

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 46
К. В. Смолиной
Приказ № 12/104



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 лет**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
юридический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18. Тел.
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8 (34384) 6-54-35

Обоснование Программы:
заключения ТПМПК
Разработчик Программы:
учитель-логопед первой квалификационной
категории Платонова М.В.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы</i>	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	<i>Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы</i>	11
2.2.	<i>Планирование работы с родителями</i>	19
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	<i>Структура реализации образовательной деятельности</i>	21
3.2.	<i>Условия реализации рабочей программы</i>	26
3.3.	<i>Реализуемые образовательные технологии</i>	37
3.4.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>	38
3.5.	<i>Методический комплект к рабочей программе</i>	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда Платоновой М.В. (далее – рабочая программа) МА ДОУ № 46 группы компенсирующей направленности городского округа Краснотурьинск является локальным актом МА ДОУ, разработанным в соответствии и на основе следующих нормативно - правовых документов:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-75»;

- письмом Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г.;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа составлена на один учебный год (с 1 сентября 2024 г. по 30 августа 2025 г.), конкретизируется, уточняется после проведения диагностики на психолого-педагогическом консилиуме МА ДОУ № 46.

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР МА ДОУ № 46 г.Краснотурьинска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы. Учебно-образовательный процесс строится на основе АООП МА ДОУ №46.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общегоразвития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Общая характеристика детей, посещающих группу в 2024-2025 учебном году

Всего в группе 12 детей (шестого года жизни – 4, седьмого года жизни -8), имеющих диагнозы:

по психолого-педагогической классификации:

- общее недоразвитие речи I уровня речевого развития – 1
- общее недоразвитие речи II уровня речевого развития – 1
- общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – 10

по клинико-педагогической классификации:

- сенсомоторная алалия – 1
- моторная алалия – 3
- дизартрия – 8

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

При определении дизартрии большинство авторов не исходят из точного значения этого термина, а трактуют его более широко, относя к дизартрии расстройство артикуляции, голосообразования, темпа, ритма и интонации речи.

Диагноз дизартрия ставится на основе специфики речевых и неречевых нарушений.

Неречевые: нарушение тонуса в артикуляционной мускулатуре, двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, ряда психических функций (внимание, память, мышление), своеобразное формирование личности.

Речевые: нарушение звукопроизношения, просодики, восприятия фонем (звуков) и их различения, нарушение грамматического строя речи.

Особенности содержания логопедической работы при стертой форме дизартрии отражены в специфике планирования коррекционной работы: вводится дополнительный подготовительный этап, который необходим для нормализации моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики.

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Различают моторную, сенсорную, сенсомоторную алалию.

При *моторной алалии* на всех возрастных этапах отмечается первичное недоразвитие экспрессивной речи при более сохранной импрессивной речи. Моторная (экспрессивная) алалия проявляется в стойком системном недоразвитии всех компонентов и функций речи. Отмечается недоразвитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи и нарушение ее коммуникативной функции. Все формы произвольной речи неполноценны, развитие подражательно-речевой деятельности нарушено. У детей с моторной алалией отсутствует возможность оперирования языковыми единицами, которые имеются в их пассивном словарном запасе. Речь этих детей не является полноценным средством коммуникации. У детей с церебральным параличом наблюдается разная степень недоразвития речи -от полного до частичного ее отсутствия. В отличие от дизартрии артикуляционные возможности для правильного произношения большинства звуков сохранены. Обычно ребенок может выполнить артикуляционные движения на неречевом уровне, но затрудняется реализовать эти возможности в речи (на речевом знаковом уровне).

При *сенсорной алалии* преимущественно нарушено понимание обращенной речи, при этом отсутствуют нарушения слуха и выраженное недоразвитие познавательной деятельности. В случае первичного недоразвития импрессивной речи отсутствует выраженный разрыв между экспрессивной и импрессивной речью: ребенок не только не понимает обращенную к нему речь, но и не говорит сам. Нередко наблюдаются эхолалии.

