

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБ ДОУ № 46
протокол № 1
от 28.09.2018

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБ ДОУ 46
Брющанина Н.Г.



**Управленческий проект
«Повышение профессиональной
компетентности педагогов через
использование ИКТ и проектной технологии,
как средство повышения качества
образования в ДОУ»**



Составитель: Бессмертная Т.В.,
старший воспитатель МА ДОУ № 46

I Раздел:

Аннотация: Управленческий проект направлен на создание системы управления повышением профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов на основе внедрения современных образовательных технологий (ИКТ и проектной технологии) в педагогический процесс ДОУ.

II Раздел - Содержание проекта

Цель: Создание организационно – управленческих условий для повышения профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных технологий (ИКТ и проектной технологии).

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического сопровождения для повышения профессиональной компетентности педагогов через применение в практике ИКТ и проектной технологии (наличие определённых знаний, внедрение их в практику работы ДОУ).
2. Разработать Модель системы управления повышением профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов на основе применения современных образовательных технологий в педагогический процесс ДОУ.
3. Создать электронный банк методических разработок по внедрению в образовательный процесс ДОУ ИКТ и проектной технологии

Обоснование проекта

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов к этому процессу. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий и использование их педагогами в организации образовательной деятельности. Для этого необходимо повысить профессиональный уровень педагогов.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития личности педагога.

Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствия потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов. Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает организованная методическая работа.

Исследуя профессиональную компетентность педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на ее составляющие: *специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации.*

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности, это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Профессиональная компетентность воспитателя рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической

деятельности, характеризующей профессионализм педагога. К одной из составляющих профессиональной компетентности педагога относится компетентность во владении современными образовательными технологиями (ИКТ и проектная технология). Анализ ситуации показал, что именно использование в образовательном процессе ИКТ и проектной технологии вызывает затруднение у педагогов. За последний год педагогический коллектив сменился более чем на одну четверть (28%). Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО приобретает особую значимость. Степень владения педагогов ИКТ и проектной технологией представлено следующими цифрами:

- 62% педагогов владеют ИКТ и 48% -проектной технологией;
- 38% имеют представления об ИКТ и проектной технологии, но не владеют;
- 38% не представляют как осуществлять педагогическую деятельность в инновационном режиме.

4. Всего педагогических работников - 21 человек;
5. Имеют высшее педагогическое образование – 4 педагога;
6. Имеют средне – специальное педагогическое образование – 17 человек;
7. Имеют первую квалификационную категорию – 7 педагогов;
8. Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
9. Имеют соответствие занимаемой должности – 9 педагога.
10. Не имеют квалификационной категории – 3 педагогов.

Проблема	Объективные причины	Пути устранения
<p>Не все педагоги владеют ИКТ и проектной технологией</p> <p>Ускоряется процесс морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов</p> <p>Нехватка знаний о современных технологиях</p>	<p>1. Ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбой (делается, но не соответствует плану) • Не планировалась как годовая задача • Рассогласование (делается то, что соответствует плану, но не вовремя) <p>2. Не осуществляется повышение квалификаций педагогов по ИКТ</p>	<p>Скорректировать методическую работу в ДОО</p> <p>- Продумать постоянный источник научной информации по вопросам внедрения современных технологий</p> <p>- повысить роль самообразования</p> <p>- сочетать моральные и материальные стимулы, не допуская их противопоставления</p>

Содержание проектной деятельности.

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
Определение проблемы	Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.	август

Коррекция управленческих и исполнительских целей. Постановка задач.	Формулирование цели и задач проекта, опираясь на анализ условий образовательного учреждения.	сентябрь
Составление программы проекта	Разработка плана - графика мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов через применение ИКТ и проектной технологии. Подбор средств реализации проекта.	октябрь
Реализация программы проекта	Проведение активной методической работы	октябрь – апрель
Рефлексия	Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации проекта; принятие решения о его распространении.	май

