

СБОРНИК

Игры-занятия

«Из чего сделаны предметы»



**Составители: Григорьева М.Н.
Тегенцева А.Д.**

В сборнике представлены сценарии игр-занятий по ознакомлению детей от 3 до 7 лет со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира. Дети дошкольного возраста могут легко узнавать, из чего сделан тот или иной предмет: из бумаги, дерева, глины, ткани, - опираясь на признаки материалов и свойства.

Цель: Развить у детей представление о материалах созданных человеком, их свойствам, качествам, назначению.

Задачи.

1. Развивать у детей интерес к рукотворному миру через игры с предметами.
2. Познакомить детей с материалами сделанными человеком, с их свойствами и качествами, научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.
3. Сформировать представление о многообразии рукотворного мира, совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.
4. Развивать умения группировать материалы на рукотворные и природные.

Актуальность

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность- как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов, их свойства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентированно- исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

Занимательные игры с предметами подобранные с учётом актуального развития дошкольника, побуждают детей к самостоятельному поиску способов действий. Игры с предметами направлены на формирование у детей умения вычленить существенные признаки материалов, понимать причинно – следственные связи между материалом и назначением предметов, а также понимать потребность людей в их преобразовании.

Ведущим методом является **опыт**, в ходе которого ребёнок воздействует на объект с целью познания его свойств.

Эвристический метод. Позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний. Эвристический метод, частично- поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Целостная задача требует следующих умений: анализировать её условие, преобразовывать основные проблемы в ряд частных, подчинённых главной.

Метод проектирования. Позволяет развить творческие способности детей. В его основе лежит идея доверия к природе ребёнка. Проектирование состоит в том, чтобы создать предположительные варианты, предстоящей деятельности и прогнозировать её результаты.

Словесные методы и приёмы. Дают возможность передать детям информацию, применяют или наглядные приёмы обучения (показ предмета, рассматривание иллюстраций) или демонстрацию наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей (художественное слово, появление разгадки- предмета.)

Структура

1. Постановка задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логического мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности.
4. Выбор оборудования.
5. Анализ и обобщение полученных детьми результатов опытов.

Алгоритм проведения.

- определение и постановка проблемы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- непосредственное проведение опыта;
- обобщение полученных данных;
- вывод.

Календарно-тематическое планирование в младшей группе

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Предварительная работа</i>
Сентябрь Самолётик	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнётся - не мнётся); привлечь к творческой деятельности, развить воображение.	Листы бумаги, куски ткани, карандаши, краски, кисти.	Работа с бумагой: смять, оторвать край, отрезать ножницами.
Октябрь Бантик из бумаги и ткани	Закрепить представления о свойствах бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, её можно стирать); научить выделять свойства и признаки материалов.	Кукла, полоски бумаги и ткани для каждого ребёнка, вода в тазиках, фартуки.	Рассмотреть разные виды бумаги и ткани.

Ноябрь <i>Что лучше: бумага или ткань?</i>	Продолжать знакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.	Кукла из ткани; кукла из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкости с водой; утюг.	Д/и “Что из чего сделано?”
Декабрь Теремок	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается); научить выделять признаки дерева.	Деревянные брусочки	Чтение сказки “Теремок”
Январь Деревянные палочки	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет); научить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные палочки по числу детей, предметы, сделанные из дерева: ложка, карандаш, матрёшка; ёмкость с водой.	Рассматривание изделий из дерева; д/и “Найди пару»
Февраль Тарелочки из глины	Познакомить детей с глиной, её качествами и свойствами; сравнить с другим похожим материалом (песком).	сухая глина, ёмкость для замешивания, песок (для сравнения с глиной).	Рассмотреть на прогулке песок; набрать и принести в группу.
Март Послушная глина	Расширить представления о свойствах глины; рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины	Кукла, кусочки глины для каждого ребёнка, посуда (тарелка, бокал, стакан, глиняный горшок), глиняные игрушки.	Лепка из глины “Тарелочки”
Апрель Подарки для медвежонка	Продолжать учить детей узнавать предметы из бумаги, ткани, дерева с помощью признаков материалов.	Медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда	Д/и «Что из чего сделано?»
Май В гостях у Красной Шапочки	Закрепить знания детей о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы.	Карточки с нарисованными предметами: из бумаги (книга, тетрадь,	Д/и “Хорошо - плохо” рассмотреть изделия из различных

		салфетка, бумажный самолёт); из ткани (платье, платок, одеяло, штаны; из глины (кувшин, чашка, фигурки животных; из дерева (домик, стол, ложка, матрёшка).	материалов
--	--	--	------------

Календарно-тематическое планирование средней группы

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Предварительная работа</i>
Сентябрь Узнай всё о себе, шарик	Познакомить детей с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Принести и надуть воздушные шары; игра с воздушными шарами.
Октябрь На чём полетят человечки?	Учить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнить резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	Резиновые шары по числу детей; шары из ткани; набор резиновых предметов (игрушки); ёмкость с водой; набивные мячи из ткани по числу детей.	Д/и «Что лишнее?»
Ноябрь Дерево умеет плавать	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Образцы дерева для каждого ребёнка, образцы металлические и деревянные (ложки), спички, ёмкости с водой.	Чтение русской народной сказки “Пузырь, соломина и лапоть”

