

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перспективное планирование на 2024 -2025г.**

**Коррекционное обучение условно разделено на 3 периода:**

**Первый период** (сентябрь, октябрь, ноябрь);

**Второй период** (декабрь, январь, февраль, март);

**Третий период** (апрель, май).

### **Задачи первого периода обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
  - уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;
  - развитие артикуляционной моторики;
  - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
  - дифференциация гласных звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости – мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;
  - выделение изученного гласного звука из начала, конца, середины слова в ударной позиции;
  - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);
  - выделение согласного звука из состава слова;
  - формирование умения характеризовать звук;
  - усвоение звуко-слоговой структуры двух и трехсложных слов;
  - анализ и синтез прямых и обратных слогов; составление схем слогов и слов из трех звуков;
  - формирование умения подбирать к схеме слово;
  - преобразование слогов;
  - деление слов на слоги, звуковой анализ двух, трехсложных слов, слогаобразующая роль гласных звуков, составление слоговых схем слов;
  - формирование умения находить в слове ударный слог, гласный звук;
  - формирование навыков звуко-буквенного анализа слова через использование ребусов и кроссвордов;
  - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:
  - образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы;
  - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;
  - образование глаголов с помощью приставок у-, от-;
  - образование сложных слов (соединение двух основ);
  - изменение по падежам существительных единственного числа;
  - употребление несклоняемых существительных;
  - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
  - согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
  - образование притяжательных прилагательных;
  - согласование числительных с существительными;
  - привлечение внимания к многозначности слов;
  - слова – антонимы;
  - родственные слова.

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами: у, о, в, на, по;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом: и;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом: а;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, вопросительной,

восклицательной;

- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа речи.

5. Обучение грамоте:

- Знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового

сознательного чтения слов;

- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с

предлогом;

- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания большой буквы в именах людей и правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

#### **Задачи второго периода обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, л, ль, ш, ж, р, рь;

- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух данных звуков;
- дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь; по звонкости – глухости: ш-ж, с-з, п-б, т-д, к-г; по способу образования: к-х, с-ш, з-ж, р-л;
- выделение звуков из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и двусложных слов;
- формирование умения составлять звуко-слоговую схему, подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа;
- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без;
- образование глаголов с помощью различных приставок;
- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения –ок, -ек, -ик;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- формирование умения подбирать родственные слова;
- образование сложных слов;
- согласование числительных с существительными;
- образование слов – антонимов.

3. Работа над предложением. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами: к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи:

- формирование речевого дыхания;
- изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р;
- дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л;
- звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех слов;
- преобразование слогов и слов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом написания предложения, правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных.

6. Развитие психических процессов:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

**Задачи третьего периода обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: ф, фь, ц, й, ч, щ;
  - развитие артикуляционной моторики;
  - различение на слух данных звуков;
  - дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по способу образования: с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
  - выделение звуков из состава слова;
  - формирование умения характеризовать звук;
  - анализ и синтез прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных слогов и слов различного звуко-слогового состава;
  - преобразование слогов и слов;
  - совершенствование навыков звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;
- 2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:
  - образование существительных с помощью суффиксов –иц-, -щик-, -ищ-;
  - образование существительных родительного падежа множественного числа;
  - образование глаголов с помощью различных приставок;
  - образование относительных и притяжательных прилагательных;
  - употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
  - согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
  - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам;
  - образование сложных слов.
- 3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложений по вопросам, по картинкам, по опорным словам, по схеме:
  - составление деформированных предложений;
  - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
  - составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
  - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
  - развитие интонационной выразительности речи;
  - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.
- 4. Развитие просодической стороны речи:
  - формирование речевого дыхания;
  - изменение высоты голоса, темпа, ритма речи.
- 5. Обучение грамоте:
  - знакомство с буквами: Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ъ, Ь;
  - дифференциация у-ю, с-ц, щ-ч, ч-т, ч-с, щ-с;
  - звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных, двусложных, трехсложных слов, предложений из двух, трех, четырех слов;
  - преобразование слогов и слов;
  - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, текстов;
  - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
  - развитие графических навыков;
  - ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща, парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
  - обозначение мягкости согласных буквой Ъ.
- 6. Развитие психических процессов:
  - развитие слухового и зрительного восприятия;
  - развитие памяти;
  - развитие внимания;

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Материал программы для фронтальных занятий условно разделен на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

В разделе «Звук» решаются задачи:

- Выработка правильных артикуляционных навыков;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- Формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков в пособии определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- графическое (схематичное) обозначение основных понятий;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Звук»:

1. Элементарное представление о назначении речи;
2. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», их графическое обозначение;
3. Изучение гласных звуков, которые являются звуковой основой слова;
4. Знакомство с понятием слог, слогаобразующей ролью гласных звуков;
5. Знакомство с понятием «ударение», определение ударного слога, ударного звука;
6. Знакомство с согласными звуками, различение твердого, мягкого, звонкого, глухого звуков;
7. Упражнения для работы над просодической стороной речи: силой и высотой голоса, темпом, длительностью выдоха;
8. Упражнения по формированию фонематического восприятия: определение местоположения звука;
9. Формирование элементарных навыков звукового анализа: составление звуковых схем слогов и односложных слов.

В разделе «Буква» решаются задачи:

- Усвоение графического образа буквы;
- Формирование навыка чтения прямых, обратных слогов, слов, предложений, небольших текстов с постепенным усложнением;
- Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слов, написание которых не расходится с произношением.

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;
- разрезная азбука, кассы букв;
- цветные карандаши или цветные фишки.

Содержание раздела «Буква»:

1. Знакомство с графическим изображением изученных звуков (буквами);
2. Закрепление графического образа буквы через ее печатное изображение, конструирование;
3. Закрепление характеристики звуков и букв;
4. Обучение чтению через упражнения:
  - дополнение слога до целого слова;
  - составление слов из букв разрезной азбуки;
  - соотнесение слова и картинки;

- исправление деформированных предложений;
- чтение короткого текста, выполнение заданий по содержанию;
- чтение текста с пиктограммами;
- заучивание стихов, пословиц, скороговорок;
- отгадывание загадок, ребусов, решение кроссвордов.

В разделе «Говори правильно» решаются задачи:

- Развитие способностей к наблюдению за языком;
- Привлечение внимания к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- Воспитание навыка практического использования.

Основные средства развития детей:

- альбомы для индивидуальной работы;
- схемы;
- разрезная азбука, кассы букв;
- предметные и сюжетные картинки.

Содержание раздела «Говори правильно»:

1. Словообразование и словоизменение существительных;
2. Словообразование глаголов;
3. Словообразование прилагательных;
4. Согласование глаголов с существительными;
5. Согласование прилагательных с существительными;
6. Согласование числительных с существительными;
7. Составление предложений различной конструкции;
8. Составление рассказов с изученным звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.