План – график

№	Содержание деятельности, мероприятие	ответственный	результат
I этап. Организационно – подготовительный (август – сентябрь 2018г.)			
1	Анкетирование педагогов	Ст. воспитатель	изучена степень готовности педагогов к работе в инновационных условиях.
2	Анализ условий реализации проекта	Ст. воспитатель	Проанализированы условия и возможные последствия при реализации проекта
3	Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы	Ст. воспитатель	Подобрана необходимая нормативно – правовая база и методическая литература
II этап. Основной (внедренческий) (октябрь 2018 г. – апрель 2019г.)			
5	Создание временных творческих групп педагогов, школы молодых специалистов.	Ст. воспитатель	Разработаны положения и планы работы групп
6	Разработка Модели системы управления повышением профессиональной компетентности	Ст. воспитатель Творческая группа	Модель системы управления повышением профессиональной компетентности
7	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии	Ст. воспитатель Творческая группа	методические рекомендации для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии

8	<p>Консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные технологии обучения» • «Профессиональная компетентность педагогов» • «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников» • Презентация «Классификация педагогических технологий» 	Ст. воспитатель	Повышен уровень теоретических знаний педагогов об ИКТ и проектной технологии
9	<p>Мастер – класс «Разработка проектов»</p> <p>Семинар – практикум «Использование ИКТ и проектного метода для организации ОП в ДОУ»</p>	Ст. воспитатель Творческая группа	Появление интереса к проектной деятельности, накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов
10	Педсовет «Инновационная деятельность в ДОУ»	Ст. воспитатель Заведующий	Анализ уровня эффективности использования современных образовательных технологий
11	Творческий отчёт по темам самообразования, подбор фотоматериалов	воспитатели	презентации по темам самообразования
12	Творческий фестиваль профессионального мастерства «Неделя творчества»	Ст. воспитатель, воспитатели	Создание фонотеки, презентаций занятий, презентаций проектов
13	<p>Устный журнал «Компьютер и ребёнок (за и против)»</p> <p>Неделя открытых дверей проведение НОД с использованием ИКТ</p>	Заведующая Ст. воспитатель	Вовлечение родителей в образовательный процесс
14	Привлечение Интернет ресурсов (участие педагогов и детей в интернет конкурсах)	воспитатели	Дипломы, сертификаты участников интернет конкурсов
15	Заполнение электронного	Ст. воспитатель	Портфолио

	портфолио		
16	Подготовка памяток для воспитателей «Стандарт педагога»	Ст. воспитатель	памятки
III этап. Заключительный (май 2019г.)			
17	Анкетирование педагогов на предмет овладения проектным методом, ИКТ	Ст. воспитатель	Повышен уровень профессиональной компетентности по овладению ИКТ и проектной технологией
18	Анализ результатов проектной деятельности	Ст. воспитатель	+ и- реализации управленческого проекта
19	Отчет работы творческой группы	Ст. воспитатель	Схемы, отчёты, материалы работы групп. Формирование аналитических навыков у педагогов
20	Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты	Обобщение и распространение опыта

Апробация

Педагогический коллектив, воспитанники и родители.

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

Результативность

1. Повышена профессиональная компетентность педагогов через применение в практике ИКТ и проектной технологии (не менее 70% педагогов)
2. Наличие Модели системы управления повышением профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов на основе применения ИКТ и проектной технологии в педагогическом процессе ДОУ.
3. Создан электронный банк методических разработок по внедрению в образовательный процесс ДОУ ИКТ и проектной технологии.

Анализ нормативно – правовой базы

Управленческий проект разработан в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, Приказ № 665 от 19.11.2009г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Устава МБ ДОУ №46

Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях дошкольной образовательной организации

Составитель: старший воспитатель МА ДОУ № 46, Бессмертная Т.В.

Введение

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС ДО. Эти документы регламентируют выдвижение на первый план занимаемую педагогом личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Это ориентирует педагога на понимание современных мотивов, способов, форм взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, В.С. Мухина). На сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу. Необходима систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по реализации ФГОС ДО в образовательном учреждении. Другими словами, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Компоненты модели методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях дошкольной образовательной организации

Творческая работа педагогов МА ДОУ №46 позволила спроектировать модель методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Модель содержит обязательные внутренние компоненты:

- диагностика профессиональных затруднений;
- целевые группы педагогов;
- направления в обучении педагогов;
- содержание обучения педагогов;
- формы методического сопровождения;
- результат.

