

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБ ДОУ № 46
протокол № 1
от 20-09-2016



ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПРОФСТАНДАРТА «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА»



Разработчик: старший воспитатель МБ ДОУ № 46,
Бессмертная Т.В.

2016
Краснотурьинск

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ГРУПП	
I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ	5
II. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	7
III. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ	11
IV. ГРУППА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ	12
Приложение 1 Индивидуальный план профессионального развития педагога	13
Приложение 2 Сформированность деятельностных компонентов педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».	15

Пояснительная записка

Актуальность.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОО, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике. Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач ДОО является организация научно-методической работы, в т. ч. организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает ряд требований:

- к структуре образовательной программы и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы (включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде);
- результатам освоения образовательной программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Реализация данных требований предполагает принятие администрацией ДОО оперативных решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, анализ деятельности педагогов по созданию условий комфортного пребывания детей в группе и развитию личности каждого ребенка, выявление несоответствий между практикой и современными требованиями, которые задаются нормативными правовыми актами. При этом важно не только выявить проблемы, но и подсказать педагогическому коллективу методы и приемы эффективной организации образовательной деятельности, пути повышения качества образования.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов нашего детского сада, их способности к профессиональному совершенствованию, методами тестирования и анкетирования (заполнение диагностической карты успешности педагога и информационной карты о работе воспитателя), было выявлено, что воспитатели испытывают трудности в овладении новыми технологиями, по проектной деятельности. Только 20% педагогов в совершенстве владели техникой утреннего сбора, 35% педагогов владели информацией об образовательных событиях, а разрабатывали и реализовывали их в образовательной деятельности только 30% педагогов. Педагоги отмечали трудности в установлении личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, при установлении доброжелательных отношений с родителями. Вследствие этого, наблюдалась пассивность воспитателей, их недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах, отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Поэтому методическое сопровождение образовательного процесса в нашем детском саду выстроилась в нескольких направлениях в виде Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта «Школа успешного педагога» (далее - Программа).

Цель данной программы: повышение профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

Задачи программы:

1. Создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
3. Сопровождать педагогов в межаттестационный период.
4. Сформировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.
5. Создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
6. Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Данная Программа способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы:

- 1) методическое объединение педагогов;
- 2) школа молодого педагога;
- 3) творческая группа педагогов;
- 4) группа информационной поддержки.

Методическое объединение педагогов

- Содействие инновационному развитию образовательного процесса.
- Создание условий для самостоятельной и творческой работы педагогов.

Школа молодого педагога

- Создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе. • Оказание поддержки со стороны коллег.
- Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Творческая группа педагогов

- Внедрение современных образовательных технологий
- Участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования по шкале ECERS-R.

Группа информационной поддержки

- Создание видеотеки.
- Сопровождение мероприятий ДОО на официальном сайте учреждения.

При выборе оптимальной системы методической работы учтены:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и выявленные затруднения, которые они испытывают в работе с детьми;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- имеющиеся в коллективе традиции, приоритетные направления деятельности; сравнительная эффективность различных форм методической работы (разные организационные формы обладают компенсаторными возможностями и могут эффективно дополнять друг друга);
- наличие времени и особенности ситуации для осуществления намеченной работы.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ГРУПП

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо не просто организовать повышение профессионального уровня воспитателей, а выстроить систему методической работы в соответствии с целями, задачами, условиями организации образовательного процесса в конкретный период, включая методическое сопровождение реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Из этого вытекает приоритетная цель методической работы – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

Для достижения данной цели, необходимо добиться решения следующих задач:

1. Совершенствовать программно-методическое сопровождение образовательной программы ДОО, через вовлечение педагогов в научно – методическую работы.
2. Содействовать инновационному развитию образовательного процесса.
3. Создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов.
4. Познакомить с передовым педагогическим опытом работы.
5. Развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, через внедрение интерактивных форм и методов работы с педагогическим коллективом.
6. Активизировать деятельность педагогов на педагогических советах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровня.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии.

В современных условиях меняются подходы к организации методической работы в ДОО. Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Формы и методы работы с педагогами

Консультирование

- Индивидуальное.
- Групповое.

Интерактивные формы работы

- Мастер - классы.
- Семинары-практикумы.
- Мозговой штурм.
- Технология открытого пространства.
- Творческие конкурсы и ярмарки инновационных идей и тд.