Сенсомоторная алалия — это форма нарушения речи в детском возрасте, связанная с процессом восприятия и воспроизведения слов. Сенсорный компонент — ребенок плохо понимает обращенную к нему речь или вообще не распознает смысла сказанного, но оценивает эмоциональную окраску (проблема в работе речевых анализаторов).

Типичным для большинства детей логопедической группы в 2024-2025 г. является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей еще не завершен и будут затруднения при анализе звукового состава слова.

В звукопроизношении не сформированы самые сложные в коррекционном плане фонемы: свистящие, шипящие, соноры.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов (подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок); ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании сложных предлогов.

Отмечаются и недостатки связной речи: испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств; при рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используют в основном простые малоинформативные предложения.

Возникают трудности при выполнении движений по словесной инструкции, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Некоторым детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции.

Таким образом, речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Нормативные возрастные характеристики для детей 5-6 лет

Социальная компетентность

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Нормативные возрастные характеристики для детей 6-7 лет

Социальная компетентность

Понимание характера отношений к себе окружающих и своего отношения к ним. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Замечает изменения настроения и учитывает желания других людей.

Коммуникативная компетентность

Свободный диалог с взрослыми и сверстниками. Выражение чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Интеллектуальная компетентность

Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных отношений и речевому планированию.

Физическая компетентность

Владение своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Качества личности

Богатство и глубина эмоциональных переживаний, разнообразие их проявлений и эмоциональная сдержанность, свойственно эмоциональное предвосхищение. Эмпатия (сопереживание и содействие). Креативность. Произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения, осторожность и предусмотрительность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;
- может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь

наигрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы, владеет навыками диалогической речи;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом).

Типология ОВЗ (ФАОП ДО п. 10.5.3.)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения программы коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.6.) определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Планируемый результат коррекционных мероприятий

В итоге реализации КРР по преодолению общего недоразвития речи (I уровня) ребенок:

- понимает названия окружающих предметов и действий с ними
- называет некоторые части тела и одежды;

- обозначает наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста.

Требований к фонетической правильности высказывания не предъявляется, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге реализации КРР по преодолению **общего недоразвития речи (II уровня) ребенок:**

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В итоге реализации КРР по преодолению **общего недоразвития речи (III уровня) ребенок:**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- четко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов;
- употребляет адекватно простые и почти все сложные предлоги;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты (навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы).

Планируемые результаты освоения авторской программы «Цветовой игротренинг» Н.М. Погосовой:

- Владеет техникой расслабления по контрасту с напряжением.
- Владеет техникой расслабления с фиксацией внимания на дыхании.
- Осознает свою взаимосвязь с миром и свое место в окружающей действительности.
- Развиты полисенсорные способы получения, переработки и передачи информации.

- Сформировано позитивное, уважительное отношения к себе, окружающим людям, миру.
- Расширены представления о цвете, развиты способности ощущать, чувствовать, осознавать.
- Закреплены в речи поставленные звуки, расширен лексический запас, грамматический строй речи, развита связная речь.
- Умеет сочинять сказки.
- Способен контролировать свои эмоции и поведение.

Мониторинговые условия (см. Раздел 3. Пункт «Психолого-логопедическая диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы»)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с профилем логопедической службы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в рамках логопедической службы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация коррекционных задач в процессе освоения содержания образовательных областей

<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;- Укрепление мышц лица.
	<ul style="list-style-type: none">- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;- Развитие координации движений и мелкой моторики;- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;- Соблюдение оптимального двигательного режима.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие мелкой моторики;- Обогащение лексики;- Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	<ul style="list-style-type: none">- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр;- Развитие связной речи, диалогической речи;- Расширение представлений о нормах и правилах общения
	<ul style="list-style-type: none">- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие лексико-грамматической стороны речи;- Развитие умения самостоятельно высказываться;- Развитие диалогической, монологической речи;- Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение лексики;- Углубление и расширение реалистических представлений о мире;- Развитие связной речи с опорой на личный опыт;- Развитие и активизация основных психических процессов;- Развитие мелкой моторики.- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Художественно-эстетическое развитие	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения
	Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия
	- Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса, фонематического слуха; - Активизация словаря.