Для того чтобы определить содержание методического сопровождения необходимо провести диагностические исследования - мониторинг оценки эффективности деятельности педагога. Диагностика может быть глобальная или выборочная. Оцениваются следующие показатели:

- организационная культура педагога;
- коммуникативная культура педагога;
- методическая работа педагога;
- результаты деятельности педагога и другое.

Для получения достоверных и качественных результатов внедрены в работу мониторинговые технологии. Это позволило оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволила принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности методической службы образовательной организации. Мониторинговые технологии предполагают использование мониторинговых карт. Одна из форм мониторинговой карты - это карта самоанализа педагогической деятельности, которую педагог заполняет при аттестации на квалификационные категории. Кроме этого, при проведении диагностики применялись анкеты, анализ документов педагога, наблюдение, собеседование.

Область изучения различна:

- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; дошкольная педагогика и психология; методики развития детей дошкольного возраста;
- владение образовательными технологиями;
- аспекты взаимодействия с родителями.

Результаты этой работы анализируются на педагогическом. Итоги оценки качества деятельности педагогов подводятся отдельно. Результаты диагностики не должны становиться инструментом жестких управленческих изменений. Полученные данные встраиваются в содержание методического сопровождения и являются основанием для создания целевых групп педагогов. Кроме диагностики качества деятельности педагогов необходимо проанализировать запросы и ожидания родителей, вышестоящих органов управления образованием и оценить имеющийся в организации образовательный потенциал.

Далее переходим к выделению целевых групп педагогов. Их количество может быть разным и зависит от результатов предыдущего этапа построения модели.

Разделение педагогов по целевым группам весьма условно.

Группа 1. Молодой специалист. Девиз: «Хочу научиться». По решению творческих групп, участвующих в разработке модели методического сопровождения, в эту целевую

группу входят педагоги со стажем работы менее 5 лет, готовые к восприятию нового, самосовершенствованию, готовые к решению профессиональных задач.

Группа 2. Педагог-стажист. Девиз: «Хочу научиться, могу научить». В этой группе педагоги со стажем более 5 лет, воспринимают изменения, самосовершенствуются, решают профессиональные задачи, являются наставниками, тьюторами для молодых педагогов, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт.

Группа 3. Новатор. Девиз: «Хочу научиться, могу научить, могу трансформировать». Здесь те педагоги, которые воспринимают изменения, самосовершенствуются, решают экспериментальные задачи, занимаются инновационной деятельностью, разработкой и внедрением новых образовательных технологий, изучают передовой научный опыт.

Группа 4. Педагог-консерватор. Девиз: «Не вижу необходимости в самосовершенствовании». К этой группе отнести педагогов, проработавших в образовании более 20 лет, не восприимчивых к изменениям. Эти педагоги не спешат изучать передовой педагогический опыт, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать.

Следующий компонент модели методического сопровождения профессионального роста – направления в обучении. Направления проектируются с учетом роли каждого члена группы. Для начинающего педагога необходимо разработать программу повышения профессиональных компетенций по взаимодействию с прямыми участниками образовательных отношений. Поэтому предлагаем обучать молодых специалистов компетенциям, необходимым для выстраивания внутренней образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, выстраивать межличностные отношения субъектов образовательной деятельности:

- дети-дети;
- дети-педагоги;
- дети-родители;
- дети–педагоги-родители;
- педагоги-педагоги;
- педагоги-родители;
- родители-родители.

Для других целевых групп направление расширяется. Их профессиональная компетентность распространяется и на внешнюю среду:

- детский сад – школа;
- детский сад – учреждения дополнительного образования;
- детский сад – учреждения культуры.

Содержание обучения педагогов выстраивается с учетом из запросов, затруднений, актуальных вопросов, результатов диагностического этапа.

Анализ планирования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях выявил наиболее часто встречающиеся тематики для каждой целевой группы. Примерное содержание обучения целевой группы молодых педагогов может выстраиваться с учетом вопросов теоретико методологической подготовки.

