

Воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

Воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает развитие у ребенка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, в городском транспорте и на природе, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Учитывая, что поведение — это система взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека, следует расширить круг задач и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном детстве, включив в них развитие интереса ребенка к правилам безопасного поведения и становление правильного отношения к потенциально опасным объектам окружающей среды.

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста:

- развитие интереса к правилам безопасного поведения и отношения к опасным для жизни и здоровья ситуациям;
- формирование первичных представлений об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- формирование первичных представлений об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- формирование первичных представлений об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста:

- развитие и углубление интереса к правилам безопасного поведения и осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям; формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формирование представлений о некоторых способах безопасного поведения в типичных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи

включенной кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым, держа его за руку, и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- приобщение к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и обучение следовать им при напоминании взрослого;
- развитие важнейшего умения (поведенческой реакции) обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- формирование первичных представлений о некоторых источниках опасности из окружающего мира (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- углубление интереса к правилам безопасного поведения и становление осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям, развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;
- расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций (типичных и нетипичных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; расширение и уточнение представлений о способах безопасного поведения в типичных и нетипичных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкальнохудожественной);
- освоение детьми моделей безопасного поведения в некоторых типичных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и обращения к ним в случае необходимости без напоминания взрослого;
- развитие поведенческих способов обращения за помощью к взрослому в типичной и нетипичной опасной ситуации;

расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности из окружающего мира (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления: гроза, наводнение, сильный ветер); расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, осушение рек и каналов, болот, вырубка деревьев, лесные пожары).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей на пороге школы (подготовительная к школе группа):

- развитие устойчивого интереса к правилам безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям, развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;
- систематизация представлений о некоторых видах опасных ситуаций в быту, на улице, в природе; формирование ответственности за собственные действия, приводящие к опасным ситуациям для себя, других, окружающего мира;
- расширение и уточнение представлений о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- развитие у детей осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), в различных видах детской деятельности;
- в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения; расширение, уточнение и систематизация представлений о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов и др.);
- поддержание проявлений осмотрительности и осторожности в нетипичных и потенциально опасных ситуациях, желания помочь.