

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46
Протокол № 1 от 20.08.24г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МА ДОУ № 46
К.В. Смолина
приказ № 427-Дот от 20.08.24г.



Методические рекомендации по проведению педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО.

(карты выполнения планируемых результатов по возрастам)

Педагогическая диагностика является неотъемлемой частью работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях по Федеральному образовательному стандарту. Она направлена на выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, а также на оценку уровня его развития и достижений.

Основная цель педагогической диагностики — создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Это позволяет педагогам подобрать оптимальные методы и формы обучения, которые будут наиболее эффективны для каждого конкретного ребенка.

Таким образом, педагогическая диагностика является важным инструментом в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений по Федеральному образовательному стандарту. Она помогает создать условия для индивидуального развития каждого ребенка, а также обеспечивает эффективное взаимодействие между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей.

Принципы педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика — это не просто методика, а настоящее искусство. Ее основной принцип — индивидуализация подхода к каждому ребенку. Каждый малыш уникален и имеет свои потребности и способности. Именно поэтому педагогическая диагностика направлена на выявление индивидуальных особенностей и создание индивидуального образовательного маршрута.
- Важным принципом является системность. Педагогическая диагностика проводится регулярно и включает в себя различные методы и инструменты. Наблюдение за ребенком, его работами, тестирование, беседы с родителями и детьми в группе — все это помогает педагогам получить полную картину развития каждого ребенка.
- Еще одним принципом является целостность. Педагогическая диагностика охватывает все аспекты развития ребенка: физический, психический, социальный и эмоциональный. Только так можно получить полную картину развития и определить индивидуальные потребности каждого ребенка.
- Особое значение имеет дифференциация. Каждый ребенок имеет свой уровень развития и способности. Педагогическая диагностика позволяет выявить эти особенности и подобрать оптимальные методы и формы обучения, которые будут наиболее эффективны для каждого конкретного ребенка.

- Наконец, принципом педагогической диагностики является открытость. Родители должны быть вовлечены в процесс диагностики и обсуждения результатов. Только так можно создать эффективное взаимодействие между педагогами и родителями и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

В целом принципы педагогической диагностики направлены на создание условий для индивидуального развития каждого ребенка и обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей. Это не только помогает детям достигать успехов, но и создает основу для их будущего развития и самореализации.

Как проводить педагогическую диагностику в ДОУ по ФОП

Прежде всего, необходимо использовать различные методы и инструменты, такие как наблюдение за ребенком, его работами, тестирование, беседы с родителями и другими детьми в группе. Каждый из этих методов позволяет получить определенную информацию о ребенке, его уровне знаний и умений, а также о его физическом, психическом, социальном и эмоциональном развитии.

- **Метод наблюдения**

Одним из ключевых методов педагогической диагностики является наблюдение за ребенком.

Наблюдение за ребенком — это не просто смотреть на него и замечать, как он играет или общается с другими детьми. Это сложный процесс, требующий от педагога внимания, терпения и профессионализма. Во время наблюдения педагог должен уметь замечать даже самые мелкие детали, которые могут оказаться ключевыми для понимания индивидуальных особенностей ребенка. Например, во время наблюдения можно обнаружить, что у ребенка проблемы с координацией движений или что он замыкается в себе при любом конфликте.

Наблюдение за ребенком проводится в различных ситуациях: во время игр, занятий, общения с другими детьми и взрослыми. Педагог должен уметь анализировать поведение ребенка, его эмоциональное состояние, реакцию на различные явления. На основе этих наблюдений педагог может сделать выводы о том, какие у ребенка есть проблемы и зоны развития.

Одним из главных преимуществ метода наблюдения является его доступность и универсальность. Наблюдение может проводиться в любых условиях и не требует специального оборудования или материалов. Кроме того, наблюдение позволяет получить более полную информацию о ребенке, чем, например, беседа или тестирование.

Однако необходимо отметить, что метод наблюдения имеет свои ограничения. Например, наблюдение может быть субъективным и зависеть от личных предпочтений и взглядов педагога. Кроме того, наблюдение не всегда позволяет выявить скрытые проблемы или трудности ребенка.

В целом метод наблюдения является одним из наиболее эффективных и доступных методов педагогической диагностики в детском саду по ФОП. Он позволяет получить объективную информацию о ребенке и выявить его индивидуальные особенности. Однако для достижения наилучших результатов необходимо сочетать метод наблюдения с другими методами педагогической диагностики и вовлекать родителей в процесс обсуждения результатов. Только так можно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и создать условия для его успешного развития.