<p>Декабрь Незнайки клад.</p>	<p>Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p>	<p>Различные предметы из резины, пластмассы, стекла, металла.</p>	<p>Рассмотреть предметы из разных материалов; д/и “Узнай по звуку”</p>
<p>Январь В мире стекла</p>	<p>Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	<p>Небольшие стеклянные предметы (флаконы от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости, стеклянный стакан.</p>	<p>Д/и “Путаница “</p>
<p>Февраль В мире пластмассы</p>	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность</p>	<p>Пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, полочки для выявления звука пластмассы.</p>	<p>Д/и “Где твоё место?”</p>
<p>Март Весёлый трамвай</p>	<p>Обобщить и конкретизировать знания о свойствах и качествах пластмассы.</p>	<p>Фишки из картона, пластмассовые игрушки: кукла, машина, мишка.</p>	<p>Рассматривание игрушек из различных материалов; с.р. игра “Магазин игрушек”</p>
<p>Апрель Стекланный город</p>	<p>Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла</p>	<p>Игрушки: Незнайка, Стекляшечка; макет ракеты, вазы, декоративные предметы из стекла.</p>	<p>Чтение произведения Н.Носова “Незнайка и его друзья”</p>
<p>Май Кому нужен материал?</p>	<p>Закрепить знания о свойствах и качествах материалов (металла, стекла, пластмассы), развить пространственные отношения; уточнить представления о труде взрослых, опираясь на модели труда.</p>	<p>Набор картинок с изображением людей разных профессий (кузнеца, стеклодува, столяра, слесаря), схемы, указки.</p>	<p>Рассматривание альбома “Профессии“</p>

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь «История бумаги»	Познакомить с историей создания бумаги, активизировать речь детей; развивать ретроспективный взгляд на бумагу.	Береста, разные виды бумаги.
Октябрь «Бумажная страна»	Закрепить знания о бумаге, о её назначении, изготовлении и использовании; развивать творчество, навыки конструирования.	Разные виды бумаги
Ноябрь «Посуда Федоры»	Обобщить и систематизировать знания о материалах; научить устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды.	Посуда из разных материалов.
Декабрь «Наряды куклы Тани»	Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Одежда, изображения разных эпох, разнообразные ткани, пипетка, лупа.
Январь «Лёгкая пластмасс»	Побудить детей определять свойства пластмассы (гладкая, водонепроницаемая, цветная, лёгкая, ломкая, плавится).	Изделия из пластмассы, ёмкость с водой.
Февраль «Меня зовут Стеклячки»	Познакомить со стеклянной посудой, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умения классифицировать материал.	Предметы из стекла
Март «Песня колокольчика»	Закрепить знания о таких материалах, как стекло, металл, дерево и объяснить их свойства на основе сравнения; познакомить с историей развития колоколов и колокольчиков на Руси.	Колокольчики, ложки, иллюстрации церквей и колоколов.
Апрель «В мире металла»	Познакомить со свойствами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Предметы из металла.
Май Игры на закрепление «Найди сходство и различия», «Из чего лучше сделать», «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания о свойствах материала, активизировать мыслительную деятельность; учить анализировать.	Разные виды материала.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

тема	задачи	материал
Сентябрь «Тянем-потянем»	Расширить представление детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать); закрепить названия предметов одежды.	Иллюстрации с изображением одежды, кусочки кожи и шерстяной ткани.
Октябрь «В гости к нам пришёл скорняк»	Дать представление о профессии скорняка, об одном из древнейших занятий человека- выделке кожи, закрепить свойства кожи; обогатить лексический запас (скорняк, выделка кожи, наждачная бумага, дубильные вещества, мездрение)	Лоскуты кожи, пять тонких полосок кожи.
Ноябрь Опыт «Зелёные монетки»	Показать, что под воздействием кислоты медь изменяет цвет- зеленеет	Бумажная салфетка, блюдце, уксус, медные монетки
Декабрь Опыт «Палящий самолёт»	Показать, что металл притягивается магнитом.	Салфетка, ножницы, нитка (30 см.), булавка, магнит.
Январь «Связала бабушка Федора»	Познакомить с историей получения и применения шерсти, вызвать интерес к прошлому народа; воспитывать уважение к человеку.	Шерстяные вещи для кукол, изображения козы, овцы, ламы, расчёска для чесания шерсти, прялка, веретено.
Февраль «Петелька за петелькой»	Познакомить с трикотажами его свойствами, научить устанавливать причинно- следственные связи между качеством материала и способом его использования.	Образцы трикотажа, образцы тканей (шерсть, ситец), увеличительное стекло, недовязанное полотно.
Март «Что такое бетон?»	Познакомить с бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность	Иллюстрации зданий, мостов, дорог; цемент, песок, щебёнка, вода, ёмкость, лопатка.
Апрель Соревнование-викторина	Закрепить знания о материалах; воспитывать умение правильно и бережно относиться к вещам, умение выслушивать своего товарища	Песочные часы, «чудесный мешочек», два предмета из разных материалов.
Май «Мои друзья»	Закрепить умение определять материалы предметов рукотворного мира.	Предметы из разных материалов.

Ожидаемые результаты:

- Самостоятельно выполнять ряд последовательных действий в соответствии с алгоритмами;
- Самостоятельно анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между материалом и другими признаками предметов;
- Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи (между материалом и строением предмета и способом его использования), применяя системный подход.

СЦЕНАРИИ ИГР ЗАНЯТИЙ 3-4 года

«Что из чего сделано?»

Цель: Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которого выделяются ранее свойства объекта.

Задачи:

Образовательная.

Создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, гибкий, прочный).

Развивающая.

Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.

Воспитательная.

Воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход:

Воспитатель вносит в группу почтовую коробку.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на наш адрес принесли вот эту посылку. А вам интересно, что это за посылка и от кого она? А вы бы хотели посмотреть, что там лежит?

Ответы детей.

Воспитатель вместе с детьми открывают посылку и видят, что там лежат мешочки, газета и флешка с видео посланием. Включают флэшку и смотрят, что это Лунтик прислал посылку.

Лунтик: *Здравствуйте, ребята! Смотрите, что отдал мне дядюшка наук Шнюк, когда наводил порядок в своем домике! В этой коробке интересные вещи, и если я пойму, из чего они сделаны, то стану взрослым! Так сказал дядюшка Шнюк... Вот только я никак не могу понять, что это и зачем? Поможете мне, ребята?*

Воспитатель: Ну что, ребят, поможем Лунтику разобраться с вещами дядюшки Шнюка?
(ДА)

Давайте посмотрим, что же в этой коробке.

Из коробки для каждого ребенка достаются мешочки с ложками, в каждом мешочке 3 ложки – металлическая, деревянная и пластмассовая.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Ложки!

Воспитатель: А зачем они нужны? Что ими делают?

Дети: Чтобы есть, кушают с их помощью.

Воспитатель: Ребята, а ложки у нас разные или одинаковые?

Дети: Разные.

Воспитатель: А вам бы интересно, почему эти ложки разные?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда пойдёмте сядем за столики и будем рассматривать каждую ложку.

Дети вместе с воспитателем садятся за стол, где стоит большой таз с водой.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по мешочку, где лежат ложки.

Воспитатель берёт металлическую ложку:

-А кто знает, из чего сделана эта ложка? Из какого материала? Из металла... подержите ее в руках: когда ее берешь, она сначала холодная, а потом нагревается. А можно через нее что-то увидеть? Она прозрачная? Нет, непрозрачная – мы ничего не можем увидеть через нее, посмотрите, видите что-то? Нет... а как вы думаете, можно эту ложку согнуть? Давайте попробуем... никак не получается! Это потому, что металл – очень твердый и прочный материал, и чтобы его согнуть требуется специальные приспособления или очень большая сила!

А теперь возьмем вот такую ложку (*берёт деревянную*). Из чего сделана эта ложка? Из дерева... она уже не такая холодная, как металлическая, правда? Возьмите ее в руки, холод не чувствуется, сразу тепло... а сможем ли мы что-то увидеть через деревянную ложку? Прозрачная она? Нет... а твердая? ДА... а прочная, можно ее согнуть или сломать? Нет, руками никак не получается, тоже требуются или специальные инструменты, например, пила, или очень большая сила...

И осталась у нас вот такая ложка... а кто знает, из чего сделана эта ложка? Из пластмассы...

Давайте ее рассмотрим: она тоже теплая, как и деревянная. А прочная ли она? Сможем мы ее согнуть? Давайте попробуем... ой, гнётся! Да еще и сломаться может вдруг! Значит она совсем не прочная, и даже хрупкая... а тяжелая? Нет... в руках ее почти не ощущаешь...

А давайте посмотрим, какие ложки умеют плавать? Как вы думаете: утонет металлическая ложка или деревянная? А может быть утонет пластмассовая? (*дети опускают свои ложки в таз с водой, стоящий в центре стола, и наблюдают за ними, делая вывод: металлическая ложка была тяжелой в руке и поэтому утонула, а вот деревянные и пластмассовые ложки легкие и поэтому не тонут*).

Воспитатель: Вот мы и разобрались с интересными вещами Лунтика и поняли, что ... (*дети отвечают — ложки бывают разные, сделанные из разных материалов: из металла, из дерева и из пластмассы. Хотя всеми ими можно делать одно и тоже – кушать*).

Воспитатель: Ребята, пойдёмте посмотрим что же еще нам прислал Лунтик. Что же там такое? Это листы бумаги.

Переходят к другому столу, где таз с водой, листы газетной бумаги, коробочка с бумажными корабликами.

Воспитатель: Это бумага. А что можно делать с бумагой? Ее можно мять? Да... она мнется, значит она мягкая, а ее можно рвать? Да... она рвется, значит, она не прочная. А умеет ли бумага плавать? Что с ней происходит в воде? Давайте сейчас узнаем, вот и вода у нас тут есть и Лунтик нам сделал из бумаги кораблики! Будем запускать кораблики — это любимая забава Лунтика! (*опускают в воду свои бумажные кораблики*). А пока кораблики плывут, мы маленько отдохнем:

Физминутка:

Ручейки потекли

Светлые, блестящие.

Вдаль плывут корабли,

Точно настоящие.

Корабли невелики —

Паруса бумажные,

Но ведут их моряки,

Моряки отважные.

Воспитатель: Ребята, пойдете посмотрим, как у нас плавают кораблики. Смотрите, кораблики тонут! Что же с ними случилось? Почему они тонут? (Потому что намокла бумага, из которой они сделаны... значит бумажные кораблики не смогут далеко уплыть, намокнут, промокнут и утонут).

Воспитатель: Какие вы, ребята, молодцы! Теперь вы точно знаете: что и из чего сделано. А Лунтику мы отправим наш ответ письмом, которое мы вместе потом сделаем.

4-5 лет

« Из чего сделаны предметы? »

Цель: Расширять представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, пластмассе, резине.