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП п. 3.2.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧ.ГОД (см. АООП ДО для обучающихся с ТНР МА ДОУ № 46 приложения 4, 5, 6 стр. 188).

Перспективно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет на 2024-2025 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений (авторская программа Н.Погосовой «Цветовой игротренинг»):

Название, месяц, неделя	Задачи	Содержание
Страна цвета сентябрь 3 неделя	1. Расширение представлений детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Сказка о том, как появился разноцветный мир» Вопросы по сказке. *Упражнение 2 «Феи»

	<p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>*Упражнение 3 «Цветик - семицветик»</p> <p>*Упражнение 4 «Раз – но – цвет – ный»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Знаменитый дождь в Пьямбино» (Дж. Родари)</p> <p>*Упражнение 6 «Мою руки»</p> <p>*Упражнение 7 «Конфеты»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Страна цвета»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Красный цвет</p> <p>октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о красном цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 3 «Кто самый внимательный?»</p> <p>*Упражнение 4 «Красные пуговицы»</p> <p>*Упражнение 5 «Волшебное превращение»</p> <p>*Упражнение 6 «Дары осени»</p> <p>*Упражнение 7 Составление описательного рассказа «Яблоко»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Красный цвет»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Жёлтый цвет</p> <p>октябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о жёлтом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 3 «Огонёк»</p> <p>*Упражнение 4 «Осень»</p> <p>*Упражнение 5 «Родственные слова»</p> <p>*Упражнение 6 «Жёлтые листья»</p> <p>*Упражнение 7 «Ветерок»</p> <p>*Упражнение 8 «Бал осенних листьев»</p> <p>3. Самовыражение в цвете</p>

	<p>координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>«Превращение жёлтого листа» 4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Коричневый цвет ноябрь 1 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о коричневом цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие коммуникативной навыков. 6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7. Развитие фантазии и творческого воображения. 8. Развитие мелкой моторики и координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета». *Упражнение 2 «Он, она, оно, они» *Упражнение 3 «Коричневый запах» *Упражнение 4 «Грибы» *Упражнение 5 Сказка «Лесные силачи» 3. Самовыражение в цвете «Медведь» аппликация из обрывков цветной бумаги 4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Зелёный цвет ноябрь 3 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о зелёном цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие коммуникативной навыков. 6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7. Развитие фантазии и творческого воображения. 8. Развитие мелкой моторики и координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета». *Упражнение 2 «Положи и скажи» *Упражнение 3 «Зелёная змейка» *Упражнение 4 «Лес» *Упражнение 5 «Зелёные обитатели леса» *Упражнение 6 «Родственные слова» *Упражнение 7 Сказка «Зеленушка» В.Кротов 3. Самовыражение в цвете «Зелёное приведение» 4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Оранжевый цвет декабрь 1 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений об оранжевом цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета». *Упражнение 2 «Что умеют предметы» *Упражнение 3 «Я бы вырезал»</p>

	<p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>*Упражнение 4 «Полёт бабочки»</p> <p>*Упражнение 5 «Лисица»</p> <p>*Упражнение 6 Сказка «Рыжий город» Г.Юдин</p> <p>*Упражнение 7 «Ах, как вкусно!»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Оранжевое настроение» рисование пальцем гуашью</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Голубой цвет</p> <p>декабрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений ребёнка о голубом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Я нашёл!»</p> <p>*Упражнение 2 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 3 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 4 «Голубой жук» Ю. Мориц</p> <p>*Упражнение 5 «Голубой вагон»</p> <p>*Упражнение 6 Сказка «Голубой светофор» Д. Радари</p> <p>*Упражнение 7 «Полёт в голубом небе»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Голубой светофор» гуашь</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Серебряный цвет</p> <p>январь</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Расширение представления детей о серебряном цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 3 «Что серебрится?»</p> <p>*Упражнение 4 «Серебряный звон»</p> <p>*Упражнение 5 «Отражение в зеркале»</p> <p>*Упражнение 6 «Я ль на свете всех милее»</p> <p>*Упражнение 7 «Лена и месяц»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Серебряная звезда» рисование с</p>

