

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
МА ДОУ № 46
№ 39-ОД от 27.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «детский сад № 46 комбинированного вида»**

Разработчики:
Корниенко С.В.,
Герман Е.В.

г. Краснотурьинск
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Основная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.4.	Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Основная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»	161
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»	162
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»	162
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»	163
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»	163
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	163
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	165
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	166
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	167
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	169

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно программа	170
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	174
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	180
3.1.	Пояснительная записка	180
3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	181
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	181
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	184
3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	185
3.3.1.	Уклад образовательной организации	185
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	186
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	187
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	187
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	188
3.3.6.	События образовательной организации	189
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	190
3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	191
3.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	191
3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	192
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	192
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	192
4.2.	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	195
4.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	196
4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	196
4.4.	Распорядок и режим дня	201
4.5.	Планирование образовательной деятельности	205
4.5.1.	Учебный план	205
4.5.2.	Расписание занятий	206
4.5.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	207
4.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	208
4.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	216
4.8.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	217

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей седьмого года жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028), с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО, образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 46.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.²

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста к завершению ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка: Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3):

- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (п. 15.3.4, с.15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.4. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;

- Проект «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Программа	Образовательная область	Возрастная группа
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	все возрастные группы
Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).	- познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие	дети 6 и 7-го года жизни

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Дошкольный возраст:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения

традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

Проект «Урал-мой край родной»

Цель: создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
8. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
9. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной

культуры.

10. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
11. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные,

так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. 10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее

изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Проект «Урал-мой край родной»

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)
2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)
3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников)
4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)
5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.)
6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)
7. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

1.1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевые ориентиры:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проект «Урал-мой край родной»

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и

подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности

(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения.

- Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов.

(см. ООП ДО стр. 14)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство

усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики и индивидуальные характеристики воспитанников ДОУ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

(см. ООП ДО стр. 42)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(см. ООП ДО стр. 61) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; области формирования безопасного поведения (см. ООП ДО стр. 61)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ссылка: задачи формирования представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе (см. ООП ДО стр. 79)

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ссылка: задачи формирования словаря, звуковой культуры речи грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, развития интереса к художественной литературе (см. ООП ДО стр. 103)

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Ссылка: задачи формирования приобщения к искусству, изобразительной, конструктивной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности (см. ООП ДО стр. 142).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ссылка: задачи (см. ООП ДО стр. 169).

СЕНТЯБРЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 сентября День знаний. 1 неделя «Азбука безопасности» / «Я в пожарные пойду, пусть меня научат» Итоговое мероприятие: викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных» /экскурсия в ПЧ № 17 «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Пожарная часть» Задачи: - Формировать умение видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы. - Развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. - Воспитывать желание работать в команде, усидчивость Источник: Леонова Н.Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам», стр.35
Двигательная деятельность	Занятие №1 Задачи: - Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств - Развивать силу мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины. - Воспитывать силу воли. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» (№1), стр.123
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 3 Задачи: - Формировать умение прокатывать обручи; - Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; - Развивать ловкость и точность движений; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.28
Восприятие художественной литературы	Тема: «Пословицы о дружбе» Задачи:

	- Развивать интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости; умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. - Формировать навыки использования знакомых русских народных пословиц в конкретных поступках сверстников. - Воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 8
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Пожар» Задачи: - Закреплять умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображению. - Активировать в речи слова, относящиеся к теме. - Формировать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления или события. - Развивать навыки подбора однокоренных слов; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. - Воспитывать интерес к родному языку. Источник: Авдеева Н.Н. «Безопасность», стр.61
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуками (х), (х) и буквой Хх. Задачи: - Совершенствование навыков звуко - буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). - Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 127
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Школа пожарных». Задачи: - Формировать представления детей о профессии пожарного. - Познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстренной ситуации.

	- Воспитывать чувство ответственности. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 -7 лет», стр. 148
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Повторение материала старшей группы» Задачи: - Закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; умение писать цифры, знаки: >, <; знания о треугольнике. - Формировать навык отгадывать математические загадки, записывать решение; навык понимания поставленной задачи и решать её самостоятельно. - Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа, ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010, стр. 8
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Бабочки красавицы – помогают тушить пожар» Задачи: - Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире. - Воспитывать эстетический вкус. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.236 (1)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Пожарный катер» Задачи: - Закреплять навык складывания фигуры из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. - Развивать умение складывать чётко от уголка к уголку, хорошо разглаживать швы. - Воспитывать эстетический вкус. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100лучших оригами для детей», стр.22
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Коммуникативная)	Тема: «Народы Среднего Урала»

деятельность)	Цель: продолжение ознакомления с этническим и социальным составом населения Среднего Урала (татары, башкиры, марийцы, удмурты, ханты-манси, коми-пермяки), быт и образ жизни. Формирование уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
Основная часть	
2 неделя «Азбука безопасности» / «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: викторина «В гостях у дорожных знаков» / Акция «Внимание, дети!», «Единый день световозвращателя». Выставка детского творчества «Азбука безопасности»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» Задачи: - Продолжать формировать навык передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной формы. - Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. - Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность и целеустремлённость. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 160 (2)
Двигательная деятельность	Занятие №2

	Задачи: - Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств - Развивать силу мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины. - Воспитывать силу воли. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.125 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 6 Задачи: - формировать умение прокатывать обручи друг другу; - Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - Развивать ловкость и точность движений; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.29
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Как Светофор Светофорыч давал уроки» Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий, который разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. - Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. - Воспитывать уважение друг к другу. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.179
Восприятие художественной литературы	Тема: «Знакомство с малыми ф.ф.: считалки и скороговорки». Задачи: - Развивать у детей интерес к малым фольклорным формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам; слуховое внимание, чувство юмора во время рассказывания скороговорок и считалок. - Формировать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию. - Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству;

	желание использовать считалки при организации игр; любовь к Родине. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 19
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы». Задачи: - Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). - Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 133
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Дорожные знаки» Задачи: - Развивать умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. - Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. - Воспитывать культуру участника дорожного движения. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.117
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Количественный и порядковый счёт, цифры». Задачи: - закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел, знание цифр; - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур; - воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа, ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010, стр. 14
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Спортивный праздник для ГИБДД» Задачи: - Продолжать формировать навык составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; передавать разные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения

	между действующими лицами сюжета. - Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. - Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. - Развивать способности к формированию и сюжетосложению. - Воспитывать уважение к сверстникам, к их труду. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.238 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Дорога в школу» Задачи: - Продолжать знакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице. - Развивать умение создавать коллективную композицию аппликативным способом. - Формировать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. - Закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части. - Обогащать словарь новой лексикой (пешеход, пассажир, дорожный знак). - Воспитывать уверенность в себе, осознанию роста своих достижений, чувство собственного достоинства Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.317 (1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «В гости к уральским мастерам» «Укрась поднос» Народные промыслы. Уральская роспись на подносах. Цель: продолжение формирования представлений об уральских промыслах (уральская роспись по металлу г. Н. Тагил, дом - музей Худояровых), умений передавать в рисунке элементы уральской росписи по образцу.
Основная часть	
3 неделя «Осень. / Осенние настроения» Итоговое мероприятие: детское книгоиздательство «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Золотая осень» Задачи: - Развивать навыки создания образов разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания; умения смешивать краски, получать новые цвета и оттенки. - Формировать композиционные умения; навыки рисования по сырой бумаге. - Воспитывать желание рисовать, уважение к творчеству сверстников. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.76
Двигательная деятельность	Занятие №3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; бросать мяч в парах разными способами. - Формировать навык метания мяча в горизонтальную и вертикальную цели. - Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.126 (№3)
Двигательная деятельность	Занятие № 9

(на улице)	Задачи: - Формировать умение быстро и точно передавать мяч друг другу; - Упражнять в ходьбе и беге между предметами; - Развивать ловкость и точность движений; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.30
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Заинькины загадки для умных ребят» Задачи: - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; диалогическую и монологическую форму речи. - Активировать речевую и мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. - Воспитывать бережное отношение к родной природе. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.20
Восприятие художественной литературы	Тема: В. Бианки «Синичкин календарь» Задачи: - Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад». - Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. - Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей; интерес к работе в малых группах во время рисования осенних пейзажей, используя описание осени в стихотворении И. Бунина. - Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 27
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуками (с), (с) и буквой Сс» Задачи: - Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность,

	ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 138
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Осень в лесу» Задачи: - Закреплять знания детей о жизни природы осенью; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. - Формировать представления о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, человека с временем года. - Воспитывать любовь к природе родного края. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6 до 7 лет», стр.29
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Как белочка и ежик играли с числами» Задачи: - Продолжать формировать умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - закреплять умение называть соседей числа; - формировать умение устанавливать логические связи и закономерности; - развивать зрительный глазомер; - закрепить умение понимать поставленную задачу и решать ее; - воспитывать интерес к точным наукам. Источник: Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кьюзенера», Москва, издательство «Гном», 2018, стр. 48
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Уж небо осенью дышало...» Задачи: - Расширять представления детей о характерных признаках осени. - Развивать умения детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точкой зрения; композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. - Познакомить с новыми приёмами лепки (получение двух и трёх цветного образа). - Воспитывать интерес к лепке. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.174 (2)
Изобразительная деятельность	Тема: «Лес, точно терем расписной»