Педагогический замысел:

1. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов сделанных из различных материалов.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.
3. Формировать умение детей определять из чего сделаны те или иные предметы, группировать их по материалу.
4. Обогащать словарь детей: металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые, гладкий, холодный, легкий.
5. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Предварительная работа:

Рассматривание предметов сделанных из разных материалов (дерева, металла, пластмассы, резины, стекла). Чтение художественной литературы: С.Маршак «Праздник леса»; К Чуковский «Федорино горе»; В.Орлова «Сказка о стеклянном человечке». Отгадывание загадок.

Материалы.

Демонстрационный материал: иллюстрации предметов сделанных из разных материалов.

Раздаточный материал: игрушки из металла, дерева, стекла, резины, пластмассы.

Примерный ход совместной деятельности

1. Воспитатель приносит коробку с игрушками, сделанными из металла, дерева, резины, пластмассы, стекла.

Ребята, у меня в коробке перепутались игрушки из разных материалов, и я не могу разделить их на отдельные группы. Помогите мне, пожалуйста. (игрушки лежат в рассыпанную на столе)

Дети берут по одной игрушке, рассматривают, называют материал, его качества, раскладывают игрушки по группам.

1. Игра «*Веришь – не веришь*»,

Если верите моим словам – хлопните в ладоши

- Верите ли мне, что ножницы могут быть из резины? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

- Лодка из металла? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

- Мяч из резины? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

- Что может быть сделано из резины? Мяч? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

- Лодка? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

- Кукла? (*дети если верят, хлопают в ладоши*)

3. Игра «*Чудесный мешочек*»

«Здесь, в мешочке есть предметы,

Все сейчас получают свой,

Ты возьми предмет, потрогай

И подумай – он какой»

(в мешочке лежат предметы их разных материалов, дети на ощупь определяют, называют и показывают предмет)

4 Игра «*Что изменилось?*»: перед детьми 4 игрушки – резиновый мячик, деревянная матрёшка, металлический колокольчик, пластмассовая машина

Дети закрывают глаза, взрослый меняет их местами.

- Что изменилось? (*ответы детей*)

- Какие игрушки поменялись местами? (*ответы детей*)

5. Игра «*Узнай предмет по звуку*»: на столе предметы из разных материалов.

Воспитатель:

- Сейчас они спрячутся за ширму, а вы будете узнавать их по звукам. Должно быть тихо – тихо, чтобы лучше услышать звук и определить, чей он.

(*играют*)

6. - Вспомните, какие предметы есть у вас дома, сделанные из дерева, металла, пластмассы, резины, стекла? (*ответы детей*)

Предполагаемый результат

Закрепить: представления детей о предметах рукотворного мира сделанных из разных материалов; их назначении; зависимость материала от назначения предмета; знания детей о качествах различных материалов.

Дальнейшая работа

Углублять и обогащать знания детей о предметах рукотворного мира, материалах из которых они сделаны; развивать познавательную активность, внимание, мышление.

«Из чего сделана посуда»

Ход занятия:

-Я вам сегодня, ребята, принесла сундучок.

«Сундучок, сундучок

Приоткрой-ка нам бочок»

А в нём, конвертики с изображением предмета. Когда вы сложите картинку, то узнаете, о чём мы сегодня поговорим. На ковре выкладывают посуду (разрезные картинки).

-Что у вас получилось?

- Вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить? Правильно о посуде.

Какую посуду вы ещё знаете? (*ответы детей*)

Для чего нужна посуда?

Можно ли прожить без посуды?

- У нас на столе есть много разной посуды. Я её перемыла, а расставить не успела. Поможете мне? Нужно её разобрать по назначению.

Мы расставим посуду на столы следующим образом:

На 1-й стол поставим посуду, с помощью которой мы готовим еду. (Эмблема плиты)

На 2-й стол поставим посуду, которая нам нужна для еды. (Эмблема – стол)

На 3-й стол – посуду, которая нам нужна для чаепития. (Чашка чая)

Сначала пойдут девочки и выберут какой-нибудь предмет посуды, затем мальчики. Определяем, куда поставить посуду, и подходим ко мне.

(дети выполняют задание)

После выполнения встаём вокруг столов и рассматриваем:

- Какая посуда стоит на 1-м столе? Перечислите её. Для чего нужна вся эта посуда?.

Подвожу итог: Правильно эта посуда нужна для приготовления пищи на кухне и поэтому она так и называется - КУХОННАЯ.

Аналогично рассматриваем посуду на втором столе. Эта посуда ставится на стол во время обеда, ужина. И называется – СТОЛОВАЯ.

Какая посуда стоит на 3-м столе? Для чего нужна эта посуда?. Эта посуда так и называется – ЧАЙНАЯ, потому что нужна во время чаепития.

Когда вокруг никого нет – посуда разговаривает и у каждого предмета посуды свой голос. Как вы думаете, почему? Потому, что она сделана из разного материала. Из какого материала может быть сделана, например тарелка? (деревянная, стеклянная, железная, фарфоровая). Вот послушайте - ударяю палочкой по тарелочкам. Дети слушают и запоминают «голос» - звук. Далее определяют что звучит.

Физкультминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,

(«Надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник.

(Другая изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки,

(Приседать, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

(Кружиться, рисуя руками круг)

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки,

(Потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос -

Он посуду нам принес.

(Сделать большой круг)

Когда вокруг никого нет – посуда разговаривает и у каждого предмета посуды свой голос. Как вы думаете, почему? Потому, что она сделана из разного материала. Из какого материала может быть сделана, например тарелка? (деревянная, стеклянная, железная, фарфоровая). Вот послушайте - ударяю палочкой по тарелочкам. Дети слушают и запоминают «голос» - звук. Далее определяют что звучит.

