

Определение причин поведения ребенка. (педагогический час)

ЦЕЛЬ: научить воспитателей различать особенности поведения у детей с разными нарушениями и правильно на них реагировать.

Причины проблемного поведения воспитанников могут быть разными, но к каждому ребенку педагог должен найти свой подход. При этом некоторые поведенческие особенности у детей с разными нарушениями схожи между собой, и педагоги их часто путают.

В практике каждого педагога встречались «трудные» дети, которые капризничают, не слушают старших, проявляют агрессию к сверстникам, ничем не интересуются. Причины такого поведения могут быть разными. Сегодня мы рассмотрим четыре группы детей с поведенческими особенностями – это дети с СДВГ(синдром деф.внимания и гиперактивность), РАС, признаками шизофрении и отсутствием границ в воспитании. Расскажите, есть ли «проблемные» дети у вас в группе?

Первая группа, которую мы рассмотрим, – дети с РАС. Расстройства аутистического спектра включают в себя такие понятия, как детский аутизм, атипичный аутизм, инфантильный психоз, синдром Канера, синдром Аспергера. Симптомы их могут быть выражены в большей или меньшей степени. Ребенок с РАС часто замкнутый, необщительный. Его можно узнать по стереотипному поведению: он играет в однообразные игры, повторяет одни и те же движения, избирателен в еде. Все симптомы детей с РАС есть в памятке.

Вторая группа – дети с признаками шизофрении. У них часто наблюдаются навязчивые фантазии. Например, ребенок считает себя животным. Имеет немотивированные страхи. Проявляет эмоции, которые не соответствуют ситуации. Жалуется на повторяющиеся кошмары и с трудом засыпает. Эти и другие симптомы вы увидите в памятке. Обращаю внимание,

что не всегда поведение ребенка, которое кажется нам неадекватным, говорит о шизофрении. Это серьезный диагноз, который ставит только психиатр на основе результатов обследования ребенка.

Третья группа – дети с СДВГ. Основные симптомы зашифрованы в названии. Ребенок гиперактивен: постоянно бегает, прыгает, не сидит на месте. Ему сложно сконцентрироваться, он постоянно отвлекается – страдает дефицитом внимания. Более подробный портрет ребенка с СДВГ тоже в памятке. Последняя группа – дети, у которых отсутствуют границы в воспитании. Ребенок считает себя центром мира, не понимает отказов и остро реагирует, когда проигрывает в игре или конкурсе. Такие дети часто нарушают

дисциплину. Стоит отметить, что в отличие от других групп, проблемы в поведении такого ребенка можно полностью скорректировать, если изменить подход к воспитанию. Все признаки таких детей смотрите в памятке.

По этим признакам вы можете лишь увидеть общие тенденции в поведении детей и выбрать правильную тактику работы с ними. При этом не стоит пугать своими предположениями родителей и тем более ставить ребенку диагноз. Это могут делать только специалисты.

Чтобы закрепить особенности поведения у детей с разными нарушениями, предлагаю вам решить кейсы. Ваша задача – определить по описанию в карточке, под какую группу подходит ребенок. Время на обсуждение – 5 минут, после чего педагоги по очереди зачитывают вслух описание из своих карточек.

Кейс 1. Федя посещает старшую группу. Любит играть с машинками. Особенно ему интересна игра, где он строит гараж и паркует машины. В группе проявляет ярко

выраженную подвижность и неусидчивость, часто отнимает у ребят игрушки. Когда устает, импульсы агрессии усиливаются, начинает капризничать и истерить. Днем засыпает с трудом, просыпается один из первых. На занятиях не дослушивает инструкцию, допускает ошибки из-за невнимательности.

На прогулке часто не слышит воспитателя и делает то, что ему хочется, даже при многократных замечаниях воспитателя.

Кейс 2. Тимофей посещает среднюю группу. Любит играть с животными, складывать их в определенном порядке, при этом издает разные звуки. Активен, любит бегать по кругу, трясти перед лицом руками, раскачиваться из стороны в сторону. Кричит и закрывает уши при громких звуках. Ест только макароны и котлету. На занятиях занимается своей деятельностью. Например, раскладывает животных или бегают по кругу. Днем засыпает с трудом, бывают дни, когда не спит. На прогулке убегает с площадки.

Кейс 3. Владик посещает подготовительную группу. Его любимый игровой персонаж – кошка. Он часто находится в роли «кошки». Просит обращаться к нему не по имени, а по кошачьей кличке. В группе прыгает, бегают, ходит по кругу.