План методической работы с педагогами

Направление	Форма работы	Цель	Категории педагогов	Срок
Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному	Анкетирование на тему «Составляем годовой план	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную	Все педагоги	май

росту, самореализации	работы ДОО»	заинтересованность в реализации годового плана работы ДОО.		
	Анкетирование на тему «Анализ профессиональной деятельности»	Выявить индивидуальные достижения, способности педагогов	Все педагоги	май
	Анкетирование на тему «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» (Н.В. Немова)	Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность.	Все педагоги	август
Психологическая поддержка педагога	Тренинги	Развивать уверенность в своих силах, создавать условия для здоровьесбережения,	Индивидуально, подгруппами	1 раз в месяц
	Совместное проведение праздников	Создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе	Все педагоги	В течении года
Работа по раскрытию новых возможностей реализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов.	Курсовая подготовка	Расширять психолого-педагогические знания, закреплять профессиональные умения.	Все педагоги	По плану
	Аттестация	Повышать профессиональную компетентность.	Все педагоги	По плану
	Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях.	Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе	Педагогистажисты	В течении года
	Конкурсы педагогического мастерства.	Стимулировать профессиональный и творческий рост	По желанию	1 раз в квартал
	Открытые просмотры, взаимопосещения, мастер-классы, семинары-практикумы, систематический тематический контроль.	Накапливать практический опыт, распространять эффективные формы работы с воспитанниками	Все педагоги	1 раз в месяц
	Организация работы по самообразованию педагогов	Создать условия для самосовершенствования педагогов	Все педагоги	В течении года
	Организация	Изучить современную	Все педагоги	1 раз в

	методических выставок	педагогическую литературу, методические новинки, наработки педагогов-стажистов		месяц
Интеграция работы с социумом	Система работы с образовательным и организациями и культурными учреждениями города: СЮН, ЦДТ, СОШ № 17, СОК «Газовик», Художественная школа, Музыкальная школа № 3, Хореографическая школа.	Создать систему взаимосотрудничества педагогов ДОО с социальными институтами	Все педагоги	По плану
Мониторинг личных достижений	Портфолио педагогов	Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях	Все педагоги	В течении года

II. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Считаем, что если в управленческой деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, “почувствовать вкус” профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим мы определили цель и основные задачи работы с данной группой педагогов.

Цель: создание в ДОО условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодых педагогов с наставником.
4. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.

Работа с молодыми педагогами строится с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель - молодой специалист»

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами;
- знакомство с методическим кабинетом.

«Молодой специалист – ребенок и его родитель»

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

«Молодой специалист – коллеги» - оказание поддержки со стороны коллег.

А также, учитываются следующие факторы:

- уровень базового образования;
- индивидуальные особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт с детьми.

Поэтому работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях:

Молодой педагог - старший воспитатель

•Семинары - практикумы.

•Мастер-классы.

•Интерактивные игры.

Молодой педагог - педагог-наставник

•Консультации.

•Мастер-классы.

•Открытый показ НОД.

Молодые педагоги – новаторы

•Участие в конкурсах различного уровня.

1 направление: молодой специалист – старший воспитатель.

Основное направление работы старшего воспитателя с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Цель: повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Задачи:

1. удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;

2. способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями.

Алгоритм работы старшего воспитателя с молодыми педагогами

1 Знакомство его с должностной инструкцией, нормативно-правовой базой, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями, с детским садом, определение рабочего места.

2 Стажировка у более опытного коллеги под руководством старшего методиста. Работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, организацию и проведение режимных моментов, НОД, документацию и т. д. Знакомит молодого педагога с содержанием комплексно-тематического планирования, формами планирования образовательного процесса, формами проведения НОД с детьми разного возраста. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя.

3 Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

4 Составление совместного плана работы молодого специалиста и педагога-наставника.

5 Анкетирование (выявление затруднений в работе на начальном этапе работы). Оценка его педагогической деятельности. Выявление трудностей в работе.

6 Заполнение информационной карты педагога.

7 Выбор методической темы самообразования. Самообразование воспитателя – лучшее обучение. Молодым воспитателям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год, разработка индивидуального плана профессионального становления.

8 Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО, посещение городских мероприятий: методические объединения воспитателей, конкурсы профессионального мастерства.

9 Приобщение педагогов к подготовке и активному участию в проведении педагогических советов, диспутов, ярмарки педагогических идей, деловых игр, мастер классов, тренингов и др.

10 Проведение семинаров - практикумов по темам.

2 направление: молодой специалист и педагог – наставник.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. В работе наставников самое важное, не допустить излишней опеки. В начале учебного года группой наставников разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год.

Кроме этого, каждым педагогом-наставником разрабатывается индивидуальный план работы, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей молодого педагога. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год. Итоги работы педагогов-наставников заслушиваются на педагогическом совете.

3 направление: работа с молодыми педагогами – новаторами.

Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами - новаторами. От того насколько четко будет продумана и спланирована методическая поддержка начинающего педагога - новатора, учтены его затруднения, творческий потенциал и уровень профессиональных знаний, зависит успешность его вхождения в педагогическую среду, адаптация в коллективе. Поэтому нами создана система сопровождения молодых педагогов - новаторов, которая поможет им легко адаптироваться, позволит применять на практике знания, полученные в ходе профессионального обучения, поможет при участии в различных конкурсах.

Цель: повышение уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых педагогов - новаторов.

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам - новаторам в следующих вопросах:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса в инновационном направлении;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании высокого уровня профессиональной деятельности и активной педагогической позиции.

Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

1. аттестация на квалификационную категорию;
2. мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения.

Мы считаем, что в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

- При систематическом проведении разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми педагогами, молодые педагоги проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.
- Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
- У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

III. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов ДОУ, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы и реализации ведущих годовых задач.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков для совершенствования образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. разработка, составление новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, педагогических проектов, комплекса мероприятий по психофизическому оздоровлению педагогов, сценариев совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями и т.д.;
2. разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей в организации образовательного процесса с воспитанниками, помощь педагогам в овладении инновационными процессами;
3. формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
4. включение педагогов ДОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности;
5. стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы.

Творческая группа ДОУ создается по инициативе педагогов или администрации ДОУ. Ее деятельность регламентируется Положением и планом работы творческой группы на текущий учебный год.

Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов ДОУ, заинтересованных в творческом подходе к работе, родителей воспитанников, администрации. Количественный состав творческой группы не ограничен и может быть мобильным (изменяющимся).

Все вопросы функционирования творческой группы ДОУ решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы.

Формы деятельности творческой группы носят продуктивный характер: сообщения, семинары-практикумы, дискуссии, открытые просмотры деятельности, участие и проведение совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями и т.п.

Творческая группа ДОУ действует до тех пор, пока не исчерпает необходимость взаимного профессионального общения.

IV. ГРУППА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ,

Информатизация образовательного процесса осуществляется на базе разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

Цель деятельности группы информационной поддержки: создания единой информационной среды МБ ДОУ №46.

Задачи:

1. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
2. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий
3. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с МБ ДОУ № 46
4. Популяризировать деятельность МБ ДОУ № 46 среди населения города.

В состав информационной группы входят педагоги, имеющие достаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями.

Группа информационной поддержки оказывает помощь в организации методической работы. Она работает в тесном контакте не только с администрацией детского сада, но и с руководителями всех выше представленных инновационных групп.

Состав группы информационной поддержки: Бессмертная Т.В. – ст. воспитатель, руководитель группы; Белоусова Н.Л. – воспитатель; Казанцева Е.В. – музыкальный руководитель.

Направления работы группы информационной поддержки:

- организация электронного документооборота;
- подготовка дидактических материалов;
- широкое использование интернет-ресурсов;
- создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий;
- обновление информации на официальном сайте учреждения.

План работы группы информационной поддержки

№	Мероприятия	Цель	Срок
1	Утверждение состава группы информационной поддержки.	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	сентябрь
2	Заседание творческой группы. Тема: Согласование направления работы группы. Уточнение плана		

	работы, объема и перечня мероприятий.		
	Заседание творческой группы. Тема: Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы. Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО. Наличие перспективных планов и тематической структуры.	октябрь
	Организовать и провести проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми».	Повышение уровня мастерства педагогов ДОО.	январь
	Провести конкурс «Лучший педагогический проект с использованием ИКТ»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.	март
	Заседание творческой группы. Тема: Формирование банка методических идей.	Наличие банка конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями с использованием ИКТ.	апрель
	Итог проделанной работы за учебный год.	Проанализировать деятельность, творческой группы.	май
	Заседание творческой группы. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый учебный год. планы».	май
	Организация обновления официального сайта МБ ДОУ №46	Информированность родителей, открытость МБ ДОУ № 46	постоянно

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Ф. И. О., возрастная группа

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
2	Организация оптимальной двигательной активности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
4	Физическое развитие			
5	Сенсорное развитие			
6	Развитие представлений об окружающем мире			
7	Речевое развитие			
8	Развитие элементарных математических представлений			
9	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))			
10	Нравственное развитие			
11	Трудовое воспитание			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
14	Создание благоприятного микроклимата в группе			
15	Создание развивающей среды (указать по каким направлениям развития ребенка)			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно-образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Педагогика сотрудничества			

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

1. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы, поставив знак «+» в соответствующем столбце.
2. При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы.