Вот видите, даже тарелку можно сделать из разного материала. А вы знаете, как человек придумал тарелку?

Я вам расскажу одну историю.

«Давным-давно, когда не было ни домов, ни детских садиков, ни магазинов, когда люди жили еще в пещерах, произошла эта история. Захотел как-то древний человек поесть. Убил он на охоте кабана, поджарил на костре мясо. (Показ картинки). И тут он подумал: на что ему мясо положить? В руках держать горячо, на землю положить – что с мясом будет? Испачкается мясо. Подумал человек и решил сорвать большой лист у какого-нибудь растения, чтобы на него положить мясо. Так и сделал. Так что первой тарелкой был листок. Но удобна ли такая тарелка? » Давайте проведем эксперимент.

Возьмите листочки, насыпьте на них крупу и попробуйте сделать вид, что хотите поесть с листочков? Что происходит? Все рассыпается. Удобно ли есть с листочка? Почему все рассыпается? Листок плоский и маленький.

Вот и древнему человеку, было, неудобно есть из такой тарелки. Нужно придумать что-то другое. Посмотрел вокруг себя и увидел много камней. Выбрал из них самый плоский. Вот такой примерно. (Показ плоского камня). Затем целых два дня долбил он камень, чтобы появилось в нем углубление. А легко ли ему было долбить камень? Попробуйте сами.

Детям предлагается попытаться сделать углубление в камне с помощью другого камня. Получилось ли у вас сделать хоть малюсенькое углубление в камне? Легка или тяжела эта работа?

Тяжело пришлось древнему человеку. Но когда готова была каменная тарелка, положил на нее человек мясо, сел и обрадовался, что у него есть теперь такая удобная тарелка. Но такая тарелка была очень тяжелой.

И тогда решил человек сделать посуду из чего-нибудь полегче – из дерева. Взял он деревянную чурку выдолбил в ней углубление. Получилась удобная тарелка. Но деревянная посуда боялась.... (огня)

Прошло много времени. Человек научился строить дома, шить одежду и изготавливать посуду. Он придумал тарелку из глины, из стекла. Они не боятся ни воды и огня. Но очень хрупкие.

Научился человек делать изделия из металла, тут же сделал металлические тарелки. (Показ). Такие тарелки легкие, прочные, не горят, не бьются. Но они сильно нагреваются, когда в них находится горячая пища. Проведем несложный эксперимент.

В металлическую тарелку наливается из чайника кипяток, через полминуты он выливается, а дети осторожно притрагиваются к тарелке для того, чтобы убедиться, что тарелка нагрелась.

Со временем человек изобрёл пластмассу. Из пластика были сделаны многие предметы. В том числе и тарелки. (Показ). Чем хороши эти тарелки? Они легкие, небьющиеся. Но от горячего такие тарелки могут плавиться. Поэтому из пластиковой посуды нельзя есть горячую пищу.

– Что лежит свёрнутое у меня на столе? (Разворачиваю скатерть)

- Зачем нужна скатерть? (Накрывать стол)

(Даю детям потрогать скатерть)

- Какая скатерть? (Мягкая, тонкая, её можно свернуть, положить на стол)

- А если я уроню её на пол? (Ничего не случится, скатерть не разобьётся, только выпачкается, но её можно постирать, она не размокнет)

- Из чего же она сделана? (Из ткани)

5-6 лет

Тема: «Из чего что сделано»

Цели: Познакомить детей с природными материалами, из которых сделаны различные вещи и предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных, глиняных, стеклянных, железных изделий. Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий; развивать интерес к новой информации, побуждать к изучению нового.

Оборудование: компьютерная презентация на тему "Из чего что сделано", выставка вещей и предметов из различных материалов.

Ход занятия:

Добрый день дорогие ребята и гости!

Ребята, сегодня мы с вами поговорим, и посмотрим, из чего сделаны предметы, которые нас окружают.

Но прежде чем начать просмотр, давайте немного поиграем. Я прочитаю вам стишок, а вы доскажете последнее слово: профессию человека.

Трактор водит-....(*тракторист*)

Электричку -.... (*машинист*)

Стены выкрасит -(*маляр*)

Доску выстругал - (*столяр*)

В доме свет провел -(*электрик*)

В жаркой кузнице - (*кузнец*)

Кто все знает-(*молодец*)

Замечательно, а теперь двигаемся дальше к новым знаниям.

Вокруг нас множество разных предметов, посмотрите слайд №2. И все они из чего-то сделаны. (слайд №3)

Всё это сделано руками человека из природных материалов – древесины, металла, песка. Но чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. И у нас возникают такие вопросы: Как рождается книга? Откуда берутся ложки, вилки и ножи? Как делают глиняную посуду? Из чего делают стекло?

Сначала давайте разберемся как делают предметы из стекла. (слайд 4)

Сегодня стекло изготавливается из песка, карбоната кальция и известняка. Все эти ингредиенты загружают в печь и нагревают до температуры 1400-1500 градусов. Такой жар заставляет материалы плавиться, их смесь превращается в жидкую массу, которая, охлаждаясь, становится стеклом. Именно из находящегося в полужидком состоянии стекла производится различная посуда, а стеклодувы изготавливают красивые изделия самой различной формы.

Посмотрите, разновидность стеклянных изделий. (слайд 5)

Найдите предметы, которые сделаны из стекла на нашей выставке.