(Аппликация)	Задачи: - Развивать умение создавать образы разных деревьев, кустарников и составлять коллективную композицию. - Развивать умение находить оригинальные способы создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). - Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана). - Воспитывать умение вести диалог, быть дружелюбным и корректным собеседником; любовь к родной природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.280 (1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «В гости к уральским мастерам» Каслинское чугунное литье Цель: формирование представлений о произведениях национальной архитектуры Урала «Каслинское чугунное литье».
Основная часть	
4 неделя «Осень. / «Дары осени»	
Итоговое мероприятие: Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Сентябрь пахнет яблоками – октябрь, ноябрь – капустой» Задачи: - Формировать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках. - Продолжать знакомить с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. - Развивать умение расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, видах декоративной росписи. - Воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, её прошлому. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.107 (1)

Двигательная деятельность	Занятие №4 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч разными способами на месте и в движение; вести мяч разными способами с частичным контролем над мячом; бросать мяч в парах любым способом, стоя на месте. - Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр. - Воспитывать желание заниматься спортом, выносливость. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.128 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 12 Задачи: - Формировать умение играть в игру «Круговая лапта»; - Упражнять в ходьбе и беге между по сигналу воспитателя; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.30

Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «День рождение зайца» Задачи: - Формировать навык самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. - Развивать навык образования формы винительного падежа множественного числа существительных; отчётливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. - Воспитывать умение слушать друг друга. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.155
Восприятие художественной литературы	Тема: «Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Задачи: - познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад»; - закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, умение видеть красоту осеннего леса или парка; - развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно; - развивать интерес к работе в малых группах во время рисования осенних пейзажей, используя описание осени в стихотворении; - прививать чувство прекрасного во время прослушивания музыкального произведения на осеннюю тематику; - познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый», «багряный» (обогащение словаря); - воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 27
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами» Задачи: - Совершенствование навыков чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 142
Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: «Пот по спине – так и хлеб на столе» Задачи:

(Окружающий мир / Природа)	- Формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. - Развивать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. - Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; бережное отношение к хлебу. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр.12
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Пятиугольник» Задачи: - познакомить детей с пятиугольником; - закрепить знания о разнообразии геометрических фигурах и количественном счёте до 10 в прямом и обратном порядке; - воспитывать чувство самоконтроля и самооценки. Источник: Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа стр.17
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Дары осени» Задачи: - Формировать навык создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать навыки лепки - Развивать чувство формы и композиции; закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. - Воспитывать интерес к природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.169 (2)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Грибок» Задачи: - Расширить знания детей о грибах, привить бережное отношение к природе - Совершенствовать навыки работы в технике оригами - Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, творческие способности - Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100лучших оригами для детей», стр.122
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

«СамоЦвет»			
«Урал – мой край родной» Восприятие художественной литературы	Тема: «Романовский С. «Как одевались в старину» Цель: продолжение формирования представлений о национальной одежде в старину.		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		3	12
Двигательная деятельность (на улице)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Восприятие художественной литературы		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).		1	4

Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	4

ОКТАБРЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя «Осень. Мир одежды» / «Одежда, обувь, головные уборы» Итоговое мероприятие: составление реки времени «Одежда, обувь, головные уборы»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Одежда и обувь» Задачи: - Продолжать знакомить детей с одеждой, обувью и её видами. - Закреплять умение пользоваться графическим материалом при создании наброска. - Развивать умение рисовать одежду и обувь, самостоятельно подбирать цвета для её декорирования. - Воспитывать интерес к одежде и обуви, бережное отношение к ней. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.97, 99 (2).
Двигательная деятельность	Занятие № 1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать в длину с разбега; сохранять равновесие при ходьбе по скамейке при выполнении различных упражнений на ней. - Развивать умение лазать по гимнастической лестнице разнообразными способами, спускаться на руках из вися «Кораблик». - Воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.129 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 15 Задачи: - Формировать умение перебрасывать мяч через шнур; - Упражнять в беге с преодолением препятствий; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.31
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Чудеса из ткани – умелыми руками» Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного

	произведения. - Развивать и поддерживать в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных форм, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Развивать воображение, память, творческое мышление. - Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного. - Воспитывать умение договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.97
Восприятие художественной литературы	Тема: Рассказывание р.н.с. «Царевна лягушка» Задачи: - Развивать умение воспринимать образное содержание произведения. - Продолжать формировать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать любовь к сказкам. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 164
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: Ознакомление со звуками (з), (з) и буквой Зз. Задачи: - Познакомить детей со звуком [з] и буквой З. Формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; навык печатания. - Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.145
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Швейная фабрика», «Обувь». Задачи: - Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; представления детей об обуви, её разновидностях в связи с временем года и разнообразных материалах для её изготовления. - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, материалом и предметом.

	- Формировать представления детей о характере труда на швейной машинной фабрике. - Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 -7 лет», стр. 117, 151.
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей». Задачи: - познакомить с арифметическими задачами и их решением; - закрепить знания о составе числа 3 из двух меньших чисел, количественный счёт до 10 и в обратном порядке; - воспитывать навык самооценки и самоконтроля. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.20
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Украсим платье» Задачи: - Продолжать формировать навык создавать образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи. - Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. - Воспитывать интерес к лепке, желание знакомиться с новыми техниками лепки. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.176 (2)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Шапочка» Задачи: - Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба; - Развивать глазомер, умение ориентироваться на плоскости; - Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100лучших оригами для детей», стр. 176
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Двигательная деятельность	Тема: Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», Татарские – «Жмурки», Марийские -

	«Катание мяча» Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (русские, марийские, татарские).
Основная часть	
2 неделя «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы» / «Экскурсия на ферму» Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки сельского хозяйства»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Домашние животные. Собака» Задачи: - Развивать умение работать с графическими материалами, правильно изображать части тела животного на бумаге. - Продолжать формировать представления о домашних животных. - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.111 (1)
Двигательная деятельность	Занятие №2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать на батуте, сохраняя равновесие; прыгать со

	скакалкой в разных исходных положениях (стоя на двух ногах, сидя на полу, лёжа на полу); лазать по гимнастической стене вверх, поочерёдно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку (две ноги одновременно). - Воспитывать доброжелательности уважительное отношение к сверстникам во время выполнения заданий. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.132 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 18 Задачи: - Формировать умение мяч точно в цель (корзина); - Упражнять в беге в среднем темпе до 1.5 мин.; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.31
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составление рассказа по картине «Домашние животные» Задачи: - Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. - Формировать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе (быстро, уменно, медленно). - Воспитывать интерес к родному языку. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.141
Восприятие художественной литературы	Тема: Рассказывание р.н.с «Хроменькая уточка» Задачи: - Познакомить детей с жизнью и творчеством Г. – Х. Андерсена. - Пополнять литературный багаж дошкольников произведениями Г.Х. Андерсена, обращать внимание на характерные особенности его произведений. - Помочь понять детям основные мысли сказочных произведений и характеры персонажей. - Воспитывать интерес к литературе. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 171
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш». Задачи:

	- Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш; - Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. - Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики; - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 151
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Осенняя пора – птица со двора» Задачи: - Развивать знания детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. - Формировать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. - Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр.22
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» Задачи: - Закреплять знания детей о составе числа из двух меньших; знания о том, что количество предметов не зависит от их пространственного расположения; знания о днях недели; умение узнавать на рисунке геометрические фигуры. - Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. - Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа», стр. 26
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Поросята» Задачи: - Развивать умение лепить рельефный образ поросёнка, достигая выразительности через более точную передачу формы, цвета, изображения мелких деталей объекта. - Продолжать формировать знания о свойствах пластилина. - Закреплять и расширять представления о домашних животных, об особенностях их внешнего облика. - Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.244
Изобразительная деятельность	Тема: «Свитер для Степашки»

(Аппликация)	Задачи: - Помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера. - Формировать эстетическое отношение к одежде. - Развивать интерес к мультипликационному герою. - Воспитывать отзывчивость, доброту. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.284 (1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (аппликация)	Тема: «Национальные костюмы» Цель: формирование представлений о национальной одежде народов Среднего Урала .
Основная часть	
3 неделя «Мир природы вокруг нас. Дикие животные и птицы» / «Тайны леса»	

Итоговое мероприятие: игра-викторина «В мире животных». Словотворчество: загадки о животных	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Дикие животные» (по замыслу) Задачи: - Закреплять знания о диких животных. - Развивать навыки рисования диких животных графическим способ, передавать движения животных, их характерные особенности; речевую активность (диалогическую и монологическую речь). - Формировать умение работать с графическим материалом; помочь в усвоении грамматического строя языка. - Воспитывать любовь к животным. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.109 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч, используя передачу снизу и сверху. - Развивать умение бросать мяч на дальность одной рукой (сверху через сетку). - Воспитывать желание и умение действовать вместе со сверстниками. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.134 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 21 Задачи: - Формировать умение мяч точно в цель (корзина); - Упражнять в беге в среднем темпе до 1.5 мин.; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.31
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Пересказ К. Ушинского «Купание медвежат» Задачи: - Развивать умение употреблять сложноподчинённые предложения. - Формировать умение подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова. - Воспитывать интерес к родному языку. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.139
Восприятие художественной литературы	Тема: Н. Носов «Карасик» Задачи:

	- Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». - Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. - Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. - Развивать мыслительную деятельность, воображение; умение понимать нравственное значение литературного произведения. - Формировать умение оценивать поступки героев. - Воспитывать у детей честность; любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависит от нас. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 45
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Задачи: - Формировать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами; навык анализа предложения с предлогом. - Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. - Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 156
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Задачи: - Продолжать знакомить детей с белыми медведями и их образом жизни. - Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.327
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Масса предмета, логические задачи» Задачи: - устанавливать закономерность при решении логической задачи; - измерению массы предмета; - преобразовывать геометрические фигуры; - закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел; - формировать навык самоконтроля и самооценки.

	Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа», стр.29
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Мишка косолапый по лесу идёт...» Задачи: - Продолжать знакомить детей с дикими животными. - Развивать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. - Формировать умения работать с пластилином, проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целое путём примазывания и сглаживания. - Воспитывать интерес к лепке. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 183 (2)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Заяц» Задачи: - Уточнить и расширить знания о жизни животных зимой. - Формировать умение устанавливать связь между средой обитания и образом жизни животных, работать в технике оригами. - Развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно складывать бумагу по схеме, внимание, память, мелкую моторику рук. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к диким животным. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100лучших оригами для детей», стр. 69
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Музыкальная деятельность	Тема: Филиппенко А. «Уральский хоровод» Цель: расширение представлений о творчестве.
Основная часть	
4 неделя «Месячник пожилых людей» / Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Итоговое мероприятие: изготовление презентации детско-родительского альбома «Старшее поколение в нашей семье». Концерт, посвященный дню пожилого человека.	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Жили-были Дед и Баба» Задачи: - Продолжать формировать умение рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц. - Развивать и совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; использовать в рисовании различные способы нажима на карандаш, наносить штрихи разного характера. - Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.88 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 4 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч и ловить его, выполняя разные задания (пропуская мяч через кольцо соединённых рук; с выполнением хлопка в ладоши под ногой; с выполнением хлопка в ладоши впереди и сзади себя). - Развивать умение бросать мяч через сетку партнёру. - Воспитывать желание заниматься спортом, выносливость. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.136 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 24 Задачи: - Формировать умение ходить в колонне по одному; - Упражнять в прыжках и метании мяча.; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал

	дошкольное воспитание»), стр.33
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Сундучок бабушки Рассказушки». Задачи: - Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. - Продолжать формировать умение находить ударный слог или звук; активизировать творческую речевую деятельность. - Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр. 38
Восприятие художественной литературы	Тема: В гостях у великого сказочника Г.Х. Андерсена. Задачи: - Познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. - Пополнять литературный багаж дошкольников произведениями Г.Х. Андерсена, обращать внимание на характерные особенности его произведений. - Формировать умения детей понимать основные мысли сказочных произведений и характеры персонажей. - Воспитывать любовь к чтению художественной литературы. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 171
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуком [ж], и буквой ЖЖ». Задачи: - Познакомить с буквой Ж; - Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. - Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. - Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. - Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 159
Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: «В гостях у тётушки Алёны». Задачи:

(Окружающий мир / Природа)	- Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, «помочи». - Расширить представления о церкви, храме. - Воспитывать потребности в хороших добрых делах и поступках. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр. 124
Познавательная исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Шестиугольник». Задачи: - Познакомить детей с арифметическими задачами – иллюстрациями и научить решать их. - Сравнивать группы, предметов, чисел на наглядной основе. - Закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии - познакомить с шестиугольником; - развивать умение ориентироваться в пространстве. - Воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа», стр.34
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Бабушкины сказки. Волк и семеро козлят». Задачи: - Формировать умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты) внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). - Развивать способности к сюжетосложению и композиции. - Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. Источник: Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий», стр.127
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Плетёная корзина для бабушки и дедушки». Задачи: - Развивать умение создавать форму, как основу будущей композиции; - Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в аппликации; - Воспитывать уверенность в себе, осознанию роста своих достижений, чувство собственного достоинства. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	2	8
Двигательная деятельность (на улице)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Восприятие художественной литературы	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	4
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	

Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	3

НОЯБРЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя «Страна, в которой я живу и другие страны» / «Дружат люди всей земли» «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства» Итоговое мероприятие: оформление карты мира с изображением людей- представителей разных стран. Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты.	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Государственные символы России» Задачи: - формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении; - формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали; - развивать познавательный интерес к истории государства; - развивать изобразительно- художественные навыки, создавать государственные символы своей страны; -воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», СПб, издательство «Детство - пресс», 2018, стр.95
Двигательная деятельность	Занятие №1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперёд; прыгать через скамейку с опорой на руки из стороны в сторону; прыгать в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке и канату. - Развивать у детей творческую инициативу. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр. - Воспитывать упорство, твёрдость характера. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.139 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 27 Задачи: - Закреплять навык перешагивания через предметы, ходьба и бег врассыпную; - развивать умение выполнять игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.33

Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; литературную речь; связную речь; инициативность в общении, желание делиться своими впечатлениями, знаниями. - Воспитывать стремление объединяться в небольшие подгруппы для игры и игрового общения; заботливое отношение к животным. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.149
Восприятие художественной литературы	Тема: В. Драгунский «Тайное всегда становится явным» Задачи: - Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примереразказа «Тайное всегда становится явным»; учить правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Продолжать формировать умение слушать своих товарищей, не перебивать и помогать им, если они затрудняются с ответом. - Развивать умение оценивать поступки героев рассказа; умение вести диалог со взрослыми, умение доказывать правильность своих ответов; коммуникативные навыки; раскрыть значение слов (тайна, явное, комплименты). - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 31
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Различение звуков Ш и Ж , З и Ж в словах» Задачи: - совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами, навыка звукового анализа слов; - развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 164
Познавательно-исследовательская деятельность	Тема: «Россия на шаре земном» Задачи: - Расширять представления детей о нашей Родине, о её месте на планете Земля.

(Окружающий мир / Природа)	- Познакомить с Северным и Южным полюсом, Арктикой и Антарктидой, уточнить понятия пустыня, степь, океан, море, озеро. - Воспитывать интерес к Земле, на которой мы живём; пробуждать в душе ребёнка тревогу за будущее нашей планеты. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», стр. 91
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Упорядочивание предметов по размеру, знак =» Задачи: - Продолжать формировать навык объединения фигур в множества по трем, четырем признакам; - Развивать умение упорядочивать предметы по размеру; - сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =; - решать арифметические задачи – иллюстрации; - чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадах - Воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.37
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Государственные символы России» Задачи: - Формировать у детей образа родной страны. - Развивать мелкую моторику, интерес к истории и культуре родной страны. - Расширять кругозор детей в области государственной символики. - Формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. - Воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; любовь к Родине. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.172 (2)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Русский народный головной убор» Задачи: - Закреплять знания о народной вышивке; навыки работы с цветной бумагой, ножницами. - Формировать умения ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их; - Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; навык украшать кокошник аппликативным способом. - Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России, народной культуре и традициям.

	Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.306(1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Познавательно-исследовательская деятельность (природа)	Тема: «Какие они, Уральские горы?» Добыча полезных ископаемых Цель: расширение представлений о природе родного края, добыче полезных ископаемых.
Основная часть	
2 неделя «Страна, в которой я живу и другие страны» / «Моя малая Родина - город Краснотурьинск» Итоговое мероприятие: альбом «Знаменитые люди малой Родины»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Родной город» Задачи: - Продолжать формировать умения отражать в рисунке место своего жительства, как один из «уголков» своей Родины; учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).

	- Развивать творческое воображение, способности к композиции. - Воспитывать патриотические чувства к познанию своей Родины. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.89 (2)
Двигательная деятельность	Занятие №2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать на одной ноге с продвижением вперёд; прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; лазать по верёвочной лестнице. - Формировать умение использовать детьми накопленный двигательный опыт в разнообразных игровых ситуациях. - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.140 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 30 Задачи: - Закреплять навык бега с преодолением препятствий; - развивать умение выполнять игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.34
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Островок загадок» Задачи: - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь; интерес к слову, к собственной и окружающей речи. - Продолжать формировать умения высказывать свои суждения, делать выводы; активировать устную речь детей. - Воспитывать интерес к языку и осознание отношений детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.53
Восприятие художественной литературы	Тема: Пляцковский М.С. «Настоящий друг» Задачи: - Продолжать знакомить детей с творчеством Пляцковского М.С. «Настоящий друг»; - Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о дружбе, человеческих отношениях; - Формировать представления детей об особенностях жанра рассказа; умение вести диалог во время

	беседы по содержанию; - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 164
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Совершенствование навыка чтения слогов и предложений» Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 167
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Мой родной город Краснотурьинск» Задачи: - Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу; чувство патриотизма, чувство быть гражданином Краснотурьинска, России. - Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почётных жителях родного города. - Воспитывать уважение к труду взрослых. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп., стр. 115
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; - Закреплять умение работать в тетради и составлять из меньших чисел 5; - Воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.39
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Растёт в Краснотурьинске берёзка» Задачи: - Формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина. - Развивать художественно-творческие способности; учить создавать образ берёзы с помощью барельефа, в технике пластилинографии.

	- Воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.255 (1)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Микрорайон» Задачи: - Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон»; навыки коллективной работы (распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу). - Формировать интерес к постройке разнообразных зданий и сооружений. - Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение, определять какие детали больше всего подходят постройке, как их целесообразнее скомбинировать. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр.13
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Коммуникативная деятельность)	Тема: «В гости к уральским мастерам» Камнерезное искусство Цель: формирование представлений о камнерезном искусстве как одном из старейших промыслов Урала.
Основная часть	
3 неделя «Мир красоты. Это что за хоровод в селе Дымково живёт?» / «Чем знаменито Дымково? Игрушкой своей. В ней нету цвета дымного. В ней есть любовь людей» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Это что за хоровод в селе Дымково живет?»	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Дымковское царство – государство». Задачи: - Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). - Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. - Совершенствовать технику рисования кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. - Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Источник: Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие», стр.60
Двигательная деятельность	Занятие №3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: подбивать мяч ракеткой снизу (как можно дольше); перебрасывать мяч ракеткой в паре с выполнением разных заданий; удерживать мяч на ракетке (присесть, встать на колени и др.). - Формировать навыки работе в команде. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.144 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 33 Задачи: - Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге с подниманием колен; - развивать умение выполнять игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.35
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Задачи: - Развивать умение отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и

	выразительно, чётко выстраивая композицию рассказа. - Формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. - Закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. - Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.165
Восприятие художественной литературы	Тема: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Задачи: - Познакомить детей с творчеством В. Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик»; подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. - Продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы; умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. - Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки; представления о трудолюбии и лени. - Воспитывать любовь к труду и требовательность к себе на примере сказки; культуру общения со взрослыми и сверстниками. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 157
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление звука [э] буквы Ээ» Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ээ; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом; - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 170
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир /	Тема: «Как на нашей улице...». Задачи: - Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров - Развивать умение различать русскую игрушку – глиняную и деревянную; уточнять и расширять знания о её

Природа)	характерных особенностях. - Познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделки на её примере формировать представление о женском русском национальном костюме. - Воспитывать доброе, уважительное отношение к творения рук человеческих, желание создавать красивые вещи. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр.88
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел». Задачи: - учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; - определять место числа среди других чисел ряда; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел; - развивать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. воспитывать навыки общения, усидчивость. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.46
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Декоративная посуда». Задачи: - Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. - Развивать умение лепить посуду из конуса и дисков. - Воспитывать интерес к народной культуре Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.242 (1)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «На ярмарку (поезд)». Задачи: - Формировать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. - Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный), определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. - Воспитывать культуру общения, умение распределять обязанности. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной

	деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр.29
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Уральские горы» Цель: развитие умений передавать в рисунке красоту природы родного края
Основная часть	
4 неделя «День Матери»/мини – проект к празднику «День Матери» Итоговое мероприятие: праздник «Все улыбки мама - тебе!»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Ваза с тюльпанами» Задачи: - Пробуждать интерес к заданию, предлагаемому педагогом; стимулировать творческую самореализацию детей в изодеятельности, комбинирование знакомых приёмов рисования.

	- Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. - Формировать элементарные навыки построения композиции. - Развивать глазомер, зрительное восприятие, словарный запас, кругозор. - Воспитывать усидчивость, патриотические чувства. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.217
Двигательная деятельность	Занятие № 4 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений действовать с воздушным шаром и битой. - Формировать умение действовать сообща со сверстниками, начинать и завершать упражнение вместе. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.126 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 36 Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - развивать умение выполнять игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.36
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Сочинение сказки на заданную тему» Задачи: - Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. - Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, определения и сравнения; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. - Воспитывать интерес к придумыванию сказок собственного сочинения. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд.,дополн.», стр.196
Восприятие художественной литературы	Тема: В. Осеева «Волшебное слово». Задачи: - Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере еёрассказа «Волшебное слово». - Формировать умение понимать авторский замысел произведения; умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками ивзрослыми; умение взаимодействовать с товарищами во время совместных заданий, предложенных воспитателем. - Развивать умение определять положительные и отрицательные черты характера главных героев; учить

	вдумываться в текст произведения, передавать своё отношение к персонажам. - Воспитывать культуру речевого общения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 111
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуком Й, буквой Й» Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой йЙ; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Труд мам». Задачи: - Расширять представления детей о профессиях мам, их важности для людей. - Формировать представления детей о том, на сколько тяжела работа - быть Мамой. - Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки, помогать. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.» , стр.156
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Решение логических задач, определение места числа» Задачи: - учить устанавливать закономерность при решении логических задач; - определять место числа среди других чисел ряда; - закрепить составление числа 6 из двух меньших чисел; - знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел; - воспитывать навыки общения, усидчивость. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.44
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Цветы для мамы». Задачи: - Развивать умение детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. - Познакомить с новым способом лепки - из колец.

	- Формировать умение моделировать форму изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «Колбасок». - Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 262
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Фиалки для мамы» Задачи: - Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений. - Развивать умение создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; обратить внимание детей на форму и цвет цветов и листьев. - Формировать технические навыки работы ножницами и разнофактурной бумагой. - Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.300
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (лепка)	Тема: «Барельеф. Создание картин из разноцветных камней» Цель: развитие умений передавать в лепке красоту природы родного края
Основная часть	
5 неделя «Мир красоты. Городецкие узоры, Столько радости для глаз!» / «Есть на Волге город древний, под названием Городец. Славится по всей России, Своей росписью творец» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Вот так сказочный ларец, этот город Городец»	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Городецкие узоры. Конь копытом бьёт». Задачи: - Развивать умение самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет; чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. - Закреплять знания детей о городецкой росписи: элементы, колорит, композиция. - Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; творчество, фантазию, умение создавать свою композицию. Источник: Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие», стр. 37-39
Двигательная деятельность	Занятие №5 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч и ловить его, выполняя разные задания (пропуская мяч через кольцо соединённых рук; с выполнением хлопка в ладоши под ногой; с выполнением хлопка в ладоши впереди и сзади себя). - Развивать умение бросать мяч через сетку партнёру. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.135 (№5)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 3 Задачи: - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, не задевая их;

	- развивать точность и глазомер при метании снежков; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.32
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Копейка рубль бережёт». Задачи: - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. - Формировать представление об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам. - Расширить словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия), через чтение художественной литературы. - Воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребёнка. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр. 42
Восприятие художественной литературы	Тема: «Как Илья Муромец Богатырём стал». Задачи: - Познакомить детей с былинной. - Продолжить развивать интерес к малым формам фольклора; умение внимательно слушать текст; принимать участие в беседе. - Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере русских былин; интерес к русской истории, её героям, жизни предков; культуру поведения во время беседы. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 53
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Гласный звук е, буква Е» Задачи: - Познакомить с буквой Ее. - Формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Ее. - Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: навыки конструирования и печати. - Формировать навык анализа предложения с предлогом. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса,

	навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 180
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Сундучок тётушки Алёны». Задачи: - Развивать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими. - Формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. - Воспитывать любовь, доброту, желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр.21
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	Тема: «Независимость числа от расстояния между предметами». Задачи: - Закреплять умение видеть независимость числа от расстояния между предметами; - устанавливать закономерность при решении логической задачи; - измерять массу предмета; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить знание цифр Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.32
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Мир скульптуры». Задачи: - Продолжать знакомить детей со скульптурой как с видом изобразительного искусства. - Показать отличие скульптуры от живописи. - Формировать представление о разнообразии выразительных средств скульптуры; представления о работе скульптора. - Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. - Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.167

Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «В горнице» Задачи: - Познакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением (резьба, роспись). - Развивать навык составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия; чувство ритма в узоре, мелкую моторику. - Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.222		
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.		
«Урал – мой край родной» Изобразительная деятельность (конструирование)	Тема: «Малахитовая шкатулка» Цель: развитие умений складывать из бумаги сказочного предмета по мотивам сказки П.П. Бажова		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			

Изобразительная деятельность (рисование)	1	5
Двигательная деятельность	2	10
Двигательная деятельность (на улице)	1	5
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	5
Восприятие художественной литературы	1	5
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	5
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	5
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	5
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	5
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	3
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	5

ДЕКАБРЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя «В ледяной карете мчится Зимушка-зима» / «Волшебной сказкой, делая деревья и дома. Пришла к ребятам белая – пребелая зима» Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» Задачи: - Продолжать знакомить детей с различными видами пейзажей. - Совершенствовать владение различными приёмами рисования и закрашивания, в том числе и нетрадиционными. - Воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства (поэзии, музыке, изобразительном творчестве). Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 104 (2)
Двигательная деятельность	Занятие № 1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая на каждый шаг прямую ногу и делая под ней хлопок в ладоши); прыгать на возвышение; лазать по гимнастической стенке ритмично и быстро. - Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. - Формировать желание оценить двигательные действия других детей. - Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении упражнений и подвижных игр. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.144 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 6 Задачи: - Закреплять навыки ходьбы и бега между ледяными постройками; - Развивать точность и глазомер при метании снежков; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.33
Коммуникативная	Тема: «Расскажем о Серой Шейке».

