

Как оценить безопасность информационной среды ДОО.

В конце января мама воспитанницы одного из детских садов Орловской области сообщила воспитателю, что девочка отказывается ходить в детский сад. Ребенок стал плохо спать, боится оставаться один в комнате. Психолог выяснила: девочка боится, что ее заберет чужой дядя с «рисунка». Этим «рисунком» оказался плакат для детей на стенде о правилах общения с незнакомыми людьми. Мама написала жалобу на педагогов. Чтобы вы не попали в такую ситуацию, проведите оценку безопасности информационной среды детского сада.

В период пандемии СМИ, родители и проверяющие органы стали уделять больше внимания информационной безопасности в детских садах, поскольку педагоги начали чаще использовать различные электронные образовательные ресурсы. Однако требованиям информационной безопасности должна соответствовать вся информационная продукция, которую вы используете.

Многие педагоги связывают информационную среду с различными формами дистанционного обучения, занятиями с использованием компьютерной техники и интернета. Однако Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», определяет информационную среду как часть образовательной среды дошкольной организации, которая включает четыре компонента:

- продукцию средств массовой информации;
- печатную продукцию;
- аудиовизуальную продукцию на любых видах носителя;
- зрелищные мероприятия.

Поэтому угрожать здоровью, развитию воспитанников и их социализации может любая информация, которую используют педагоги, если она не отвечает требованиям безопасности.

В ходе оценки информационной среды детского сада важно использовать определенные критерии, определить не только степень ее безопасности, но и развивающие возможности. Данные критерии одинаково применимы ко всем компонентам информационной среды.

Угрозы – как информационная среда влияет на детей

Чтобы оценить, насколько опасной может быть информация, важно понять, как именно она влияет на ребенка. Информация способна нанести вред физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, физическому и социальному развитию детей. Влияние информации на развитие детей. Чтобы ребенок нормально развивался, важно удовлетворять его потребность в безопасности. Когда дошкольник сталкивается с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания, он теряет ощущение безопасности, утрачивает базовое доверие к миру, что тормозит его развитие.

Избыток информации, а также непродуктивные методы обучения в детском саду и семье тоже негативно сказываются на ребенке. Если педагоги или родители настойчиво знакомят ребенка с различными категориями опасностей, формируют у него недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности в себе, нежелание знакомиться с чем-то новым. Зачастую ребенок выступает в роли пассивного получателя информации. Например, когда он смотрит мультфильм, телепрограмму, то воспринимает информацию лишь как источник впечатлений, эмоций, как развлечение, а не как средство, чтобы удовлетворить свою любознательность, решить практические или познавательные задачи. В результате у дошкольника не развивается познавательный интерес, воображение. Среди последствий негативного влияния информационной продукции на детей дошкольного возраста могут быть также

проблемы в развитии высших психических функций, эмоциональноличностной и волевой сфер.

Влияние информации на социализацию дошкольников.

Исследователи в области возрастной и педагогической психологии отмечают, что каналы, из которых дети черпают информацию, и роль взрослого в их социализации в настоящее время меняются. Современные дошкольники все чаще идентифицируют себя не со значимыми взрослыми, а с героями мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр. В результате они усваивают и воплощают в повседневной жизни модели поведения, далекие от идеалов добра. Педагоги и родители отмечают в поведении дошкольников цинизм, грубость, жестокость, агрессивность. Информационная среда далеко не всегда ориентирует детей на принятые в обществе ценности и стандарты. Риски есть на каждом возрастном этапе. Дети до пяти лет не воспринимают информацию критически, не различают виртуальную и объективную реальность. Поэтому важно, чтобы информационная среда транслировала ребенку ценностные ориентиры, которые общество рассматривает как позитивный способ жизни. В противном случае негативное воздействие информации может привести к социальной и личностной дезадаптации ребенка, нарушить его самооценку. У дошкольника могут сформироваться неадекватные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

Критерии оценки безопасности развивающих возможностей инфосреды детского сада

1. Соответствует ли информационная нагрузка возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Предоставляет ли инфосреда детского сада возможности, чтобы:
 - обеспечивать психологическое благополучие детей;
 - развивать у них мировосприятие, формировать позитивную картину мира и адекватные базисные представления об окружающем мире и человеке;
 - удовлетворять и развивать познавательные потребности и интересы, любознательность, исследовательскую активность детей;
 - формировать у воспитанников установки толерантного сознания и поведения;
 - развивать систему социальных и межличностных отношений и общения между детьми, между детьми и взрослыми развивать творческие способности детей
3. Содержит ли инфосреда детского сада ресурсы:
 - для когнитивного развития дошкольников;
 - ценностного, морального, нравственно-этического развития;
4. Транслируют ли компоненты инфосреды систему семейных ценностей и представлений о семье.
5. Содействует ли инфосреда развитию личности, становлению Я - концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей.
6. Поддерживает ли инфосреда эмоционально - личностное развитие и позитивное эмоциональное состояние воспитанников.
7. Не содержит ли инфосреда контент, который вызывает риски десоциализации, может развивать и закреплять девиантное и противоправное поведение:
 - агрессивное поведение;
 - применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным;
 - совершение действий, которые представляют угрозу жизни и здоровью ребенка.

!!!! Проанализируйте информационную среду своей группы.

Приведите в соответствие с предложенными критериями.