муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 46 комбинированного вида»

юридический адрес: 624440го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18. Тел.

фактический адрес: 624440го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.

электронный адрес: mdou-46@mail.ru

телефон: 8(34384)6-54-35

**Проект «Мой город»**

****

Воспитатель:

Пелевина Марина Владимировна

го Краснотурьинск

2018

**Тип проекта**: методический, исследовательско - творческий, долгосрочный.

**Срок реализации**: 1 год.

**Участники**: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

**Актуальность.**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Направленность проекта – приобщение детей к природе родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой Челябинской области, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

***Наш девиз:   
«Природа и мы – одно целое!»***

Я считаю, что рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно - философской категорией «Мы», то есть единство.

Мы – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.

Мы – это выражения нашего родства и гуманного способа совместного проживания.

Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.

Мы – это те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой, и кто только начинает приобщение к нему.

Мы - это дети и взрослые, живущие на Урале и любящие свою природу.

Мы – это коллектив педагогов и родителей, осуществляющих экологическое образования детей!

***Успех моей педагогической деятельности.***

* Готовность осуществлять экологическое образование детей.
* Совместно взаимодействовать с детьми в природе.
* Каждый день общаться с природой, изучать ее и беречь.
* Создавать экологическую развивающую среду в группе.
* Быть примером для своих воспитанников в общении с природой.

Быть защитником, а не только потребителем природных богатств.

***Мои заповеди***.

* Прими все, что есть в природе.
* Ищи истину в природе вместе с ребенком.
* Старайся ни чему не учить ребенка на прямую, возьми в помощники природу и учись сам.
* Искренне восхищайся красотой природы и всем, что есть вокруг.

**Цель проекта:**

* Способствовать формированию приобщения детей к природе родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Свердловской области, ее экологией.
* Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.
* Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

**Объект проектной деятельности**Развивающая среда как основа приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре родного края.

**Предмет проектной деятельности** Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста с родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте.

**Принципы работы:**

* Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.
* Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.
* Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира родного края.

**I этап проекта.**

1. **Диагностическая методика выявления представлений о природе родного края старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

1. **Составление перспективно - творческого плана  
   по ознакомлению детей с природой родного края.**

1. Блок «Наша река» (знания о географическом положении реки Турья, размер, глубина, возраст, происхождение, климат).

2. Блок «Растения Урала» (знания о растительном мире Урала, о взаимосвязи, приспособлении к изменению среды обитания: световых, тепловых условий, о многообразии растительного мира).

3. Блок «Животные нашего края» (знания о типичных представителях нашего края, их приспособлении к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания).

4. Блок «Защитим природу» (знания о научно – трудовой деятельности людей в природе, об исследователях, ученых, работниках музеев, туризма, отдыха; проблемы экологии, охраны).

**II этап проекта**Цель: активное участие детей родителей, педагогов ДОУ во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

**1. Использование словесных методов:**

* Беседы, легенды об реке Турья (в гости к детям приходил персонаж Ураловед, знакомил детей с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).
* Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей. Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).
* Составление экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе (дети составляли сказки на тему: «Турья в беде», «Синичкин день», «Все живое на земле - родня»).
* Загадалки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадалки, использовали прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка)).
* Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (дети готовили сообщения и выступали с ними на занятиях: о хариусе, о карпе, о зимующих птицах и др.)

1. **Использование метод экспериментирования и моделирования.**

Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок (составляли сказки на основе полученных знаний: «В гости к первоцветам», «Приключения волны на реке»).

Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Свердловской области, составление маршрута для путешествия на Конжак).

Экспериментирование с природным материалом – развитие познавательной деятельности (дети знакомились со свойствами природного материала, происходило формирование грамматических категорий. Например: камни – каменистый, песок – песчаный).

Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия («Чьи следы», «Где, чей домик»).

Пиктограммы (мимическое отражение настроения) – формирование словаря чувств. Например: Река Турья грустная, грозная, приветливая и др.

**3**.**Практические методы.**

Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Турья-родная река», КВН «Лес – наше богатство).

Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собрали гербарии: «Деревья и кустарники Урала», «Цветы и травы Урала».

Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной).

Природные поделки – развитие творческих способностей, закрепление знаний (проводились конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей, «Лесная сказка).

**4.Наглядные методы.**

Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края («Заповедники Урала», «Цветы Урала», «Легенды уральского леса»).

Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика, («Уральские фантазии», «Жемчужина Урала»), закрепление переносных слов, таких как: горы – богатыри, Урал – батюшка, Урал- кладовая земли.

**5.Создание зон экологической среды.**

Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, легенды, сказки, карта Свердловской области).