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности? (поставьте знак «+» в соответствующем столбце)

Группа от 1,5-3 лет		Группы от 3-7 лет	
II группа раннего возраста			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		Ознакомление с окружающим	
Развитие движений		Развитие речи	
Занятия со строительным материалом		Подготовка к обучению грамоте	
Занятия с дидактическим материалом		Ознакомление с художественной литературой	
I младшая группа		Развитие элементарных математических представлений	
Ребенок и окружающий мир		Рисование	
Развитие речи		Лепка	
Художественная литература		Аппликация	
Рисование		Конструирование	
Лепка		Ручной труд	
Конструирование			
Физкультурное			

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- недостаточность дидактических материалов, пособий
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы
- другое

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

	Родителями	Детьми	Руководством
Да			
Нет			
Не знаю			

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- на занятиях

- в игровой деятельности

- в труде

-
-
- в художественной деятельности
-
-

5. Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?

6. Что характерно для Вас в процессе осуществления деятельности?

- ориентирование на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности
- достижение позитивного результата за счет освоения и поиска нового, которое уже где-то и кем-то реализуется
- ориентирование на нормы, устанавливающие перспективные цели и индивидуальные нормы

7. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

8. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать)

в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) _____

просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий) ____

в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) _____

Приложение 2

**Индивидуальный план профессионального развития педагога
на 20__-20__ учебный год**

ФИО _____

Цель профессионального развития:

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

Предполагаемый результат:

Форма отчета по проделанной работе:

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

1. Работа по теме самообразования.

Содержание деятельности	Сроки	Форма представления	Где, когда, кем заслушивается
1			

2. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС ДО

Вопросы введения ФГОС ДО	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности

3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО и организацию образовательной деятельности

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
---	--------------	--	--

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Тема	Сроки	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
-------------	--------------	----------------------------------	--

5. Участие в методической работе

Мероприятия	Сроки	Выполняемые виды работ
--------------------	--------------	-------------------------------

6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки	Форма отчёта о результатах подготовки
--------------------	---------------------------------	--------------	--

7. Обобщение и распространение опыта работы

Формы работы	Темы мероприятий	Сроки	Кол-во слушателей
---------------------	-------------------------	--------------	--------------------------

Приложение 3

**Сформированность деятельностных компонентов педагогов на основе
компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по
реализации программ дошкольного образования».**

№ п/ п	Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации	Степень сформированности		
			Полностью	Частично	Отсутс твует
4	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ				
4.1	Трудовые действия				
4.1 .1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО			
4.1 .2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО	Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации			
4.1 .3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО			
4.1 .4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Организирую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы. Провожу анализ образовательной работы.			
4.1 .5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и	Участвую в планировании и корректировке			

	другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
4.1 .6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы			
4.1 .7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Развиваю профессиональные компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей			
4.1 .8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению			
4.1 .9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми			
4.1 .10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для	Организирую виды деятельности для развития свободной игры детей			

	развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
4.1 .11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Организирую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности			
4.1 .12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности			
4.1 .13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Организирую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
4.2	Необходимые умения				
4.2 .1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе для обеспечения игрового времени и пространства	Организирую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно – исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование. Создаю возможности для развития свободной игры детей. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей.			
4.2 .2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и	Применяю методы физического развития детей в			

	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	соответствии с ОП ДО. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО. Применяю методы личностного развития детей в соответствии с ОП ДО,			
4.2 .3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	Использую результаты психолого – педагогического мониторинга для корректировки своей работы.			
4.2 .4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Владею всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской).			
4.2 .5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач. Использую различные методы и средства для психолого – педагогического просвещения родителей.			
4.2 .6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владею ИКТ – компетентностями, необходимыми для планирования и реализации			

		образовательной работы с детьми. Владею ИКТ – компетентностями для оценки образовательной работы с детьми.			
4.3	Необходимые знания				
4.3 .1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Знаком со спецификой дошкольного образования. Знаю особенности организации работы с детьми.			
4.3 .2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знаю основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и личностный. Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания.			
4.3 .3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте.			
4.3 .4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.			
4.3 .5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Знаю основы теории			

		личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
4.3 .6	Современные тенденции развития дошкольного образования	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования			

Данная таблица может быть использована в целях:

- для самооценки педагогами собственной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта педагога;

- для взаимооценки педагогами профессиональной деятельности коллег;

- для составления других (более частных, узконаправленных) таблиц по отношению к данной таблице;

- может быть переработана в анкету;

- может быть использована как основание для наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов и др.

Заполнение данной таблицы (каждым педагогом) позволит проранжировать сформированные у педагогов умения для эффективного выполнения трудовых функций, поможет вам оценить дефицит профессионального развития воспитателей детского сада в соответствии с требованиями профстандарта и спланировать методическую работу с ними до окончания переходного периода. Далее старший воспитатель анализирует результаты диагностики и определяет, какие у педагогов затруднения. На основе этого планирует методическую работу с теми педагогами, чей уровень компетенций не соответствует требованиям профстандарта.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. -192с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
6. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
7. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.