	9. Развитие произвольности и психических процессов.	элементами аппликации. 4. Рефлексия. Итог занятия.
Коричневый цвет февраль 1 неделя	1. Закрепление представления детей о коричневом цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие коммуникативной навыков. 6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7. Развитие фантазии и творческого воображения. 8. Развитие мелкой моторики и координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.	1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Оттенки коричневого цвета» *Упражнение 2 «Ощущение цвета» *Упражнение 3 «Орешки» *Упражнение 4 «Шоколадная дорога» Д. Родари *Упражнение 5 «Ах, как вкусно!» *Упражнение 6 «Если бы» 3. Самовыражение в цвете «Сладкая сказка» рисование акварельными красками. 4. Рефлексия. Итог занятия.
Розовый цвет февраль 3 неделя	1. Расширение представления детей о розовом цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие коммуникативной навыков. 6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7. Развитие фантазии и творческого воображения. 8. Развитие мелкой моторики и координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.	1. Приветствие «Именной круг». 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Оттенки розового цвета» *Упражнение 2 «Ощущение розового цвета» *Упражнение 3 «Повтори по памяти» *Упражнение 4 «За малиной» *Упражнение 5 «Вкусное варенье» *Упражнение 6 Сказка «История слонёнка» 3. Самовыражение в цвете «Розовое счастье» рисование акварельными красками или гуашью. 4. Рефлексия. Итог занятия.
Фиолетовый цвет март 1 неделя	1. Расширение представление детей о фиолетовом цвете. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной	1. Приветствие «Именной круг» 2. Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета» *Упражнение 2 «Фиолетовая дорожка» *Упражнение 3 «Цветочек» *Упражнение 4 «Фиолетовый

	<p>сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>запах»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Фиалка на северном полюсе» Д. Родари</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Кляксы» рисование гуашью.</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Белый цвет</p> <p>март</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о белом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Узнай по описанию»</p> <p>*Упражнение 3 «Доброта»</p> <p>*Упражнение 4 «Град»</p> <p>*Упражнение 4 «Родственные слова»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Как бабочка собиралась на бал» И.Пивоварова</p> <p>*Упражнение 6 «На балу»</p> <p>3. Самовыражение в цвете .</p> <p>Аппликация «Облака»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Синий цвет</p> <p>апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.Расширение представлений детей о синем цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Самое красивое»</p> <p>*Упражнение 3 «Синее стихотворение»</p> <p>*Упражнение 4 «Синеет»</p> <p>*Упражнение 5 «Сливы»</p> <p>*Упражнение 6 «Синеглазый»</p> <p>*Упражнение 7 «Синяя птица»</p> <p>3. Самовыражение в цвете .</p> <p>Рисование с элементами аппликация «Птица счастья»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>

<p>Жёлтый цвет</p> <p>апрель</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. Закрепление знаний детей о жёлтом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Звук Ж»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, много»</p> <p>*Упражнение 3 «Бабочки»</p> <p>*Упражнение 4 «Танец жёлтых жителей»</p> <p>*Упражнение 5 Перевирание сказки «Колобок»</p> <p>*Упражнение 6 «Путешествие колобка»</p> <p>*Упражнение 7 «Фотографии»</p> <p>3. Самовыражение в цвете . Рисование красками «Путешествие жёлтого колобка»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Чёрный цвет</p> <p>май</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. Расширение представлений детей о чёрном цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Определить предмет по местонахождению»</p> <p>*Упражнение 3 «Перышки»</p> <p>*Упражнение 4 «Сон»</p> <p>*Упражнение 5 «Если бы я был художником»</p> <p>*Упражнение 6 «Чудище»</p> <p>*Упражнение 7 «Преображение»</p> <p>3. Самовыражение в цвете. Аппликация.</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
<p>Золотой цвет</p> <p>май</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Расширение представлений детей о золотом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Чем похожи»</p> <p>*Упражнение 3 «Вспомним сказки»</p> <p>*Упражнение 4 «Родственники»</p> <p>*Упражнение 5 «Занятие старика»</p> <p>*Упражнение 6 «Просьба золото рыбки»</p>