Мини – музей «город Краснотурьинск» (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, коллекции, календарики, значки, сувениры).

Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

**6.Работа с родителями.**

Беседы родителей с детьми о городе Краснотурьинск, реке Турья и природе родного края.

* Помощь в составлении гербариев.
* Участие в оснащении мини – музея.
* Организация экскурсий по городу.
* Пополнение художественной и научной литературы.
* Участие в соревнованиях (викторины, КВН).
* Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).
* Анкетирование.

**Ожидаемый результат.**

* Знание детей приближаются к системным.
* Дети проявляют устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях реки Турья, её экологии.
* Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.
* Проявляют чувства гордости и восхищения рекой, малой Родиной.
* Решение задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона Свердловской области.
* Дети знакомы с разнообразием растительного и животного мира Свердловской области, ее экологией.

**Литература:**

1. Золотова Е.И, «Знакомим дошкольников с миром животных»/Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1988г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. Сфера, 2003 год.
3. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». – М.: «Политиэдат», 1990 год.
4. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М.: «Сфера», 2003 год.
5. Лаврова С. «Урал. Кладовая земли». – М: 2013 год.
6. Рыжова Н., Логинова Л. «Мини – Музей в детском саду». – М: 2008 год
7. Кондратьева Н.Н, «Мы. Программа экологического образования детей». «Детство – пресс», 2000 год.

**Приложение № 1.**

*Примерная диагностическая методика выявления представление о природе родного края, старшего дошкольного возраста.*

Цель: Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

# Блок «Река Турья»

1. Выявить представление детей о местонахождении реки, её уникальности.

1. Был ли ты на реке Турья?
2. Покажи на карте, где находится река Турья?
3. Чем она необычна?

г) Какая глубина реки?

# Блок «Животный мир»

1. Выявить представления детей о насекомых и птицах.

1. Какие птицы и насекомые передвигаются по воздуху?
2. Определить существенные признаки птиц.
3. Назвать признаки насекомых.
4. Чем питаются птицы, насекомые

2. Выявить представления о животных.

1. Каких животных Урала ты знаешь?
2. Чем питаются?
3. Знаешь ли ты хищных животных?
4. Знаешь ли ты травоядных животных?

3. Выявить представления об «Этажах реки», о подводных обитателях.

1. Кто живет над водой?
2. Как называются водоросли?
3. Кто питается водорослями?
4. Какие рыбы живут в реке?
5. Определить существенные признаки рыб (чешуя, плавники, жабры, икра, форма тела).
6. Могут ли жить без воды?
7. Чем питаются?

# Блок «Растительный мир»

1. Выявить представления о деревьях и кустарниках.

1. Какой лес называется смешанный?
2. Назови признаки деревьев?
3. Назови хвойные деревья?
4. Назови лиственные деревья?
5. Назови кустарники?
6. чем кустарники отличаются от деревьев?

2. Выявить представление о цветах и травах.

1. Какие знаешь цветы?
2. Назови первые весенние цветы?
3. Где растут цветы?
4. Назови травы?
5. Какие лечебные травы знаешь
6. Какие растения занесены в «Красную книгу»

# Блок «Защитим родную природу»

1. Выявить представления о труде людей на Урале, об их отношении к природе.

1. Любишь ли ты свой край Урал?
2. Почему?
3. Расскажи о правилах поведения в природе?
4. Кто изучает Урал?
5. Кто охраняет?
6. Какие знаешь заповедники Урала?
7. Какие знаешь загадки, стихи об Урале?

**Приложение № 2.**

*Акция «Защитим озеро Иткуль».*

Цель: Воспитывать желание защищать и охранять природу, чувство любви к родному краю.

Формы работы:

* Беседа на теме «Что грозит реке Турья».
* Конкурс рисунков детей «Берегите нашу речку».
* КВН «Краснотурьинск –любимый город».

*Акция «Покормите птиц зимой!»*

Цель: Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь им.

Формы работы:

* Беседа о зимующих птицах.
* Чтение рассказов о зимующих птицах.
* Конкурс «Лучшая кормушка».
* «Открытие столовой для птиц».
* Фотомонтаж «Как мы помогаем птицам зимой».
* Викторина «Зимующие птицы».

*Акция «Берегите елки!»*

Цель: Дать знания детям о пользе елей для людей (лекарство, чистый воздух). Дать представление о том. Какой вред вырубкой елей, люди наносят вред природе.

Формы работы:

* Чтение рассказов «Ели». Шорыгина.
* Беседа на тему «Зачем рубят елки».
* Конкурс плакатов «Берегите елки».
* Составление творческих рассказов «Не рубите елки!»
* Праздник елки.