Теперь давайте посмотрим, как делают изделия из железа (слайд 6)

Железо сотворено самой природой. Люди его лишь добывают. На заводе в огромных печах из железной руды варят чугун и заливают его в формы. (слайд 7)

Из чугуна в специальных печах сталевары варят сталь и заливают её в формы. Заготовки поступают в прокатный стан, а затем из листа кузнец-штамповщик изготовит и ножи, и ложки. Посмотрите, какие бывают изделия из железа. (слайд 8).

Найдите предметы, которые сделаны из металла на нашей выставке.

Теперь посмотрим, как делают предметы из глины. (слайд 9)

Чтобы начать изготовление предметов из глины, нужно добыть глину на глиняном карьере и погрузить глину в автосамосвалы. После замачивают глину до нужной консистенции и изготавливают гончарные изделия на гончарном круге. После сушка и обжиг в высокотемпературной печи и раскрашивание изделий.

Слайд 10. А после всего этого сложного процесса мы увидим прекрасную керамическую вазу, кувшины, горшки.

Найдите предметы, которые сделаны из глины на нашей выставке.

А теперь узнаем, как делают книгу и тетради. (слайд 11)

Сегодня бумагу делают на огромных бумажных комбинатах, где людям во всём помогают машины.

Как рождается книга? Это очень трудоемкий труд (слайд 12)

Посмотрите (слайд 13) Электрические пилы пилят, валят деревья. Машины-лесовозы везут брёвна к реке или на железнодорожную станцию.

Слайд 14. Многопильный станок распиливает брёвна на чурбаки, а машина-корообдирка сдирает с них кору. Рубильная машина рубит чурбаки на щепки, и едут щепки на самодвижущейся дорожке в котёл, где «каша» деревянная варится. Вот эта каша и становится бумагой.

Слайд 15. Вот из такого станка выпускаются книги и журналы.

Слайд 16. Посмотрите какие еще бывают изделия из дерева.

Найдите предметы, которые сделаны из дерева на нашей выставке.

Теперь узнаем, как сделаны вещи из шерсти. (слайд 17)

Теплые шерстяные вещи люди научились делать в древности, потому что одним из первых одомашненных животных были овцы. Сырье для шерстяных вещей дают овцы, козы, верблюды, яки, ламы, кролики, собаки некоторых пород.

Слайд 18. Животных стригут в теплое время года. Для того, чтобы изготовить свитер или шапочку, шерсть у животных состригают, ее моют, специальными инструментами расчесывают. Далее из шерсти делают нити - прядут, поэтому такие нити называются пряжа, получая при этом пряжу для вязания и специальных ткацких станков. Из тонкой пряжи на фабрике ткют полотно, из которого потом шьют шерстяные костюмы, платья. Также из пряжи вяжут свитера, шапки, шали, носки, варежки. На фабрике это делают специальные вязальные машины. Ткацкий станок выглядит примерно так (слайд 19)

Слайд 20. Если вспомнить как пряли шерсть бабушки, то нужно посмотреть на самый простой инструмент - это веретено. Потом уже был придуман ткацкий станок - прялка, которая облегчила труд прядильщиц.

Из пряжи делают варежки, теплые перчатки, шапки и шарфы, теплые свитера и кофточки. Мастерицы вяжут красивые платья и костюмы.

Слайд 21. Изделия из шерсти.

Найдите предметы, которые сделаны из шерсти на нашей выставке.

Вывод:

Надо помнить о том, что в каждую вещь вложен труд человека.

Поэтому необходимо бережно относиться к вещам, уважать труд людей, которые сделали эту вещь.

Тема « Из чего сделаны каши »

Цель: Формировать у детей представления о каше, как полезном продукте питания для развития здорового организма.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи

*Закреплять знания и умения детей называть и различать названия круп и каш; уточнять знания детей о том, из каких растений и круп можно сварить кашу (*познавательное развитие*).

*Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх, умение работать в коллективе; развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками (*социально-коммуникативное развитие*).

*Продолжать развивать двигательную активность в физминутке и формировать умение соотносить движения с речью (*физическое развитие*).

Б) Речевые задачи

* Активизировать словарь, закреплять умение образовывать от существительных прилагательное (*речевое развитие*).

В) Воспитательные задачи

*Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.

Г) Развивающие задачи

*Развивать тонкую моторику пальцев рук, любознательность, память, мышление.

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1.Подготовка воспитателя: составление конспекта занятия, подборка бесед о каше, дидактических игр, приготовление наглядного материала (крупы, сюжетные картины по теме), изготовление шапочек для хороводной игры.

2.Предварительная работа с детьми: экскурсия на кухню детского сада, рассматривание разных круп через лупу, знакомство с пословицами о каше, перемалывание пшеницы в кофемолке.

3.Оборудование и материалы: образцы разных видов круп (рис, гречка, манка, пшеница, пшено), шапочки с изображением молока, соли, сахара, крупы, сюжетные картинки по теме. Дидактическая игра «Кашевар»

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность по ФГОС ДОО	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Дидактические, хороводные игры, выполнение заданий.
Коммуникативная	Беседы, вопросы, чтение стихов Словесная игра

Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная часть	Воспитатель загадывает детям загадку. Крупы в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают, И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться?	Дети слушают загадку.	Дети проявляют интерес к дальнейшей деятельности.
Основная часть	Воспитатель беседует с детьми о каше. 1.Каша с древних времён занимала главное место на столе, как у богатых, так и бедных людей. 2.Каша – означает кушанье из крупы, сваренная на воде или на молоке. 3.Каша — это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными. Поэтому про неё говорили: Каша – матушка наша. 4.Каша – любимое кушанье среди русских людей. Его использовали и в будни, и в праздники. Ни одно застолье не обходилось без каши. Даже на царских пирах каша занимала почетное место.	Дети внимательно слушают рассказ воспитателя и рассматривают картинки.	Созданы условия для взаимодействия с воспитателем.
	Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактические игры: «Узнай и назови крупу» (воспитатель показывает детям разные виды круп из коллекции). «Скажи правильно» (воспитатель называет крупу, а дети говорят, как называется каша, приготовленная из этой крупы: каша из риса — рисовая каша; каша из гороха — гороховая каша)	Дети играют в дидактические игры.	Сформированы знания и умения называть разные виды круп и названия каш.
	Воспитатель предлагает детям почитать стихи о кашах: <i>Манная каша</i> Наша каша хороша Для любого малыша.	Дети одевают шапочку и читают стихи о кашах.	Умеют выразительно читать стихи.

	<p>С маслицем, румяная, Наша каша манная!</p> <p>Гречневая каша Это гречневая каша. Эту кашу любит Саша. Не бывает в поле тихо, Если там растёт гречиха. Пчёлки на неё летят, Взять нектар они хотят.</p>		
	<p>Педагог проводит с детьми физкультминутку «Маленький гном» Жил-был маленький гном (<i>приседают, встают</i>) У гнома был маленький дом (<i>изображают руками «крышу» над головой</i>) Гномик кашу варил (<i>«помешивают» кашу</i>) И всем – всем — всем говорил (<i>показывают друг на друга</i>) Все мы, и ты, и я хорошие друзья! (<i>кладут руку на плечо соседа</i>) В гости ко мне прибегайте (<i>бег на месте</i>) Ноги свои вытирайте! (<i>«вытирают» ноги</i>) В комнату проходите (<i>идут</i>) За стол садитесь (<i>приседают</i>) Кашей угощайтесь! (<i>имитируют действия с ложкой</i>) И друг другу – улыбайтесь! (<i>улыбаются</i>)</p>	<p>Дети выполняют действия за педагогом.</p>	<p>Умеют соотносить движения с речью, умеют работать в коллективе.</p>
	<p>Воспитатель предлагает детям сварить кашу в хороводной игре «Раз, два, три — горшочек кашу вари» Раз, два, три — ты горшочек наш вари. Молоко мы нальем, до кипенья доведем. Раз, два, три — ты горшочек наш вари. Кашу нужно посолить, да и сахар положить. Раз, два, три — ты горшочек наш вари. Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем. Раз, два, три — ты горшочек наш вари. Каша преет «ных — ных — ных» Для друзей и для родных. Мы все дружно поедим, И гостей всех угостим. Каша вышла-то у нас – Просто класс!</p>	<p>Дети берутся за руки, одевают свои шапочки и про кого говорят, выходят в центр круга.</p>	<p>Умеют соотносить движения с речью, умеют работать в коллективе.</p>
	<p>Педагог знакомит детей с игрой на внимание. Сорока — белобока</p>	<p>Дети отвечают на вопросы,</p>	<p>Умеют внимательно слушать, отвечать на</p>

	<p>Задумала кашу варить, Чтобы деток накормить. На рынок пошла И вот что взяла: Парное молоко... (Да) Куриное яйцо... (Нет) Крупа манная... (Да) Капуста кочанная... (Нет) Соленый огурец... (Нет) Мясной холодец... (Нет) Сахар да соль... (Да) Белую фасоль... (Нет) Масло топленное... (Да) Рыбка соленая... (Нет) Лавровый лист... (Нет) Чернослив и изюм... (Да) Перец болгарский... (Нет) Клубничное варенье... (Да) Бисквитное печенье... (Нет)</p>	говоря «ДА» или «НЕТ»	вопросы, следуя правилам.
Заклучит ельная часть.	Воспитатель предлагает детям вспомнить, что нового узнали про каши. Поиграть в игру «Кашевар»	Дети вспоминают.	У детей развито общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

6-7 лет

«Из чего сделаны дома в городе»

Оборудование: Дорога, досочки с цифрами, домики для задачи: 3 зелёных и 2 жёлтых, цифры и знаки для каждого ребёнка на стол, листочки для графического диктанта, домики для игры «Чёрное и белое», Игра «Грузи и вези», конструктор для игры, образцы: цемента, кирпича, песка.

Музыкальный репертуар: весёлая музыка для подвижных игр, рёв машины.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке
- Учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение, пользоваться знаками плюс(+), минус (-), и знаком отношения (=).
- Знакомить с составом чисел 6,7,8,9.
- Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности, (материалы для строительства домов).

Речевое развитие:

- Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Учить детей последовательно строить свои высказывания.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Воспитание отзывчивости, взаимопомощи, желание быть смелым и сильным.

Физическое развитие:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Ход организованной образовательной деятельности.

Дети играют, заходит воспитатель.

Воспитатель: Ребята, Наталья Анатольевна, воспитатель 5 группы попросила принести материалы для строительства домов, чтобы вместе с детьми провести эксперимент какой материал лучше для того чтобы им построить город. Поэтому я предлагаю отправиться, по улицам города и посмотреть, из каких материалов сделаны дома, в нашем городе.

Но для того чтобы отправиться в путь, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

1,2,3- мир чудесный покажи.

Посмотрите, что это? (дорога)

Можем ли мы пойти по этой дороге? Почему? (не хватает досочек с числами). Что же нам теперь делать? (Дети находят недостающие досочки, чинят дорожку).

