

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
муниципальный округ Краснотурьинск

Интегрированное коррекционно-развивающее занятие
для воспитанников логопедической группы на тему:
«Космическое путешествие»

Подготовили и провели:
Педагог-психолог: Белоусова Н.Л.
Воспитатель: Мильштейн Е.В..

2025 г.

Цель: развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знания детей по теме «Космос»;
- практиковать в употреблении в речи слов-антонимов, в согласовании числительных с существительными, составлений предложений;
- обогащать речь детей прилагательными;
- закрепить знания об изученных буквах, навыки звукобуквенного анализа слов.

2. Развивающие: развивать у детей память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, общую и мелкую моторику; выразительную речь детей, согласованность речи и движений.

3. Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;
- создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

Оборудование: презентация (слайды); две космические тарелки; танграммы по количеству детей: половина треугольников, половина пятиугольников; аудиозаписи для музыкального сопровождения.

Категория детей: дети с ТНР 5-7 лет

Продолжительность занятия: 30 минут

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня наш детский сад получил сигнал о помощи из космоса.

(Слайд 1). На двух космических кораблях к нам прилетели инопланетяне. Они не могут вернуться на свою планету, потому что космический вихрь разбросал по нашей Солнечной системе все энергетические звёзды с их кораблей. Инопланетяне просят нас помочь им. Вы готовы прийти им на помощь и отыскать все звёзды, выполняя трудные, но интересные задания?



Игра «Дружные и внимательные»

Педагог-психолог: - Чтобы отправиться в космос, нам нужно стать внимательными, ловкими и дружными. Давайте потренируемся, и узнаем, насколько дружна наша команда. Встанем в круг, и возьмемся за руки. На экране будут появляться разные геометрические фигуры, в которые наша команда должна превратиться! Сейчас в форме какой фигуры мы стоим? (*круг*). Отлично! А теперь внимательно смотрим на экран, и перевоплощаемся в ту фигуру, которую видим! (*на экране появляются поочередно Слайд 2,3,4*)



Игра «Скажи наоборот».

Педагог – психолог: - Чтобы справиться со всеми заданиями, космонавты должны быть внимательными и очень умными. Сейчас вам необходимо передавать нашу планету и правильно заканчивать предложение.

- Ракета летит сначала медленно, а потом (быстро)
- На Земле светло, а в космосе (темно).
- На планете Земля тепло, а на Плутоне (холодно).
- Некоторые звёзды находятся далеко, а некоторые (близко).
- Планеты бывают большие. А бывают (маленькие).
- Некоторые планеты обитаемые, а некоторые (необитаемые).
- На планетах есть твёрдые вещества, а есть (мягкие).

Игра «Построим ракету»

Воспитатель: - Чтобы полететь в космос, нам нужны ракеты. Только самые внимательные и дружные космонавты смогут построить их из геометрических фигур. Дети выкладывают на столе ракеты с помощью Танграма.

- Космонавты, приступите к строительству ракеты!
- Итак, ракеты готовы. Экипажи, прошу занять свои места! Командиры кораблей, проверьте готовность!!!

Закройте глаза: раз, два, три – ракета, в космос нас неси! Дети, двигаются под музыку, не сбивая друг друга и огибая препятствия. (*Слайд 5*)

- Посмотрите, вот мы и в космосе. Как красиво вокруг! Что вы видите? (Звёзды. Планеты, Млечный путь).



Педагог-психолог: - Звёзд в космическом пространстве очень много. (Слайд 6) Скопления звёзд называются «созвездие». (Слайд 7,8) Посмотрите, созвездия похожи на каких-то животных. Отгадайте и назовите, на кого они похожи.



Игра «Считаем созвездие».

Воспитатель: - Мы с вами увидели много созвездий. Давайте их сосчитаем.

(Слайд 9)

Дети смотрят на слайд и считают созвездия, проговаривая их количество:
Одно созвездие, два созвездия, три созвездия....

Музыкально-ритмическая игра «Я ракета»



Игра «Метеориты» (выполняется под аудиозапись, регулируя громкость)

Педагог-психолог: - Продолжаем наш космический полёт. **(Слайд 10)**Посмотрите в иллюминаторы. К нам приближаются метеориты. Метеориты бывают разной формы. Метеориты бывают разной формы. (Дети берут геометрические фигуры треугольников и пятиугольников). Они в космосе двигаются по-разному. Под громкую музыку будут кружиться дети, у которых треугольные метеориты, под тихую – те, у кого пятиугольные метеориты.



Игра «Слова на метеоритах».

Воспитатель: - Метеориты, которые пролетают мимо нас, необычные, на них написаны слова. Мы сможем избежать столкновения с ними, если расставим их так, чтобы из слов, которые на них написаны, получилось предложение **(Слайд 11,12)**

- 1) ракете, космонавт, летит, на.
- 2) смотрит, космонавт, Землю, на.

Дети правильно расставляют слова и проговаривают получившееся предложение.

Игра «Найди слова».

Педагог-психолог: - Ребята, впереди я вижу какое-то послание. **(Слайд 13, 14)**

Это космическая головоломка. Посмотрите, у нас есть картинки, нам нужно по первым буквам названия каждой картинки собрать слово. (ПЛАНЕТА ГАГАРИН)

Дети выполняют задания, полученные слова называют вслух.





Игра «Найди отличия».

Педагог-психолог: - Теперь нужно найти отличия инопланетян и посадить их каждого в свой корабль.



Игра «Покажи путь».

Воспитатель: - Инопланетные друзья забыли свой путь домой, но точно помнят, что пролетали все планеты. Давайте выстроим планеты по порядку, и они смогут вернуться к себе домой.



Выход из игровой ситуации.

Воспитатель: - Теперь инопланетяне смогут вернуться на свою планету. Они очень рады и предлагают нам потанцевать под космическую музыку. И нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем слова: «Раз, два, три – ракета, на Землю нас неси»



Рефлексия (Слайд «Земля».)

Воспитатель: - Где мы с вами побывали? Кому мы помогли? Какие знания помогли нам в путешествии?