

Технологическая карта освоения детьми способов установления причинно – следственных связей (с 4-х лет)

Цель: способствовать формированию умений устанавливать причинно – следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов.

Сделать карточку «Причина - следствие» на картоне (высота 5-7см, ширина 20-25см) по схеме:

Место для картинки первого объекта (явления) и значка имени признака

ПРИЧИНА

Поэтому

Потому что

Мест для картинки второго объекта (явления) и значка имени признака

СЛЕДСТВИЕ

1. В режимных процессах и в свободной деятельности детей обращать внимание на то, что у любых событий есть причина и будет следствие. Примеры: - если подставить руки под струю воды, то они будут мокрые. Причина – подставили руки под струю воды, следствие – они стали мокрые; - ложимся спать, поэтому надо снять платье и надеть пижаму; расправить одеяло; пожелать всем спокойной ночи и др. (цепочка следствий из одной причины).

2. Предложить детям посмотреть на карточку: «Причина - следствие». На глазах у детей поставить первый объект (например: картинку «солнца») и схему признака «температура». Зафиксировать варианты фраз: «Выглянуло теплое солнце...» или «Засветило горячее солнце» или «Солнце припекло...». Данное явление является причиной. В этом явлении активным является признак температуры.

Обсудить с детьми, что может последовать за этой причиной, где активным является признак температуры. Принимаются любые ответы детей из их практического опыта. Зафиксировать ответы, как возможные следствия.

3. Остановиться на следственных фразах, связанных с изменением признака «влажность».

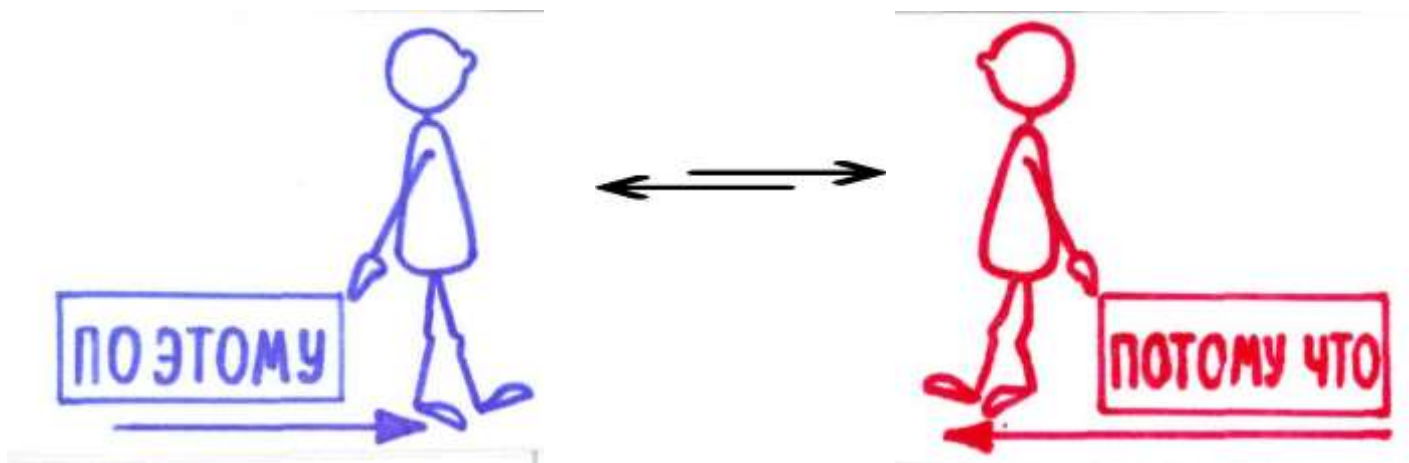
Например: «Высохло мокрое белье» или «Лужа стала высыхать» или «Песок высох». Побуждать детей самостоятельно ставить картинку объекта (песок, белье, лужа) и имя признака «влажность». Закрепить фразу «Солнце припекло (причина) ПОЭТОМУ песок высох (следствие)».

4. Сделать обобщение: температура солнца повлияла на влажность песка. Из этого следует, что любое изменение температуры повлияет на изменение влажности какого-либо объекта. Данное явление зафиксировать схемой, которая пополняет копилку обобщений.

5. Побуждать детей самостоятельно делать обобщение: «причина такая-то, поэтому произошло следствие». Затем по следствию обозначать причину: следствие такое-то, потому что была такая-то причина («Белье высохло, потому что солнце припекло»).

6. По мере освоения имен признаков и наблюдений за окружающим устанавливать причинно – следственные связи между объектами и искать признаки, которые взаимодействуют между собой.

Примечание: работа по данной технологической карте начинается после того, когда больше половины группы детей знает не менее 10 имен признака и умеет самостоятельно формулировать вопросы от имени признаков. Тренинги по установления причинно – следственной связи могут осуществляться без карточки «причина – следствие».



СХЕМЫ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ

ЦВЕТ	ФОРМА	РАЗМЕР	ЧАСТИ	КОЛИЧЕСТВО	ВКУС
ВЛАЖНОСТЬ	ВЕС	ЗАПАХ	ДЕЙСТВИЕ	ЗВУК	ПОВЕРХНОСТЬ
РУКОТВОРНЫЙ -ПРИРОДНЫЙ	КЛАСС	ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ	ТЕМПЕРАТУРА	МАТЕРИАЛ	ПОЛЬЗА-ВРЕД