деятельность (Речевое развитие)	Задачи: - Поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. - Расширять знания детей об особенностях обитания перелётных птиц; подвести к пониманию того, какую пользу приносят птицы. - Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.27
Восприятие художественной литературы	Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Задачи: - Познакомить детей с творчеством Е. Трутневой на примере её стихотворения «Первый снег». - Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега; поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям; координацию речи с движением, творческое воображение в совместных играх. - Формировать умение внимательно слушать, с уважением относиться к своим друзьям во время чтения ими стихов. - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 48
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление со звуком Ё, буквы Ёё». Задачи: - Закрепить звук Ё - Продолжать формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Ёё; навык анализа предложения с предлогом. - Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: навыки конструирования и печати. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,

	ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 185
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «В белых шапках все дома, в городе опять зима» Задачи: - Формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга); познакомить с термометром, показать как определять температуру. - С помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года. - Подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте. - Воспитывать интерес к русской поэзии. Любовь к своей Родине, уважение к своим предкам и благодарность им. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. бдо 7 лет», стр.60
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» Задачи: - учить упорядочивать предметы по массе; - самостоятельно придумывать арифметические задачи; - работать в тетрадях; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел; - рисование в тетрадях наклонных линий разной длины; - воспитывать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.48
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Снеговик». Задачи: - Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. - Стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определённое время года. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 252 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» Задачи: - Продолжать формировать навык детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.

	- Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. - Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. - Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.214 (2)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» Восприятие художественной литературы	Тема: Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» Цель: ознакомление с жизнью творчеством уральского писателя П.П. Бажова, произведением «Малахитовая шкатулка»
Основная часть	
2 – 3 неделя «Зима. Дикие животные и птицы» / «Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит» Итоговое мероприятие: природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	
Изобразительная	Тема: «Сорока оглянулась».

деятельность (рисование)	Задачи: - Формировать навык определять по изображению птицы её характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья. - Развивать умение изображать новую позу птицы – сидящей на ветке с повернутой головой (птица оглядывается). - Упражнять в произвольном нажиме на карандаш для получения цвета нужной интенсивности. - Формировать обобщённое представление о внешнем облике птиц. - Воспитывать любовь к птицам. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.125 (1) Тема: «Дикие животные» (по замыслу) Задачи: - закрепить знания о диких животных; - формировать умение рисовать диких животных графическим способом, передавая движения, их характерные особенности; - формировать умение работать с графическим материалом; - развивать речевую активность (диалогическую и монологическую речь); - воспитывать любовь к животным. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство», стр. 109
Двигательная деятельность	Занятие №2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперёд; прыгать через предметы из стороны в сторону ритмично и легко; ползать по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. - Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.147 (№2) Занятие № 3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; бросать мяч в кольцо двумя руками способом от груди (высота кольца и

	расстояние до него меняются); отбивать два мяча одновременно . - Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общей цели. - Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.152 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 9 Задачи: - Закреплять навыки бега с ускорением; - Развивать ловкость и силу в гонках на санках; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.34
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере». Задачи: - Поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжить знакомство с животными холодных стран. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нём. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. - Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.91 Тема: Составление рассказа по теме: «Лиса с лисятами» Задачи: - закрепить умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и

	выразительность; - закрепить умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; - развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса; - воспитывать любовь к диким животным. Источник: Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет», М: ТЦ «Сфера», 2017, стр. 159
Восприятие художественной литературы	Тема: С. Баруздин «Коллективная печка». Задачи: - Познакомить детей с творчеством писателя С. Баруздина на примере его рассказа «Коллективная печка». - Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; умение отвечать на вопросы, обосновывать своё мнение. - Формировать умение правильно понимать нравственный смысл произведения. - Продолжать знакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц. - Воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивыми. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 74 Тема: моделирование нового сказочного сюжета на основе русской народной сказки «Солнце, месяц и Ворон Воронович» Задачи: - закрепить умение пересказывать готовый текст, используя модели сюжета; - продолжать работу над грамматически правильной речью; - активизировать мыслительную деятельность детей; - развивать творчество при создании моделей; - доставить детям радость от встречи с героями сказки. Источник: Ельцова О. М. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» ,издательство «Детство-Пресс», 2016, стр. 54.
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление звука Ю, буквы Ю». Задачи: - Закрепить звук Юю. - Продолжать формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Юю; навык анализа предложения с предлогом. - Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: навыки конструирования и печати.

	- Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 188 Тема: «Ознакомление с буквой Яя». Задачи: - формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Яя ; навык анализа предложения с предлогом; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: навыки конструирования и печати. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 192
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Тайны русского леса». Задачи: - Формировать представления детей о том, что такое природа.; о безопасном поведении в лесу зимой. - Расширять знания о лесе: берёзовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес. - Закрепить понятия лиственный – хвойный. - Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр. 101 Тема: «У каждой пташки - свои замашки» Задачи: - систематизировать представления детей о зимующих птицах; - активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации; - воспитывать внимательное и бережное отношение к птицам. Источник: Ельцова О.М, «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет», стр.76

Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Знакомство с календарем» Задачи: - учить самостоятельно придумывать арифметические задачи; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - познакомить с календарем - закрепить названия дней недели, месяцев; - составление числа 7 из двух меньших чисел; - воспитывать чувство самоконтроля и самооценку. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.50 Тема: «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел». Задачи: - учить определять место числа среди других чисел ряда; - упорядочивать предметы по объему; - закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел; - знание дней недели, месяцев, изготовление календаря; знания о составе числа из двух меньших; - воспитывать чувство самоконтроля и самооценку. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 53
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Калининские птички» Задачи: Формировать умение детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей); для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей. - Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. - Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.247 (1) Тема: «Снежный кролик» Задачи: - вызвать интерес к такому свойству снега, как пластичность; - формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;

	- пояснить связь между пластичной формой и способом лепки; - развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику рук; - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе зимой. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе в ДОУ», издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.177
Изобразительная деятельность (Конструирование / Аппликация)	Тема: «Снежинка» Задачи: - Формировать умение вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. - Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.). - Развивать координацию в системе «глаз – рука». - Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100 лучших оригами для детей», стр.144 Тема: «Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация) Задачи: - продолжить знакомство с зимующими птицами; - закрепить умение изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; - формировать умение передавать характерные особенности снегиря; - развивать зрительный контроль за действиями рук; - закрепить умение пользоваться парным способом вырезывания; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе в ДОУ», издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.211
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной»	Тема: Коми – «Ловля оленей», Удмуртские – «Догонялки», «Катание на санках» Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (коми, удмуртские).

(Двигательная деятельность)	
Основная часть	
4 неделя «Кто же в гости к нам идет? Это - праздник Новый год!» / Почему же Новый год, очень любят дети?	

Потому что он несет радость всей планете!» Итоговое мероприятие: мастерская Деда Мороза, праздник «Новогодние приключения»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Елочные украшения» Задачи: - Формировать умение передавать особенности строения, окраску и размещение в пространстве еловой ветки; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. - Развивать координацию в системе «глаз – рука»; умение рисовать еловые украшения. - Воспитывать уважительное отношение к товарищам, интерес к работе в группе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 130 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 4 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением разных заданий (хлопок в ладоши под ногой, хлопок в ладоши перед собой и сзади себя); бросать мяч через сетку, с выполнением различных заданий. - Развивать глазомер, ловкость. - Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.151 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 12 Задачи: - Закреплять навыки владения шайбой при передвижении; - Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.34
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Дарёнка и Серебряное копытце рассказывают о своих друзьях» Задачи: - Поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.

	- Систематизировать и закреплять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью; совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение. - Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; интерес к родному языку и осознание отношений детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр. 34
Восприятие художественной литературы	Тема: Заучивание стихотворение С. Есенина «Поёт зима, аукает». Задачи: - Продолжать знакомство детей с творчеством С. Есенина на примере его стихотворения «Поёт зима – аукает». - Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение; поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; желание рассказать стихотворение своим сверстникам, родителям. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 59
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: - Формировать навыки чтения с пройденными буквами; - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 196
Познавательная исследовательская деятельность (Окружающий мир /	Тема: «Новогодние традиции» Задачи: - Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. - Формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической)

Природа)	деятельности (певец, танцор, клоун, жонглёр и др.). - Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр. 65
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» Задачи: - учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; - преобразовывать геометрические фигуры; - определять место числа среди других чисел ряда; - закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел; - воспитывать чувство самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.56
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Новогодние игрушки». Задачи: - Формировать умение создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из солёного теста скульптурным способом; декодировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д. - Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 250 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Задачи: - Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный способ украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). - Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). - Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 295 (1)
Вариативная часть	
Образовательная	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе

программа дошкольного образования «СамоЦвет»	режимных моментов.		
«Урал – мой край родной» (Музыкальная деятельность)	Тема: Слушание Кесарева М. «Старинная шкатулка» Цель: продолжение ознакомления с творчеством уральских композиторов.		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		2	8
Двигательная деятельность (на улице)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Восприятие художественной литературы		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	4

Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	3

ЯНВАРЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
2 неделя «Что за чудная пора! Веселится детвора» / «Мы зиму ждали не напрасно: Морозным днем под небом ясным. Все будущие чемпионы, торопятся на стадионы» Итоговое мероприятие: прощание с новогодней елочкой, создание альбома «Зимние виды спорта»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Любимый зимний вид спорта». Задачи: - Продолжать развивать знания о разных видах спорта зимой. - формировать умение рисовать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсмена в зависимости от вида спорта. - Воспитывать любовь к спорту. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 70
Двигательная деятельность	Занятие №1 Задачи: - Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч одной рукой через сетку; перебрасывать мяч в паре, используя верхнюю и нижнюю передачи, действуя по ситуации. - Развивать глазомер, ловкость. - Воспитывать силу воли; умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр. 153 (№1).
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 15 Задачи: - Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом; - Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.35
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Как ребята рассказывали Заиньке о зимних забавах» Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий который разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.

