги, красители, медицинские материалы для проведения опытов (колбы, пробирки воронки марля, вата и т.д).
- дополнительные материалы: контейнеры, халаты, фартуки, аудио, видеозаписи, фотоматериалы, тематические альбомы и др.

Список литературы

1. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательноисследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу)
2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.
3. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил.Марудова Е.В.
6. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.
7. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВЛ « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.
10. сайт Умничка.РФ<http://умничка.рф>
11. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
12. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.

Приложение 1. Исследовательские дни

День звука (для детей среднего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Утренняя гимнастика под музыку; музыкально-ритмическое упражнение «Веселый ветер»	Пляски под русские народные песни с платочками и колокольчиками
Познавательно-исследовательская	Беседа «Откуда берется голос» (о возникновении звуков речи и охране органов речи)	Прослушивание в аудиозаписи театрализованных постановок сказок
Игровая	Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» (на различные регистры: высокого, среднего низкого). Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»	Малоподвижные игры «Где позвонили?», «Испорченный телефон»
Продуктивная	Рисование «Украшим наши колокольчики»	Выставка «Колокольчики»
Чтение художественной литературы	Русская народная считалка «Цыны-брыны, балалайка...», В. Бианки «Музыкант»	Рассматривание тематических альбомов «Инструменты», «Зверята-музыканты»
Коммуникативная	Беседы «Моя любимая музыка», «Ушки на макушке» (что может выражать голос). Отгадывание загадок про музыкальные инструменты и дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Ситуативные беседы во время рассматривания альбомов
Трудовая	Подготовка атрибутов для шумового оркестра	Расстановка музыкальных игрушек в центре музыки
Музыкально-художественная	Пластические этюды под музыку (марш, песня)	Шумовой оркестр «Песенки нашего лета»
Совместная деятельность с семьей	Совместное прослушивание любимой музыки дома	

День звука (вариант 1) (для детей старшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами. Двигательно-пластическое упражнение «Веселый оркестр»	Подвижная игра «Гори, гори ясно». Хороводы под русские народные песни
Познавательно-исследовательская	Беседа «Как появляется песенка?» (о возникновении высоких и низких звуков)	Обследование детских ударных музыкальных инструментов
Игровая	Игры «Громко — тихо запоем», «Кто самый внимательный» (различие громкого, тихого умеренного звучания). Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»	Сюжетно-ролевая игра «В картинной галерее»
Продуктивная	Рисование образов лета, навеянных музыкой	Выставка рисунков «Звуки лета»
Чтение художественной литературы	И. Пивоварова «Тихое и звонкое», Э. Мошковская «Я пою», Г. Остер «Эхо»	Рассматривание сюжетных картин по теме
Коммуникативная	Беседа «Правила зрителя». Обсуждение выражений «Тогда пляши, когда играют», «В чужую дудку не наиграться»	
Трудовая	Изготовление рупоров для игр и экспериментов	Расстановка музыкальных игрушек в центре музыки
Музыкально-художественная	Просмотр видеозаписи с музыкальным сопровождением «Летний вальс». Танцевальные упражнения под музыку с лентами или букетами из искусственных цветов	Концерт для любимых игрушек
Совместная деятельность с семьей	Создание картинной галереи «В гостях у лета»	

День воды (вариант 1) (для детей старшего дошкольного возраста)

Основные виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	Малоподвижная игра «Ручеек»
Познавательно-исследовательская	Опыты «Как человек использует воду» (очистка воды фильтрами)	Рассматривание познавательных альбомов «Кому нужна вода», «Где в природе есть вода?»
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «На корабле»	Игры с водой и песком
Продуктивная	Коллективное панно «Дельфины в море»	Раскраски «Аквариумные рыбки», «Чудо-рыбы»
Чтение художественной литературы	В. Берестов «Дождик», И. Буин «Роднику», Н. Сладков «Кувшинка»	Рассматривание книги «Родники»
Коммуникативная	Экологическая беседа «Загрязнение воды. Экологические катастрофы». Рассказ-рассуждение «Как я могу помочь природе». Обсуждение выражения «Не плей в колодец, пригодится воды напиться»	Ситуативные разговоры о труде взрослых на море, реке
Трудовая	Знакомство с трудом взрослых «Профессии и море»	Полив грядок на приусадебном участке
Музыкально-художественная	Просмотр видеофильма «Чудеса земли. Дельфины»	Танцевальные композиции «Золотые рыбки»
Совместная деятельность с семьей	Предложить организовать поход или поездку в выходной день к роднику (реке, озеру). Наблюдение и беседы-рассуждения «Как человек относится к водоему родного края»	

Приложение 3