Может проявить немотивированный смех, плач, агрессию и страхи. Во время разговора прислушивается и оглядывается. На занятиях по рисованию рисует цветами, которые не соответствуют сюжету. Днем засыпает с трудом, говорит, что видит повторяющиеся страшные сны. На прогулке уединяется, разговаривает сам с собой.

Кейс 4. Мирослава посещает среднюю группу. Любит играть с куклами, машинками, кубиками. В группе постоянно капризничает и плачет, чтобы получить свое. На занятиях не хочет заниматься, хочет играть в любимые игры. Не делится игрушками и отбирает те, которые другие дети принесли из дома. На замечания воспитателя не реагирует, грубит, хамит. На дневной сон идти отказывается, всячески борется со сном. На прогулке отказывается подчиняться правилам.

Вы правильно определили все четыре группы детей. Как вы могли заметить, некоторые из них имеют схожие особенности поведения.

Но причины их разные и требуют индивидуального подхода.

Первое, что должен сделать педагогу, – принять их особенности. Что для вас означает принятие? Давайте закрепим, что принять поведенческие трудности у ребенка – это значит признать его особенности, не пытаться изменить и перевоспитать, перестать злиться на ребенка и быть готовым к любым его проявлениям.

Иногда принять ребенка сложно. Кажется, что он специально выводит вас из себя, но это не так. У его поведения есть глубокие причины. Что делать, если процесс принятия не происходит? Наблюдайте за ребенком, обсудите с коллегой его поведение. Концентрируйтесь на его положительных чертах. Если не получается – примите его, как

опыт, благодаря которому вы научитесь работать не только с нормотипичными детьми. Так как дети находятся под вашей ответственностью в группе, только наблюдать за ними недостаточно. Вы должны знать, как помочь им.

Формы помощи представлены в памятке. Предлагаю с ней ознакомиться и вместе обсудить

Все эти меры помогут ребенку в долгосрочной перспективе. Но важно правильно реагировать и в сам момент истерики, агрессии, каприза или конфликта. Предлагаю вам дорожную карту. В ней универсальные правила, которые помогут правильно реагировать на поведение ребенка из любой группы.

Педагог-психолог обсуждает с педагогами дорожную карту, а затем предлагает кейс. Педагоги должны решить его с помощью дорожной карты.

Кейс. Артем посещает старшую группу. В течение дня проявляет активность и заинтересованность в играх и общении со сверстниками. Импульсивен и может раздражаться из-за мелочей. Мальчик подвижный и неусидчивый. В момент возбуждения начинает кричать, плакать, может проявить агрессию по отношению к воспитателю или сверстнику. Нравится тема «Паровозы».

Приносит в детский сад паровозики, машинки.

Ситуация. Артем строил с детьми гараж для машинок. Внезапно он стал кричать и толкаться. Оказалось, что один из ребят не захотел подчиниться правилам, которые предложил в игре Артем. В ответ на это Артем ударил мальчика, поломал постройку и сам начал плакать и истерить. Что нужно сделать воспитателю?

Педагогу в стрессе сложнее принять ребенка и оказать ему помощь. Давайте выполним упражнения, которые помогут сбросить напряжение.

Упражнение «Гимнастика Гермеса». Встаньте прямо: руки вдоль тела, ноги на ширине плеч, мышцы расслаблены, дыхание свободное. Сделайте энергичный вдох в течение 4 секунд, задержите дыхание и напрягите все мышцы в течение 4 секунд. На выдохе полностью расслабьтесь – возникнет ощущение прилива энергии ко всем частям тела. Через 4 секунды повторите. Каждую фазу дыхания постепенно довести до 6 секунд.

Упражнение «Отряхнись». Вспомните, как отряхиваются животные, когда выходят из воды. Они напрягаются и несколько секунд совершают быстрые движения телом. Брызги разлетаются, а сами они остаются сухими. Давайте попробуем также. Встаньте, закройте глаза. Сильно напрягите мышцы рук и ног. На счет три быстро начинайте дрожать всем телом. Скиньте напряжение, расслабьтесь. Отряхнитесь снова и представьте, что от вас вместе с брызгами уходят напряжение, усталость, плохое настроение. Сделайте паузу и громко хлопните. А теперь потянитесь, расслабьте мышцы рук и ног.

Эти несложные упражнения помогут вам сохранить силы и сбросить негативные эмоции. Наша встреча подошла к концу. Спасибо за плодотворную работу! Остались ли у вас вопросы?