	6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7. Развитие фантазии и творческого воображения. 8. Развитие мелкой моторики и координации движений. 9. Развитие произвольности и психических процессов.	*Упражнение 7 «Рыбка» *Упражнение 8 «Таинственные двери» 3. Самовыражение в цвете. Рисование с элементами аппликации «Золотая дверь». 4. Рефлексия. Итог занятия.
--	--	--

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребностей ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия сокружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников логопедической группы

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новому году празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Планируемые результаты:

- ✓ Появление интереса родителей (законных представителей) к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах.
- ✓ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОО.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Форма организации обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, поэтому логопед может брать детей со всех занятий.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Циклограмма учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 -12.00
Четверг	13.30 – 17.30
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется индивидуально на основании условий ДОО и расписания его работы.

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая КРР
	8.30 – 9.00	Заполнение логопедической документации (индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателям на вечернее время и т.д.).
	9.00 – 9.30	Фронтальное коррекционно - развивающее занятие
Вторник	9.30 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая КРР
	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая КРР
	8.30 – 9.00	Заполнение логопедической документации (индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т.д.).
Среда	9.00 – 9.30	Фронтальное коррекционно - развивающее занятие
	9.30 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая КРР
	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая КРР
	8.30 – 9.00	Заполнение логопедической документации (индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т.д.).
	9.00 – 9.30	Фронтальное коррекционно - развивающее занятие
Четверг	9.30 -12.00	Индивидуально-подгрупповая КРР
	13.30 -15.00	Консультирование воспитателей, родителей
	15.00 – 16.30	Индивидуально-подгрупповая КРР
	16.30 – 17.30	Консультирование родителей.
	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая КРР
Пятница	8.30 – 9.00	Заполнение логопедической документации (индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время, родителям на выходные дни.).
	9.00 – 9.30	Фронтальное коррекционно - развивающее занятие
	9.30 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая КРР

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей			
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Коррекционно-развивающая деятельность организуется **в** виде индивидуальных и подгрупповых форм.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Содержание индивидуальных форм работы:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура индивидуальной КРД на подготовительном этапе

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения
 - б) упражнения по развитию голоса и выдоха
3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
4. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка
 - г) участие голосовых складок

- д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженнопроговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим сполжительной направленностью.

Структура индивидуальной КРД на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий)
6. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).
8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим сполжительной направленностью.

Структура индивидуальной КРД на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).
8. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).
9. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Подгрупповые формы КРР для детей в группе 5 - 7 лет с ТНР ориентированы на совершенствование моторных навыков, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико- фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 3 раза в неделю для детей 5-6 лет и 4 раза в неделю для детей 6-7 лет. Продолжительность занятия 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие **виды коррекционно-развивающей деятельности**:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.
2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.
3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте

Структура подгрупповой формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

- Коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;
- Коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;
- Коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру подгрупповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

Совместная деятельность (создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке):

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность
 - Все разделы коррекционной работы.
2. Игровая деятельность
 - Контроль и самоконтроль в речи детей.
 - Развитие монологической и диалогической речи.
3. Познавательная-исследовательская
 - Развитие фонематического восприятия.
 - Развитие словаря и связной речи.
 - Развитие артикуляционной моторики.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
 - Формирование правильной монологической речи.
 - Совершенствование навыков пересказа.
 - Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.
5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
 - Самоконтроль в речи.
 - Умение вести диалог, договариваться.
6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.
- 7. Двигательная
 - Развитие общей моторики и координации движений.
- 8. Конструирование
 - Развитие пространственных представлений.
 - Развитие логического мышления.
- 9. Музыкальная
 - Развитие слухового внимания; тембра, силы голоса.
- Развитие физиологического, речевого дыхания

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п. 51)

Режим и распорядок дня (АООП для обучающихся с ТНР МА ДОУ № 46 стр. 102)

- Допустимая образовательная нагрузка:

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия (5-6 лет)	25 минут	75 минут	Не менее 10 минут
Подгрупповые занятия (6-7 лет)	30 минут	120 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3-х(от 45 мин.)	