Изучаются вопросы:

- адаптации ребёнка к дошкольному учреждению;
- организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования;
- интеграции образовательных областей в условиях реализации задач образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями; организации развивающего пространства.

Целевая группа педагогов-стажистов выстраивает обучение вокруг следующих тем:

- интеграция образовательных областей в условиях реализации задач образовательной программы дошкольного образования;
- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; управление профессиональным развитием административных команд дошкольной образовательной организации;
- современные образовательные технологии;
- оформление индивидуального образовательного маршрута ребёнка; организация развивающего пространства.

Примерное содержание обучения для группы педагогов-новаторов:

- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; управление инновационной деятельностью ДООУ;
- современные образовательные технологии;
- определение факторов конкурентоспособности дошкольной образовательной организации;
- электронное портфолио воспитанника и педагога;
- вопросы диагностики;
- создание креативной образовательной среды.

Педагоги-консерваторы выбирают темы, направленные на изучение вопросов эффективной реализации образовательной программы в условиях внедрения стандарта дошкольного образования.

Обращаем внимание, что вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования решаются с педагогом каждой целевой группы. Это может быть образовательный проект, в реализацию которого вовлечен весь коллектив. Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях разные. Роль: **слушатель, мастер, содокладчик, со-организатор** – зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога. На уровне дошкольной образовательной организации - это педагогические советы, единые методические дни, диалоговые площадки, наставничество, конференции, школы профессионального мастерства, защиты педагогических идей, профессиональные конкурсы и др. На уровне муниципалитета - сетевые сообщества, образовательные сессии, стажерские площадки, постоянно действующие семинары, образовательные курсы, образовательные проекты, профессиональные конкурсы. Региональный уровень - педагогические конференции, форумы и фестивали, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, образовательные проекты.

Непрерывное самообразование, как основная форма повышения компетентности и профессионального роста, выходит на первую обязательную ступень для всех категорий педагогов. Для успешной реализации модели повышения профессионального роста педагогов в условиях дошкольной образовательной организации создаются и поддерживаются ряд обязательных базовых условий.

1. Персонифицированный подход к каждому педагогу. Важно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации.
2. Формирование внутренней и внешней мотивации. Каждый педагог должен понимать, зачем ему необходимо учиться и что он за это получит. Мотивом может служить признание, уважение среди коллег и родителей, финансовые поощрения, поощрение в виде наградного материала, карьерный рост, переход в более значимую для педагога целевую группу, возможность участия в городских конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание комфортной, творческой, информационной среды. Как для воспитанников, так и для педагогов, образовательная среда должна быть

доступной. Обеспечение педагогов новейшими компьютерными средствами, позволяющими находить информацию в интернет-пространстве, проектировать презентации любого формата, изучать современные образовательные технологии через вебобразование, поможет ускорить получение положительного эффекта при повышении профессиональной компетентности. Креативная образовательная среда обеспечит формирование личности творческого педагога, готового к переменам и инновациям. Сохранение благоприятного микроклимата образовательной организации сохраняет психологическое и физическое здоровье педагогов, а значит повышает работоспособность и укрепляет активную жизненную позицию.

4. Нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег. Необходимо давать педагогам возможность общаться в деловых профессиональных кругах, изучать новое через практикоориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещение педагогических форумов, конференций, профессиональных конкурсов даже в качестве слушателя поможет педагогу выстроить новые профессиональные связи, обогатиться творческими идеями.
5. Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным. При выстраивании методического сопровождения педагогов рекомендуем наряду с групповыми формами, включать в обучение индивидуальные формы взаимодействия, когда методисты дошкольных образовательных организаций приводят индивидуальные консультации, беседы, собеседования по запросу педагога. Возможно, это будет консультация начинающего педагога с педагогом-новатором или педагогом-стажистом. Образовательная организация может направить педагога-новатора в ВУЗ, СУЗ или другую организацию - партнер для получения консультации по интересующему профессиональному вопросу у представителей науки или бизнеса.

