

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата зачисления \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

**Заключения специалистов:**

Невролог \_\_\_\_\_ Хирург \_\_\_\_\_  
Лор \_\_\_\_\_ Окулист \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие:**

без патологии / в нижних пределах нормы / задержка речевого развития / грубая задержка речи

**Анатомическое строение речевого аппарата:**

без патологии \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ небо \_\_\_\_\_  
губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_

**Состояние моторной сферы:**

Общая моторика:

- Движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе \_\_\_\_\_
- Движения в полном объеме, не всегда точные и координированные, переключаемость замедленная, темп нарушен \_\_\_\_\_
- Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

Мелкая моторика:

- Движения в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее \_\_\_\_\_
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты \_\_\_\_\_
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

Мимика:

- Движения в полном объеме сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены \_\_\_\_\_
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные. Синкенизии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены \_\_\_\_\_
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии и сглаженность носогубных складок \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

Артикуляционная моторика:

- Движения выполняются в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу \_\_\_\_\_
- Объем неполный, переключаемость и темп замедлены, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенизии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно \_\_\_\_\_
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенизии, гиперкинезы, саливация \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

## Состояние речевых функций:

### Звукопроизношение:

- Произношение правильное, нарушений нет \_\_\_\_\_
- Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие \_\_\_\_\_
- Нарушено произношение двух - трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения, отсутствие звуков \_\_\_\_\_
- Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смещения \_\_\_\_\_

### Фонематические процессы:

- Оппозиционные звуки различает, дифференцирует; звуко-буквенный анализ выполняет правильно \_\_\_\_\_
- Ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении; при выполнении звуко-буквенного анализа - незначительные ошибки \_\_\_\_\_
- Ошибки при дифференциации несмешиваемых звуков; при выполнении звукобуквенного анализа – множественные ошибки в каждом задании \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Слоговая структура:

- Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное \_\_\_\_\_
- В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение \_\_\_\_\_
- Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются \_\_\_\_\_
- Стойкие ошибки в словах, при повторении – сохраняются \_\_\_\_\_

### Пассивный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки \_\_\_\_\_
- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки \_\_\_\_\_
- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Активный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы \_\_\_\_\_
- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов \_\_\_\_\_
- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Антонимы не подбирает. Путает цвета и формы \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Грамматический строй:

- Правильно выполнены все задания \_\_\_\_\_
- Допускаются ошибки при словообразовании, при повторе – исправляется \_\_\_\_\_
- Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Связная речь:

- Связная логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев \_\_\_\_\_
- Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов \_\_\_\_\_
- Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

**Заключение учителя-логопеда**

**Индивидуальный маршрут**

Развитие общей моторики			
Развитие мелкой моторики			
Развитие мимики			
Развитие артикуляционной моторики			
Формирование фонематических процессов			
Коррекция звукопроизношения	Постановка	Автоматизация	Дифференциация
Коррекция звукослового состава слов			
Активизация словаря			
Развитие грамматического строя			
Совершенствование связной речи			

**Динамика коррекции**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Состояние психических функций**

### Анамнез и раннее психофизическое развитие:

- Анамнез без патологии, раннее психофизическое развитие соответствует норме (опережает ее).
- В анамнезе 1-2 повреждающих воздействия. Психофизическое развитие в нижних пределах возрастной нормы \_\_\_\_\_
- В анамнезе повреждающие воздействия + неврологические синдромы или хронические соматические заболевания. Задержка психофизического развития \_\_\_\_\_
- В анамнезе значительные повреждающие воздействия + поражение ЦНС. Грубая задержка психофизического развития \_\_\_\_\_

### Личностные и психологические особенности:

- Общительный, доброжелательный, спокойный, активный; способы привлечения внимания адекватные. Охотно контактирует со сверстниками. Эмоционально стабилен. Проявляет интерес к различным видам деятельности и играм: дидактическим, конструктивным, сюжетно-ролевым, подвижным \_\_\_\_\_
- Общительный, доброжелательный, способы привлечения внимания не всегда адекватные. Иногда конфликтность, плаксивость. Преобладает эмоциональная стабильность. В контактах со сверстниками требуется дополнительная стимуляция. Проявляет интерес к отдельным видам деятельности и играм: дидактическим, подвижным \_\_\_\_\_
- Для общения необходима стимуляция. Характерны негативизм, безразличие или навязчивость. Не доводит начатое до конца, часто жалуется. Познавательный интерес снижен. Речевая активность недостаточна. Двигательная активность повышена или понижена. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Импульсивен \_\_\_\_\_
- Отказ от общения с детьми и взрослыми. Характерны плаксивость, капризность, негативизм. Игровые предпочтения и познавательный интерес отсутствуют. Поведение неадекватное, эмоциональные реакции неустойчивые \_\_\_\_\_

### Слуховое внимание:

- Уверенно дифференцирует звук, определяет его направление, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии или с опережением возрастных нормативов \_\_\_\_\_
- Дифференцирует звук, определяет его направление. Затруднения при восприятии и воспроизведении ритма. Справляется с заданием при повторе \_\_\_\_\_
- Неуверенность и ошибки при выполнении заданий. Воспроизведение ритма не удается, даже после повторов \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Зрительное восприятие:

- Уверенно соотносит цвета и формы \_\_\_\_\_
- Соотносит цвета, затрудняется при определении геометрической формы \_\_\_\_\_
- Ошибки при соотнесении цветов и геометрических форм \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

### Пространственное восприятие:

- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти \_\_\_\_\_
- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела ориентируется неуверенно, при составлении картинку из частей и складывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь \_\_\_\_\_
- Затруднения и ошибки при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и сложить фигуру из палочек по образцу и по памяти \_\_\_\_\_
- Задания не выполнены \_\_\_\_\_

## **Заключение педагога - психолога**

---

---

---

---

---