- **Организация дистанционного взаимодействия**

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие

мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

➤ **Ответственность родителей.** Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы:

– дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов;

– иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; сайт «Развитие ребенка»;

– разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки; «Мерсибо».

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через электронную почту, официальный сайт МА ДОУ № 46 - **mdou-46@mail.ru**

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по темам недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

• **Психолого-логопедическая диагностика** (оценка индивидуального речевого развития) детей группы

Мониторинг речевого развития проводится по методическому комплексу А.М. Быховской, И.А. Казовой. Он дает возможность выявить для каждого ребенка индивидуально те стороны речевого развития, которые требуют коррекционного воздействия. Методика мониторинга позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития (АООП ДО для обучающихся с ТНР МА ДОУ № 46 Приложение 1, стр.188).

Результаты оцениваемых показателей речевого развития заносятся в протоколы обследования (АООП ДО для обучающихся с ТНР МА ДОУ № 46 Приложение 2, стр. 188) и речевые карты (АООП ДО для обучающихся с ТНР МА ДОУ № 46 Приложение 3, стр. 188), на основе которых формулируется логопедическое заключение, разрабатывается индивидуальный маршрут и корректируются образовательные задачи с учетом достижений детей в освоении рабочей программы.

Результаты мониторинга находят отражение в итоговом обследовании речевого развития детей логопедической группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка. Оценка речи после проведенного курса коррекционно-развивающего воздействия может быть:

- фонетически и грамматически верно оформленная выразительная речь,
- речь со значительным улучшением,
- речь с незначительным улучшением,
- речь без улучшения.

• **Модель взаимодействия специалистов**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности по взаимодействию

учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса являются:

- 1) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- 2) повышение уровня подготовки специалистов;
- 3) пропаганда знаний в рамках работы с детьми с ТНР среди педагогов;
- 4) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников в целях коррекции речевых нарушений.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

- 1) совместное составление плана взаимодействия;
- 2) подбор практического материала и упражнений;
- 3) досуги, развлечения, праздники;
- 4) совместное проведение тематической, интегрированной деятельности;
- 5) взаимопосещение занятий;
- 6) беседы, консультации, семинары – практикумы;
- 7) педагогические чтения.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения

Педагог-психолог:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций. 2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 3. Текущее обследование. 4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Инструктор по физической культуре:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов. 2. Формирование двигательного режима. 3. Текущее обследование. 4. Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; 5. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.
Музыкальный руководитель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2. Назначение профилактических мероприятий. 3. Оказание медицинских услуг

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16. Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе АООП ДО.
5. Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная;	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами,

<ul style="list-style-type: none"> - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов; - поручения – в соответствии с правилами этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр.
--	--

Коррекционную работу в образовательном процессе осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников с ТНР.

План совместной деятельности специалистов МА ДОУ № 46 на 2024-2025 уч.год

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, психолог, медицинские работники	
Комплектование логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, психолог, старшая медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Логопед, психолог	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
<i>Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений (семинар практикум).	Ноябрь	Логопед	

«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ТНР» (тематическая консультация)	Январь	Логопед	
«Развиваем межполушарные связи головного мозга» (мастер-класс)	Февраль	Логопед	
«Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя» (мастер-класс, мероприятие по профилактике нарушений ОДА удошкольников 5-7 лет)	Апрель	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям и специалистам: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах; — знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а так же с требованиями предъявляемыми к детям; — консультации по запросам.	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Еженедельно В течение года	Заведующий МА ДОУ, старший воспитатель, логопед психолог Старший воспитатель Логопед Логопед Логопед	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: — подгрупповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, апрель	Логопед, воспитатели, специалисты	
Проведение интегрированных занятий («В гостях у Жужжалочки», «Летит скворец – зиме конец», «Прощание с Азбукой»)	Ноябрь, март, май	Логопед, воспитатели	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	сентябрь — май	Специалисты, воспитатели	
Мини-советы на тему «Успехи наших детей» (круглый стол)	ежемесячно	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели	
Составление аналитического отчета за год	Май	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Логопед	