Завершающим компонентом модели повышения профессионального роста педагогов в условиях дошкольной образовательной организации является определение результата её реализации. На начальном этапе выстраивания модели необходимо понимать, к чему стремиться. Несомненно, результатом служит повышение профессиональных компетенций педагогов. Но здесь мы говорим о видимом или измеряемом результате.

В этом случае результатом успешной реализации нашей модели может стать определение перспектив развития педагогов и коллектива; выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей; эффективная реализация Программы развития образовательного учреждения; создание образовательной предметно-развивающей среды, отвечающей принципам преемственности дошкольного и начального общего образования, появление новых целевых групп, переход педагогов из одной целевой группы в другую, повышение качества подготовки детей к новой социальной роли – первоклассника и т.д.

Анкета «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом»

Чтобы оценить значимость проектного метода, нам бы хотелось изучить ваши затруднения и резервы профессионального роста в аспекте проектной деятельности с помощью данной анкеты. Заполните её, пожалуйста.

Ф.И.О. Педагога _____

1. *Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.*

- Да
- нет
- частично

2. *В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?*

- Да
- Нет

3. Ваше профессиональное

мастерство позволяет Вам

- Разработать и реализовать проект самостоятельно;
- С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы, для которой понадобится самостоятельный поиск;
- постановка цели проекта;
- выдвижение гипотезы;
- определение задачи;
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
- презентация проектов;
- на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решение рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения педагогической деятельности на основе проектного метода?

- Высокий - владею всеми критериями;
- Средний — владею подконтрольно;
- Низкий — испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

На основе анализа полученных данных планируем формы и темы обучения педагогов.

Анкета оценки ИКТ- компетентности педагога.

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентации			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			

Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
планирование с использованием ИКТ			
Подготовка к НОД с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития воспитанников			
Эффективно использую ИКТ для объяснений			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на НОД			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным проектом.			
Итого:			
Сумма:			

Анкета «ИКТ-активность педагога»

	Заполняется педагогом	Заполняется заместителем директора
Прохождение курсов с использованием дистанционных технологий (Интернет)	Сроки, название.	

Использование ИКТ в реализации проектов	Тема проекта, результативность	Оценка использования ИК (0 - не использованы, 1 - частично, 2 - использованы в необходимом объеме), +1 балл за участие в конкурсах проектов
Проведение НОД с применением ИКТ, ЭОР;	Дата, тема	Оценка использования ИКТ по отношению к общему уровню (1 - слабо, 2 - средне, 3- выше
проведение интегрированных НОД;		Оценка по частоте проведения: 0- не проводились, 1 - 2-3 раза,
Разработка ЭОР, публикация ЭОР на сайте и других Интернет-ресурсах, участие в конкурсах ЭОР;	собственные материалы (адрес публикации)	Оценка по качеству ЭОР: 0 - нет, 1 - объем небольшой, собственные материалы низкого качества, 2 - достаточный объем и качество, + 1 балл победитель
Создание веб-страниц (сайтов) педагогов;	адрес	0 – отсутствует, 1 - веб-страница, 2- самостоятельный
Использование аудио- и видеоборудования	Когда и что использовалось. название работы	0 - не использовали, 1 - использовали иногда., 2 – регулярно, + 1 балл загружено на сайт (с коэффициентом применимости).
Проведение мероприятий с применением ИКТ;	Когда и что проводилось	0 - не использовали. 1 - использовали иногда, 2 - - регулярно, + 1 балл - загружено на сайт (с коэффициентом применимости)
Проведение родительских собраний с применением ИКТ.	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде,	0 - не проводилось, 1 - 1 мероприятие, 2 - более чем 1 мероприятие, + 1 балл - материалы размещены на сайте

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ – М.: Творческий центр СФЕРА,2004.
2. Истоки примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Л.А. Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера,2011.

3. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении, - М.: Скрипторий, 2004.
4. Маханева М.Д., Князева О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. МихееваЕ.В. Современные технологии обучения дошкольников – Волгоград: Учитель,2013.
7. Интернет – ресурсы <http://www.resobr.ru/materials>
8. <http://festival.1september.ru>