- **Специальная диагностическая ситуация и как ее организовать**

Специальная диагностическая ситуация по ФОП — это важный этап в работе педагогов детского сада. Она позволяет получить ценную информацию о развитии каждого ребенка и создать индивидуальный подход к его обучению и воспитанию.

Организация специальной диагностической ситуации требует от педагогов определенных знаний и навыков. В первую очередь, необходимо учитывать возрастные особенности каждого ребенка. Например, для младших детей можно использовать игровые формы диагностики, а для старших — задания, связанные с реальными ситуациями.

Организация специальной диагностической ситуации требует также вовлечения родителей. Они могут дать дополнительную информацию о развитии ребенка и помочь педагогам в создании индивидуального образовательного маршрута.

Важно отметить, что специальная диагностическая ситуация не должна стать стрессом для ребенка. Педагоги должны создать комфортные условия для диагностики и объяснить ребенку, что это не экзамен, а всего лишь способ получить информацию о его развитии.

В целом организация специальной диагностической ситуации по ФОП — это ответственный и важный этап в работе [педагогов детского сада](#). Она позволяет создать индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечить его успешное развитие.

- **Анализ продуктов детской деятельности**

Один из главных принципов анализа продуктов детской деятельности — учет возрастных особенностей каждого ребенка. Например, у младших детей может быть больше ошибок в выполнении заданий, но это не означает, что они отстают в развитии. Необходимо учитывать, что каждый ребенок развивается в своем темпе.

Кроме того, анализ продуктов детской деятельности помогает выявить скрытые таланты и интересы ребенка. Например, если ребенок часто рисует животных, это может свидетельствовать о его любви к природе и желании изучать ее. Таким образом, педагог может создать индивидуальный образовательный маршрут, который будет способствовать развитию талантов и интересов ребенка.

Преимущества метода такие же, как у наблюдения: доступность и универсальность, при этом он более объективный.

Однако необходимо отметить, что анализ продуктов детской деятельности имеет свои ограничения. Например, он не всегда позволяет выявить проблемы или трудности ребенка, которые могут быть скрыты за красивым рисунком или поделкой.

В целом анализ продуктов детской деятельности является неотъемлемой частью педагогической диагностики в детском саду по ФОП. Он позволяет получить ценную информацию о развитии каждого ребенка и создать индивидуальный подход к его обучению и воспитанию. Однако для достижения наилучших результатов анализ продуктов также необходимо сочетать с другими методами педагогической диагностики, чтобы получить более полное представление об уровне развития каждого ребенка.

- **Как фиксировать полученные в результате диагностики данные**

Диагностика по ФОП — это важный этап в работе педагогов детского сада. Она позволяет получить ценную информацию о развитии каждого ребенка и создать индивидуальный подход к его обучению и воспитанию. Но как фиксировать полученные в результате диагностики по ФОП данные?

Первым шагом является создание индивидуального плана развития каждого ребенка. В этом плане должны быть указаны цели и задачи для каждого ребенка, а также методы и способы их достижения.

Далее необходимо вести журналы наблюдения за каждым ребенком. В этих журналах следует фиксировать все [изменения в развитии ребенка](#), его успехи и проблемы. Это поможет педагогам отслеживать прогресс каждого ребенка и корректировать свою работу в соответствии с его потребностями.

Также можно использовать электронные базы данных для фиксации результатов диагностики по ФОП. В этих базах данных можно хранить информацию о каждом ребенке, его успехах и проблемах, а также планы его развития. Это позволит быстро получать доступ к информации и эффективно планировать педагогическую работу.

- **Как использовать результаты педагогической диагностики**

Использование результатов педагогической диагностики по ФОП — необходимый шаг в работе дошкольного учреждения. Именно от него зависит индивидуальный подход к каждому ребенку и его успешное развитие. Педагоги должны использовать различные способы фиксации данных и вовлекать родителей в этот процесс, чтобы эффективно планировать свою работу и достигать поставленных целей. Только вместе можно создать оптимальные условия для развития детей и обеспечить им яркое и успешное будущее.