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в группе для детей с ТНР

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Фронтальная непосредственная образовательная деятельность по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте	Закрепление правильного произношения звуков и их дифференциация; развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; овладение графическими навыками.	2 раза в неделю	Логопед
Фронтальная непосредственная образовательная деятельность «Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи речи»	Совершенствование лексико-грамматических средств языка; активизация; словообразовательных процессов; совершенствование связной речи, произносительной стороны речи.	1 раз в неделю	Логопед
Подгрупповые логопедические занятия	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков;	По плану логопеда	Логопед

	отработка навыков восприятия и воспроизведения, сложных слоговых структур; звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса; закрепление доступных возрасту грамматических категорий.		
Индивидуальная логопедическая помощь	Комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; постановка отсутствующих у ребёнка звуков; развитие фонематического восприятия; отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение.	Ежедневно	Логопед
Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторной.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, логопед
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц,	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель

	проговаривание звуков, пропевание звуков.		
Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов, физические упражнения с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (основе сюжетно – ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (логочас)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи, связной речи, обогащение лексики, развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.	Ежедневно	Воспитатель
«Логопедические пятиминутки»	Комплексы упражнений для общей, мелкой и артикуляционной моторики; игры для развития звукопроизношения, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи.	Ежедневно	Воспитатель
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими	По плану психолога	Психолог, логопед, воспитатель

	проблемами, и их коррекция.		
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата, элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности. Ориентировки в пространстве.	Ежедневно	Воспитатель
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. Эмоционально – положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.	Ежедневно	Воспитатель
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.	Ежедневно	Воспитатель, логопед
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально – волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие выразительной стороны речи.	Раз в неделю	Воспитатель, музыкальный руководитель логопед, психолог

Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативной стороны речи. Ориентировка в пространстве. Развитие эмоционально – волевой стороны речи.	Ежедневно	Воспитатель
Опытно – экспериментальная деятельность	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие связной, монологической, диалогической речи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение и активизация словаря.	Ежедневно	Воспитатель, логопед, психолог
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие мышления, памяти, внимания.	Ежедневно	Воспитатель
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.	Ежедневно	Воспитатель

• Организация работы с родителями.

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

3.3. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технологии логопедического обследования (методика А.М. Быховской, И.А. Казовой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С.

Соло-маха, Н.В. Серебрякова, нейропсихологическая методика Ж.В. Глозман).

2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнерго- пластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками, игровые методы автоматизации звуков).

3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).

4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).

5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, мнемотехника).

6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А.Ткаченко, методика Воробьевой).

7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия).

8. Методы нейропсихологической коррекции (метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).

9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).

10. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: работа с балансирами, доской Бильбоу; технология Базарного; телесно-ориентированная терапия;

- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику, хромотерапию, пескотерапию, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и т.п.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п. 52)

В логопедическом кабинете создается пространственно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды заключаются в *гибком зонировании* логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете можно выделить несколько основных пространств (зон):

- две зоны индивидуальной работы;
- сенсомоторная зона;
- игровая зона;
- зона хранения наглядно – дидактических пособий и документации;
- рабочая зона логопеда.

Зона для индивидуальной работы (стационарная)

Основным элементом служит зеркало с лампой дополнительного освещения, перед ним стол для индивидуальной работы. Здесь находится набор зондов для постановки звуков, материалы для обработки (вата, спирт, салфетки), пособия для развития речевого дыхания. В этой зоне проводится коррекция артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры слов.

Зона для индивидуальной работы (мобильная)

Формируется по центру кабинета, на ковре, посредством стола для индивидуальной работы и стула. В работе используется зеркало на подставке. В данной зоне может

проводиться артикуляционная гимнастика, занятия по вызыванию речи, развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В процессе занятия эта зона может трансформироваться в **игровую зону**. Например: убирается зеркало и стул, а стол накрывается покрывалом. Получается «домик» для игры «Кто в домике живет?». Стол может использоваться для игры в «Магазин». Ковер используется для игр малой подвижности и игр, направленных на координацию речи с движением.