Предлагаю посчитать от 1 до 10 и обратно.

Мы оказались на улице. (развешать фотографии городских улиц). Какие улицы в нашем городе? (широкие, узкие, асфальтированные, чистые, много деревьев, летом много цветов, светлые, много фонарей). Каждая улица имеет своё название, какие улицы в Тюмени вы знаете?

Назовите улицу которая начинается на звук В - Вь, Н -Нь, П -Пь.

Нам пора отправляться дальше, вон там виднеется новый микрорайон, но дороги до него ещё не построили, нам нужно начертить план дороги и очутиться в этом новом микрорайоне.

Графический диктант:

1-вправо,2-вниз, 1-влево,1-вниз,3-вправо,1-вверх,1-влево,1-вверх,1-вправо, 1-вверх, 1-вправо.1-вниз, 1-вправо,1-вниз,1-влево, 1-вниз, 3-вправо, 1-вверх,1-влево,1-вверх,1-вправо, 1-вверх, 1-вправо.1-вниз, 1-вправо,1-вниз,1-влево, 1-вниз,.

А сейчас мы пойдём, согласно этому плану.

Молодцы мы все вместе построили дорогу к новому микрорайону.

Посмотрите внимательно, что вы видите? (дома, деревья, машины). Расскажите, о том что вы видите что вы видите. (На улицах города ездит много автомобилей, На улицах города стоят зелёные и красные дома)

Воспитатель: А вот как я могу описать эту картину. На улице стоит 3 зелёных и 2 жёлтых дома. Сколько всего домов стоит на улице?

Скажите, отличается мой рассказ от вашего?

Чем?

Правильно. Я вам задала задачу.

Как вы догадались? (есть вопрос)

Из чего состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)

Воспитатель: Где здесь условие? Вопрос?

Давайте решение и ответ запишем. Садитесь за столы у вас на столах цифры и знаки.

Выложите у себя решение и ответ. Марина прочитай, что у тебя получилось. (3 +5 =8)

(Индивидуально предлагаю детям, которые быстро справились, самим придумать задачу и решить её, выложив решение).

Конечно, дома в нашем городе бывают : одноэтажные Ещё какие? (трёхэтажные и пятиэтажные). Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра Дома (по типу игры Молекулы)

Я буду показывать домик, а вы должны увидев одноэтажный дом, встать одному, подняв руки, изобразив крышу, когда я покажу домик в три этажа вы изображаете домик втроем. если пятиэтажный, то впятером.

Ребята, слышите шум? (звук машин). Что же это? По улице едет колонна грузовиков.

Что же это грузовики остановились? Интересно, почему? (оказывается каждая машина должна увезти столько строительного материала, сколько на ней написано). Хотите помочь?

Игра «Грузы и вези» (на состав чисел 6,7,8,9)

Дети работают в парах. Потом каждый из ребенка говорит 7 это 4 и 3. Дети грузят необходимый груз.

Куда же везут грузовики строительный материал? (На стройку)

Вот мы и на стройке. Посмотрите, какие строительные материалы используют для строительства многоэтажных домов. Кто знает, как они называются.

Кирпич

Ребята, кто знает из чего делают кирпичи? (из глины)

Какие ещё строительные материалы вы здесь видите?

(Песок и цемент)

Кто знает, зачем же нужен цемент и песок? (для приготовления раствора, который используют для кирпичной кладки.)

Ребята, как вы думаете, какие меры предосторожности нужно выполнять, при работе. Одеть каску, фартук, чтоб не запачкаться, резиновые перчатки.

Опыт: Рассказываю, что раствор готовится из 3 частей песка, 1 части цемента, и воды до нужной консистенции.

Предлагаю двум детям. Один насыпает, другой размешивает. Остальные попробуют, вечером.

Показываю, как кирпичи, скрепляют раствором.

Какие дома получаются? (кирпичные, крепкие, высокие, тёплые, красивые, многоэтажные. Ребята, как вы думаете, этот материал подойдёт для Натальи Анатольевны? Давайте соберём образцы для Натальи Анатольевны.

Лера, отнесёт посылку в 5 группу и отдаст Наталье Анатольевне.

Я знаю очень интересную игру. Поиграем и выясним, хорошо ли жить в многоэтажном доме? Мы будем помещать красные кирпичики, за ответы на чёрный домик и жёлтые кирпичики за ответы на белый домик.

«Чёрное – белое»

(Поднимаю карточку с изображением белого домика и дети называют, что хорошего жить в многоэтажном доме, когда поднимаю карточку с чёрным домиком, дети называют что плохого жить в многоэтажном доме).

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Но для того чтобы вернуться в детский сад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

1,2,3- в садик нас ты возврати.

Понравилась вам наша прогулка? Что больше всего запомнилось? Что нового узнали? Из каких материалов строят многоэтажные городские дома?

Ребята посмотрите, что я нашла? Что это? (кирпичики, строительный конструктор).

Ещё до прогулки осталось время, постройте свой город из этого строительного набора.

Уважаемые гости, на этом часть нашей организованной образовательной деятельности закончена, спасибо за, то, что вы пришли. Сейчас мы пойдём в первый корпус, на обсуждение.

Литература.

- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. «Арки» М. 2004
- Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. «Просвещение» М. 1998.
- Дарминова Э. Развитие познавательной активности дошкольников в элементарной исследовательской деятельности.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., творческий центр «Сфера» 2001
- интернет- ресурсы.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Сценарий игр для дошкольников. М., творческий центр «Сфера» 2004г.