Выполнение планируемых результатов в раннем возрасте (к трем годам)

Группа: _____ Воспитатель: _____ / _____ / Дата: _____

[illegible]

[illegible]

	отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания)																		
19	Заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)																		
СКР. Индивидуальный показатель:																			
Общий показатель освоения ОО СКР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																	
№	Возрастные характеристики возможных достижений	Фамилия, имя ребенка																	Итог по критерию
20	РР. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи																		
21	Ребёнок владеет активной речью, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение																		
22	Может обращаться с вопросами и просьбами																		
23	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам,																		
24	Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым																		
25	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них																		
РР. Индивидуальный показатель:																			
Общий показатель освоения ОО РР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																	
№		Фамилия, имя ребенка																	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Выполнение планируемых результатов в дошкольном возрасте (к 4м годам)

Группа: _____ Воспитатель: _____ / _____ / _____ Дата: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

75	Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения																						
76	Проявляет эмоциональную отзывчивость																						
77	Различает музыкальные ритмы, передает их в движении																						
78	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения																						
Х-ЭР. Индивидуальный показатель:																							
Общий показатель освоения ОО Х-ЭР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																					
Общий показатель освоения ОП ДО:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																					

Выполнение планируемых результатов в дошкольном возрасте (к 5ти годам)

Группа: _____ Воспитатель: _____ / _____ / _____ Дата: _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

87	Ребёнок проявляет себя в разных видах театрализованной деятельности																							
88	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности																							
89	С желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)																							
90	Ребёнок создает изображения в соответствии с темой, используя разнообразные материалы																							
91	Ребёнок создает постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы																							
92	Владеет техническими и изобразительными умениями																							
Х-ЭР. Индивидуальный показатель:																								
Общий показатель освоения ОО Х-ЭР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																						
Общий показатель освоения ОП ДО:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																						

: _____ Воспитатель: _____ / _____ / Дата: _____

[illegible]

14	Выполняет упражнения в заданном ритме и темпе																						
15	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений																						
16	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль																						
17	Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру																						
18	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов																						
19	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)																						
20	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих																						
ФР. Индивидуальный показатель:																							
Общий показатель освоения ОО ФР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																					
№		Фамилия, имя ребенка																					

[illegible]

[illegible]

42	Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности																							
43	Слушает и понимает взрослого																							
44	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности																							
45	Способен к произвольным действиям																							
46	Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности																							
47	Умеет предложить и объяснить замысел игры																							
48	Умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий																							
49	Умеет создавать игровые образы																							
50	Умеет управлять персонажами в режиссерской игре																							
51	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами																							
СКР. Индивидуальный показатель:																								
Общий показатель освоения ОО СКР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																						
№		Фамилия, имя ребенка																						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

96	Различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве																						
97	Различает виды, жанры, формы в театральном искусстве																						
98	Проявляет музыкальные способности																						
99	Проявляет художественно-творческие способности																						
100	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке																						
101	Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий																						
102	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки																						
103	Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности																						
104	Использует разнообразные материалы																						
Х-ЭР. Индивидуальный показатель:																							
Общий показатель освоения ОО Х-ЭР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																					
Общий показатель освоения ОП ДО:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																					

Выполнение планируемых результатов в дошкольном возрасте (к 7ми годам)

Группа: _____ **Воспитатель:** _____ / _____ / **Дата:** _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

№	Возрастные характеристики возможных достижений	Фамилия, имя ребенка																				Итог по критерию
36	РР. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками																					
37	Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения																					
38	Владеет коммуникативно-речевыми умениями																					
39	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров																					
40	Имеет предпочтения в жанрах литературы																					
41	Проявляет интерес к книгам познавательного характера																					
42	Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев																					
РР. Индивидуальный показатель:																						
Общий показатель освоения ОО РР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																				
№		Фамилия, имя ребенка																				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

79	Ребёнок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ																							
80	Ребёнок имеет представление свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе																							
81	Наблюдает за погодой, живыми объектами																							
82	Имеет сформированный познавательный интерес к природе																							
83	Осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней																							
84	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели																							
85	Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению																							
ПР. Индивидуальный показатель:																								
Общий показатель освоения ОО ПР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																						
№	Возрастные	Фамилия, имя ребенка																						

[illegible]

93	Ребёнок участвует в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах																								
94	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла																								
95	Способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации																								
Х-ЭР. Индивидуальный показатель:																									
Общий показатель освоения ОО Х-ЭР:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																							
Общий показатель освоения ОП ДО:		сформирован – чел. (%), в стадии формирования – чел. (%), не сформирован - чел. (%)																							