Зона для подгрупповой работы

Формируется с помощью столов и стульев напротив магнитной доски и телевизора

Сенсомоторная зона.

Находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа). Данная зона содержит материалы на развитие слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики:

- деревянный ящик с песком (45-45-8) – 1
- «пальчиковый бассейны» с различными наполнителями (орбизами, фасолью)
- комплект балансировочный «Доска Бильгоу»
- метроном
- конструктор ТИКО «Грамматика» - 12
- парные коробочки-шумелки -6
- набор «Камушки марблс» – 1
- набор цветных свечей – 1
- набор прищепок - 1
- сменные цветные феи - 8
- сменные иллюстрации (на листе ватмана) с изображением цветного замка и жителей цветной страны - 8
- коллекция миниатюрных фигурок:
 - по цветам (розовый, белый, золотой, оранжевый ...)
 - по звукам (соноры, шипящие, свистящие)
 - по лексическим темам (животные, транспорт и т.д.)
- арома-лампа -1
- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики)
- звучащие игрушки-заместители
- записи «голосов природы» (шелест листьев, морской прибой, вьюга и т.п.)
- предметные картинки с изображениями зверей и птиц
- предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов
- картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (сенсорный куб, сенсорные вкладыши – 20, сенсорные баночки)
 - мозаики
 - шнуровки
 - кубики
 - пирамидки
 - матрешки.

Зона хранения наглядно-методического материала и документации

Весь материал, находящийся в данной зоне, систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Цветовое обозначение на коробках соответствует

определённому направлению работы: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение элементам грамоты.

В рабочей зоне логопеда находится стол для заполнения документации, компьютер.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Примерный список учебно-методических пособий

1. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход. М: Грифон, 2019.
2. Большакова С.Е. Алалия. Основной этап работы: «километры речи», синтаксис и морфология. Междисциплинарный авторский подход. М: Грифон, 2020.
3. Быховская А.М., Казова И.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Королева И.В. Учу слышать и говорить: Рабочие тетради № 1, 2, 3, 4: Учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. СПб.: КАРО, 2018.
5. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь.- М.: Теревинф, 2020.
6. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами.- М.: Теревинф, 2017.
7. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно.- М.: Теревинф, 2022.
8. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать.- М.: Теревинф, 2022.
9. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции слоговой структуры слова. – СПб, 2023.
10. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика.- СПб, 2014.
11. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
12. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1,2,3. – М.:, 2006.
13. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.
14. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе./Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией/. М, 2010.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Москва, «Теревинф», 2006.
16. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.
- 17.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н. В. Игрушка 1,2,3 Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н. В. Игрушка 6. Грамотейка. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
27. Нищева Н.В. Игрушка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I (II)— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб.: Речь, 2007.
30. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить: Методическое пособие для развития речи детей с алалией 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4) М.: ГНОМ, 2012
32. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М., 2009
33. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. –М.: ТЦ Сфера, 2023
34. Филлимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
35. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Комплект занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте «Учим ребенка говорить и читать». – М., 2008.
36. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать» ,Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы.
37. Цуканова С. П., Бетц Л. Л.Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М., 2007
38. Цуканова С. П., Бетц Л. Л.Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М., 2008.
39. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
40. Яворович С.С. Слоговые лабиринты: рабочие тетради по формированию слоговой структуры слова (1-10 продуктивные классы) у детей дошкольного возраста с ТНР – Минск: Речь, 2024.
41. Яворович С.С. Слоговые лабиринты: дидактическое пособие по формированию слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи - Минск: Речь, 202

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Настенный алфавит.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИКТ:

1. Компакт-диски Издательство «Учитель»
2. Сундук логопеда – модификация «Сундук логопеда – волшебника для неговорящих детей (ЗРР, алалия, РДА)» (пособия, игры, наглядный материал, рабочие тетради, DVD-диски и т.п.)
3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» от компании Мерсибо
4. Мультимедийные презентации.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 45 листов

Заведующий МКУ «СВУ» № 46
Иванов К.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890941

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025