	- Развивать интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом. - Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. - Расширять представление о детских зимних забавах; активизировать мыслительную и речевую деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. - Воспитывать уважение друг к другу. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.78
Восприятие художественной литературы	Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Задачи: - Развивать у детей интерес к чтению произведений с описанием пейзажных картин. - Продолжать формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; интонационную выразительность речи, улучшать дикцию. - Воспитывать любовь к родной природе, к чтению художественной литературы. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 182
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Глухой согласный звук Ц, буква Ц» Задачи: - Познакомить с буквой Ц и звуком [ц]. - Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. - Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). - Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 200
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Мой дом – моя крепость» Задачи: - Формировать у детей представление об образе жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями на примере строительства зданий; учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; о национальных видах спорта, спортивных играх. - Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, произвольное внимание. - Воспитывать чувство уважение к представителям разных народностей.

	Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр.69
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел» Задачи: - формировать способность решать логические задачи; - сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; - определять место числа среди других чисел ряда; - закрепить умение составлять число 19 из двух меньших чисел; - воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 58
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Зимние забавы» Задачи: - Продолжать формировать навык передавать разные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. - Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. - Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра надрезанного с концов. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.181
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Едем на олимпиаду (железнодорожный вокзал и поезд)» Задачи: - Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать её основные части, их функциональное назначение. - Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Воспитывать эстетический вкус, культуру речевого общения. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр. 34
Вариативная часть	
Образовательная	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

программа дошкольного образования «СамоЦвет»	
«Урал – мой край родной» (Познавательно- исследовательская деятельность (окружающий мир))	Тема: «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы» Цель: расширение знаний о предметах для учебы, особенностях обучения в старину на Урале.
Основная часть	
3 неделя «Мир красоты. Есть в Подмосковье такое местечко – Белая рощица, синяя речка» / «Ласка, забота, тепло и терпение – Русская звонкая Гжель!» Итоговое мероприятие: выставка «Из- под белого снежочка растут синие цветочки»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Царство Снегурочки и деда Мороза» Задачи: - Формировать эстетическое отношение к гжельской игрушке. - Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом, без прорисовки карандашом. - Воспитывать желание рисовать, уважение к творчеству сверстников; интерес к искусству гжельских мастеров.

	Источник: Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие», стр.49
Двигательная деятельность	Занятие № 2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; бросать мяч в парах разными способами. - Формировать навык метания мяча в горизонтальную и вертикальную цели. - Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.155 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 18 Задачи: - Закреплять упражнения на лыжах; - Развивать ловкость в игровых упражнениях; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.36
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составляем рассказ на тему «Как мы играем зимой на участке» Задачи: - Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. - Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик). - Формировать умение составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. - Воспитывать бережное отношение к родной природе. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.175
Восприятие художественной литературы	Тема: Заучивание стихотворения «Берёза» С. Есенин. Задачи: - Познакомить детей со стихотворением С.А. Есенина «Берёза». - Закрепить знания детей об изменениях в зимней природе, учить видеть красоту зимнего леса или парка. - Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей; интерес к работе в малых группах во время рисования зимних пейзажей, используя описание берёзы в стихотворении С.А. Есенина. - Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

	литературой», стр. 83
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Глухой согласный звук Ч, буква Ч». Задачи: - Познакомить с буквой Чч и звуком [ц]. - Закреплять представления о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. - Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением, творческого воображения. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 204
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Невидимкою зимою околдован лес стоит...». Задачи: - Систематизировать представления детей о взаимосвязях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения зимнего леса. - Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. - Развивать наглядно-образное мышление, мыслительную операцию «сравнение», доказательную речь, воображение, слуховое внимание. - Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, лесу; любовь к художественному слову. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр.56
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Задачи: формировать способность решать логические задачи; - сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; - определять место числа среди других чисел ряда; - закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; - воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 64
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Снежный кролик» Задачи: - Развивать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. - Продолжать развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Пояснить связь между

	пластической формой и способом лепки. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. - Развивать воображение, глазомер, чувство формы и пропорций. - Формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу лепки. - Воспитывать интерес к лепке, чувство радости от созданных образов. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.177 (2)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «А тем временем на Северном полюсе...» Задачи: - Продолжать формировать умение делать снег из фрагмента бумажной салфетки с использованием клея ПВА «снежную массу». - Развивать умение использовать разные виды материала: фольга, бумажные салфетки, шерстяные нитки; глазомер, пространственное мышление, моторику рук. - Воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к творческой деятельности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.218
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Коммуникативная деятельность)	Тема: «Екатеринбург современный. Рассказы из личного опыта» Цель: формирование умений передавать в рассказе полученные впечатления о столице Урала.
Основная часть	
4 неделя «Зима. Здоровье, закалка – превыше всего, и знают об этом все люди давно» / «Как укрепить организм зимой» Итоговое мероприятие: День здоровья	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Зимний огород» Задачи: - Формировать представление о значимых овощных культурах, необходимых для развития, роста и здоровья человека. - Развивать умение рисовать овощные культуры, выращиваемые в теплицах. - Формировать умения пользоваться красками и кистью, выбирать нужный размер кисти в процессе работы. - Воспитывать любознательность, творческие способности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.162
Двигательная деятельность	Занятие № 4 Задачи: - Способствовать освоению детьми умений: действовать с мячом одному, в паре, выполняя разнообразные задания (перебрасывать мячи в паре любым способом и др.). - Развивать умение управлять своими эмоциями в разных нестандартных ситуациях и условиях. - Воспитывать силу воли. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.156 (№4
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 21 Задачи: - Упражнять в ходьбе на лыжах и спуск со склона в основной стойке; - Закреплять навык метания в цель; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.36
Коммуникативная деятельность	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Задачи:

(Речевое развитие)	- Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт. - Расширять представления детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека. - Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. - Воспитывать умение слушать друг друга. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.1
Восприятие художественной литературы	Тема: Чтение рассказа И. Туричиной «Человек заболел». Задачи: - Познакомить детей с рассказом И. Туричина «Человек заболел». - Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. - Продолжать знакомить с русскими народными пословицами. - Формировать понимание того, что хорошим поступком называется доброе дело ради другого человека. - Воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким; желание совершать поступки ради других людей. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 41
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Звук Щ, буква Щ». Задачи: - Познакомить с буквой Щ и звуком [щ]. - Совершенствование навыков чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 208
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Здоровое питание - дарит процветание». Задачи: - Формировать представления детей о полезных веществах, находящихся в определённых продуктах. - Познакомить детей с тем, из чего приготавливаются разные продукты (сахар – леденцы, какао – шоколад). - Развивать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. - Воспитывать интерес к правильному питанию, культуру приёма пищи и желание правильно питаться. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные

	конспекты. 6до 7 лет», стр.106
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Временные отношения, логические игры». Задачи: - формировать навык определять зависимость при делении целого на части; - работать с логическими играми; - продолжать знакомство со схемами; - закрепить знание о временных отношениях; - воспитывать чувство самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 68
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Чудо - плоды» Задачи: - Формировать у детей обобщенное представление об овощах: растут на грядках, полезны людям, уточнить способы их переработки. - Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет. - Создавать лепную картину с выпуклым изображением, когда изображаемые объекты выступают над поверхностью основы. - Развивать мелкую моторику рук. - Продолжать знакомить с новыми приёмами лепки (получение двух и трёх цветного образа). - Воспитывать интерес к лепке. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.258
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Коробочка с ручками» Задачи: - Расширить знания детей о системе хранения вещей. - Совершенствовать навыки работы в технике оригами. - Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, творческие способности. - Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100лучших оригами для детей», стр.127
Вариативная часть	
Образовательная программа	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

дошкольного образования «СамоЦвет»			
«Урал – мой край родной» (Изобразительная деятельность (рисование))	Тема: «Улицы города Екатеринбург» Цель: продолжение формирования умений передавать в рисунке полученные впечатления в ходе виртуальной экскурсии по г. Екатеринбург		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	3
Двигательная деятельность		2	6
Двигательная деятельность (на улице)		1	3
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	3
Восприятие художественной литературы		1	3
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	3
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	3

Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	3
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	3
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	1
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	3

ФЕВРАЛЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Каникулы 29.01.2024 - 04.02.2024	
Основная часть	
2-3 неделя «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!» / «Известные изобретатели России и их изобретения» Итоговое мероприятие: квест «Известные изобретатели России и их изобретения»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Первобытный художник». Задачи: - Познакомить детей с историей первобытных художников, с новым графическим материалом – углём. - Продолжать формировать умение выполнять графический рисунок человека в движении. - Воспитывать интерес к прошлому Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.125 (2) Тема: «Машина будущего» Задачи: -закрепить умение детей придумывать необычный, фантастический предмет; - развивать самостоятельность мышления, вербальное воображение, сенсорную культуру, творческое воображение. - воспитывать аккуратность в работе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство», Волгоград: «Учитель», стр. 195.
Двигательная деятельность	Занятие № 1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с выполнением заданий; прыгать в высоту через перекладины ритмично, высоко; - Развивать умение лазать по гимнастической стенке и канату. - Воспитывать дружелюбие, организованность, взаимопомощь. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр. 158 (№1). Занятие № 2

	Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; бросать мяч в кольцо двумя руками способом от груди (высота кольца и расстояние до него меняются); отбивать два мяча одновременно . - Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общей цели. - Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.158
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 27 Задачи: - Упражнять в ходьбе по учебной лыжне; - Развивать ловкость при забивании шайбы в ворота; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.37
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Приезжай, Незнайка, к нам, будем рады мы гостям» Задачи: - Расширять знания детей о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой есть транспорт, достопримечательности, знаменитые люди. - Развивать воображение память; желание отражать полученные знания в своих рисунках; интерес к творчеству. - Формировать у детей познавательные интересы. - Воспитывать умение слушать друг друга. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.102 Тема: «Копейка рубль бережёт» Задачи: - Формировать представления об экономии и бережливом отношении к деньгам; - Расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка) через чтение художественной литературы; - Воспитывать умение слушать и уважение к рассказчикам. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.42

Восприятие художественной литературы	Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Задачи: - Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок». - Формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 186 Тема: Б. Жидков «На льдине» Задачи: - Продолжать расширять знания детей о творчестве Б. Житкова например его рассказа «На льдине». - Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умений отвечать на вопросы. - Расширять словарный запас дошкольников за счёт понимания значения слов, редко встречающихся в ситуациях повседневного общения, чаще – в художественной литературе («тулуп», «сани»). - Формировать умение детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев; умение детей сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам. - Воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивым. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 69
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Совершенствование пройденного материала» Задачи: - совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами; - совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений; - развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения; - воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 212 Тема: «Повторение пройденного» Задачи:

	- Продолжать формировать навыки чтения слогов и слов с пройденными буквами; навык анализа предложения с предлогом; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: навыки конструирования и печати. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 196
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Инженеры и изобретатели» Задачи: - Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях родного города. - Развивать познавательный интерес детей. - Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей родного города и России. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.», стр.157 Тема: «Роботы» Задачи: - формировать потребность к изобретательству; - развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; Развивать фантазию, сообразительность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки; - воспитывать усидчивость. Источник: Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет), СПб, «Детство-Пресс», стр.4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине» Задачи: - формировать навык создавать силуэты из геометрических фигур; - сравнивать величины по глубине; - упражнять в классификации геометрических фигур; - развивать логическое мышление в логических играх; - воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 71

	Тема: Алгоритмы, решения задач со знаком «+, -, =». Задачи: - формировать умение пользоваться простыми алгоритмами; - развивать умение решать задачи и составлять примеры со знаками «+, -, =»; - воспитывать уважение к товарищам. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 73
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Путешествие в прошлое. Динозавры» Задачи: - Продолжать знакомить детей с первобытным миром; инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров. - Продолжать формировать умение лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы лепки открытого рта. - Разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров (ставить отпечатки колпачком фломастера и тканью грубого плетения). - Воспитывать интерес к познания природы и отражению представлений в продуктивной деятельности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты», стр.186 (2) Тема: «Щелкунчик» Задачи: - Закреплять содержание сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». - Развивать умение отмечать характерные детали изображения сказочного героя (большой рот, кудрявый парик, букли, шляпа, шпага и т.д.); аккуратность в работе. - Продолжать формировать навыки работы с пластилином. - Воспитывать интерес к сказкам. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 240
Изобразительная деятельность (Аппликация / Конструирование)	Тема: «Паром» Задачи: - Продолжать развивать устанавливать связь между созданными постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. - Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, на основе анализа находить

	конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Формировать умение создавать разнообразные постройки и конструкции паромы по замыслу (по фотографии). - Обогащать представления детей о водном транспорте (пароме). - Воспитывать эстетический вкус, культуру речевого общения. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр. 62 Тема: «Домик для друзей». Задачи: - Совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры; - Закреплять умение складывания бумаги пополам - для создания симметричных деталей и в несколько раз – для изготовления сразу нескольких одинаковых деталей; создавать изделия из вырезанных полос; умение детей обводить контуры по шаблону; достигать объемности изделия, при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания. - Развивать творческие способности детей, внимание, воображение и фантазию. - Воспитывать умение договариваться между собой в ходе выполнения задания, аккуратность, усидчивость, трудолюбие. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 212
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Изобразительная деятельность (лепка), (аппликация))	Тема: «Серебряное копытце» Цель: продолжение формирования умений передавать в лепке полученные впечатления в ходе прочтенного художественного произведения Тема: Ювелирные изделия «Брошь (кулон)» Цель: продолжение формирования умений передавать полученные знания и впечатления о ювелирных изделиях в аппликации.

Основная часть	
4 неделя «23 Февраля - Праздник очень важный. Поздравляем мы сегодня всех мужчин отважных» / «Российская армия» Итоговое мероприятие: спортивный праздник в МУБ «ЦСС»- «Мой папа- самый лучший»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: Подарок для папы» (декоративное рисование) Задачи: - закреплять знания детей о галстук как детали мужского туалета; - вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; - закрепить умение декоративно оформлять галстук, рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; - развивать чувство композиции, технические навыки; - воспитывать любовь и уважение к близким людям. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.129
Двигательная деятельность	Задачи № 3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умениями: перебрасывать кольцо в парах различными способами; перебрасывать кольцо через сетку в парах с разными заданиями. - Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. - Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.164 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 30 Задачи: - Повторить упражнения на лыжах – повороты, приставные шаги, ходьба с ускорением;

	- Развивать умение скользить по дорожкам; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.38
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики». Задачи: - Развивать умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. - Развивать умение объяснять значения слов; образовывать новые слова с суффиксами; подбирать синонимы и антонимы. - Воспитывать умение слушать и уважение к рассказчикам. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.168
Восприятие художественной литературы	Тема: «Как Илья Муромец Богатырём стал». Задачи: - Познакомить детей с былинной. - Продолжить развивать интерес к малым формам фольклора; умение внимательно слушать текст; принимать участие в беседе. - Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере русских былин; интерес к русской истории, её героям, жизни предков; культуру поведения во время беседы. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 53
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Гласный звук [Л] , буква Л л ». Задачи: - Познакомить с буквой Лл и звуком [л]. - Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. - Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). - Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 215
Познавательно-	Тема: «Освободители Земли русской»

исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Задачи: - Расширять представления детей о героях нашей Родины. - Поддерживать интерес к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях. - Развивать творческое мышление, воображение и талант; умение детей прислушиваться к мнению других; чувствовать себя сплоченной группой. - Воспитывать интерес к истории своей Родины, относиться с благодарностью к защитникам отечества. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр.146, 149, 86, 94.
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Танграм» Задачи: - Продолжать формировать умение определять зависимость при делении целого на части; - Развивать создавать силуэты из геометрических фигур - Воспитывать интерес к точным наукам. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 86
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Наша армия». Задачи: - Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолёт в технике пластилинографии. - Закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. - Развивать умение составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи его формы, строения его частей. - Воспитывать интерес к лепке, чувство радости от созданных образов. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.188 (2)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Суда разного назначения». Задачи: - Продолжать развивать устанавливать связь между созданными постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. - Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Формировать умение создавать разнообразные постройки и конструкции судов по замыслу (по фотографии).

	- Обогащать представления детей о водном транспорте. - Воспитывать эстетический вкус, культуру речевого общения. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр.68
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Восприятие художественной литературы)	Тема: П.П. Бажов «Серебряное копытце» Цель: продолжение ознакомления с жизнью творчеством уральского писателя П.П. Бажова, произведением «Серебряное копытце».
Основная часть	
5 неделя «Мир профессий. Много есть профессий разных» / «Все профессии нужны, все профессии важны» Итоговое мероприятие: игровой проект «Ярмарка профессий»(презентация профессий)	
Изобразительная деятельность	Тема: «Кто нас лечит?». Задачи:

(рисование)	- Расширять знания детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи». - Развивать умение рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростометр, шприц и др.). - Воспитывать уважение к труду врачей, умения сотрудничать, благодарить за внимание и доброту. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 201 (1)
Двигательная деятельность	Занятие №5 Задачи: - Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с места с активной работой рук и ног; прыгать через обруч на двух ногах на месте без остановок. - Развивать умение лазать по верёвочной лестнице ритмично. - Воспитывать силу воли, дружелюбие. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.159 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 33 Задачи: - Формировать умение ходить по лыжне скользящим шагом; - Развивать умение метать снежки в цель; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.39
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» Задачи: - Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. - Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса. - Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение договариваться. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.73
Восприятие художественной	Тема: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Задачи:

литературы	- Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. - Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение. - Воспитывать любовь к литературе. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6 -7 лет), стр. 121
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Буква Рр, звук [р]» Задачи: - Познакомить с буквой р, звуком р. - Закреплять представления о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. - Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением, творческого воображения. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 220
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «В городском транспорте» Задачи: - Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. - Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, произвольное внимание. - Воспитывать чувство уважение к окружающим.. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» , стр.114
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Временные отношения» Задачи: - Продолжать формировать умение определять зависимость при делении целого на части; - Закреплять знания о временных отношениях, знания о цифрах; - Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр.106
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Аквалангисты». Задачи: - Развивать умение лепить аквалангиста. - Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты; характерную позу и движение).

	- Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.195 (2)		
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Вкусная профессия» Задачи: - Подчеркнуть значимость профессии повара; продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путём расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов (яйца куриные). - Развивать умение создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница). - Формировать умения пользоваться разными способами и приёмами при создании аппликативного образа предмета. - Воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к творческой деятельности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.311(1)		
Вариативная часть			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.		
«Урал – мой край родной» (Двигательная деятельность)	Тема: Татарские игры: «Займи место», «Кто первый», «Перехватчики», Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок» Цель: продолжение ознакомления с подвижными играми народов Урала (татарские, чувашские)		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		2	8
Двигательная деятельность (на улице)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Восприятие художественной литературы		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4

Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	4

МАРТ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя «Международный женский день 8 Марта» / «Моя прекрасная леди» Итоговое мероприятие: кодекс отношений мальчиков и девочек. спортивный праздник в МУБ «ЦСС» - «Вместе с мамой». Фотовитрина «Наши мамочки» с пожеланиями для мам	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Подарок маме». Задачи: - Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. - Развивать чувство композиции, технические навыки. - Воспитывать любовь к маме, вызывать желание заботиться о ней, делать ей приятное. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 132 (2)
Двигательная деятельность	Занятие №1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками; прыгать на двух ногах из обруча в обруч. - Развивать силу рук, мышц брюшного пресса. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.167 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 3 Задачи: - Формировать умение бегать на протяжении 2 минут; - Развивать ловкость, координацию в упражнениях с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.39
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

	лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей (подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами); литературную речь; связную речь (тренировать в словообразовании); инициативность в общении, желание делиться своими впечатлениями, знаниями. - Воспитывать стремление объединяться в небольшие подгруппы для игры и игрового общения; заботливое отношение к животным. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.159
Восприятие художественной литературы	Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Задачи: - Познакомить детей с туркменской сказкой «Падчерица». - Продолжать формировать умение выделять в тексте выразительные средства. - Развивать умение замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок. - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 167
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами» Задачи: - совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами; - развивать фонематические представления (подбор звуковых схем к словам- названиям картинок); - воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 224
Познавательная исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Кукушка и её потомство». Задачи: - Уточнить и расширить представление детей о перелётной птице – кукушке; закрепить знания частей тела, условий жизни в весенний период. - Продолжать развивать предметный словарь и словарь признаков; упражнять в употреблении простых, сложноподчинённых предложений. - Развивать воображение, мышление. - Закреплять правильное, отчётливое произношение звука «ш». - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Источник: Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.

	Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ», стр. 170.
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Деление целого на части, цифры» Задачи: - закрепить определение зависимости при делении целого на части; - знание цифр; - названия дней недели; - развивать умение решать задачи и записывать решение, с помощью математических знаков; - воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 80
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Сувенир для мамы». Задачи: - Формировать умение детей сравнивать разные способы изображения, использовать стеку для отделки формы. - Продолжать освоение рельефной лепки. - Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику. - Воспитывать интерес к лепке. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.530
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Букет цветов для мамы» Задачи: - Познакомить с приёмом лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками. - Закрепить умение использовать приём симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) при изображении цветка тюльпана. - Формировать композиционные умения. - Воспитывать бережное отношение к природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.304 (1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

«СамоЦвет»	
«Урал – мой край родной» (Познавательно-исследовательская деятельность (природа))	Тема: Заповедные места Урала. Красная книга. Цель: формирование представлений о заповедных местах Урала, представителях растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу, бережного отношения к природе.
Основная часть	
2 неделя «Весна пришла!» / «Весна в окно стучится» Итоговое мероприятие: дизайн - проект «Весна в окно стучится»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь» Задачи: - продолжать знакомить с весенним пейзажем, формировать умение обращать внимание на первые признаки весны; - формировать экологическую культуру; - закреплять знания о характерных особенностях весны; - закреплять умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; - развивать чувство ритма и композиции; - воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; - воспитывать эстетическое восприятие природы, вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной.

	Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.134
Двигательная деятельность	Занятие № 2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперёд; прыгать на скакалке в полуприседе. - Формировать умение лазать по гимнастической стенке разными способами. - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.168 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 6 Задачи: - Формировать умение ходить и бегать с чередованием; - Развивать ловкость; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание)), стр.40
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Весна в гости к нам пришла». Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых стихотворений. - Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки. - Развивать умение письменной речи: читать отдельные словосочетания, писать печатные буквы; умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. - Воспитывать интерес к языку и осознание отношений детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.157
Восприятие художественной литературы	Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: - Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. - Формировать представления детей об особенностях жанра сказки; умение вести диалог во время беседы по содержанию сказки.

	- Воспитывать любовь к природе и интерес к её изучению; культуру общения со взрослыми и сверстниками. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 176
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление с буквой Ь» Задачи: - Познакомить с буквой Ь - Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением, творческого воображения. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 230
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины!» Задачи: - Продолжать формировать представления детей о природе города весной, весенних природных явлениях неживой и живой природы. - Познакомить с понятием «весеннее равноденствие» на модели увеличения светового дня. - Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. - Развивать доказательную речь, умение устанавливать простые причинно-следственные связи между природными явлениями. - Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, интерес и любовь к народной традиции. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. 6до 7 лет», стр. 98
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Площадь объекта» Задачи: - формировать навык решать логические задачи; - развивать умение сравнивать площадь объекта; - воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 84
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Весна» Задачи: - Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

	- Развивать умение понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали сохраняют объём и выступают над поверхностью основы. - Формировать композиционные умения. - Воспитывать любовь к природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.262 (1)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Суда и мост». Задачи: - Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой ; навыки работы в паре (распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу). - Формировать элементарные понятия о планете Земля (глобус, материк, океан, моря, реки). - Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение, определять какие детали больше всего подходят постройке, как их целесообразнее скомбинировать. - Воспитывать уважительное отношение к работе друг друга. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр.76
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Коммуникативная деятельность)	Тема: Профессии на Урале. Где работают родители. Цель: расширение представлений о профессиях Урала, формирование уважительного отношения к людям труда.
Основная часть	
3 неделя «Весна. Дикие (домашние) животные и птицы» / «Весна идет, весне дорогу» Итоговое мероприятие: экологический дневник.	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «У него 4 лапы, чёрный нос и хвост лохматый» Задачи: - Продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из жизни - Развивать умение рисовать собаку; работать с графическими материалами, правильно располагать тела животного на бумаге. - Воспитывать усидчивость, внимание и заботливое отношение к домашним животным. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.73 (2)
Двигательная деятельность	Занятие № 3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч с места одной рукой способом от плеча в баскетбольное кольцо; вести мяч одной рукой (бегом, шагом, боковым галопом). - Формировать умение соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх. - Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.172 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие № 9 Задачи: - Закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения; - Развивать умение прыгать и бегать с ведением мяча; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.41
Коммуникативная	Тема: «Расскажем синичке о весенних изменениях в природе».

деятельность (Речевое развитие)	Задачи: - Обогащать положительными эмоциями опыт общения дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. - Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использование в речи средств языковой выразительности (антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений). - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.171
Восприятие художественной литературы	Тема: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Задачи: - Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Некрасова на примере его произведения «Дедушка Мазай и зайцы». - Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой. - Продолжать развивать интерес к произведениям в стихотворной форме; совершенствовать умение отвечать на вопросы. - Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении. - Воспитывать культуру речевого общения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 132
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Ознакомление с буквой Ъ» Задачи: - Формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

	Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 236
Познавательная-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Контакты с животными». Задачи: - Развивать умение детей правильно обращаться с животными. - Познакомить с особенностями характера животных; об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. - Формировать умение воспитанников составлять правильно ответы на вопросы, активизировать словарный запас. - Воспитание интереса к занятию через создание комфортных условий и занимательных заданий. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.83
Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Мы кладоискатели» Задачи: - Закрепить умение преобразовывать смежные числа. - Развивать умение преобразовывать неравенство в равенство; составлять арифметические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, записывать решение задачи. - Формировать умение измерять отрезок с помощью линейки, записывать результаты измерения; чертить отрезки по образцу, названному числу; делить квадрат на 2, 4, 8 частей, понимать, что часть меньше целого. Источник: Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико-математическом содержании), стр.30
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Два жадных медвежонка» Задачи: - Развивать умение детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»; глазомер, чувство формы и пропорции. - Формировать умение моделировать форму изделия за счёт изменения длины исходных деталей; синхронизировать движения обеих рук. - Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 268 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Кошка и собака». Задачи: - Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе, которую они приносят человеку).

	- Формировать умение создавать образы домашних животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; навык аккуратного приклеивания. - Воспитывать отношение к животным, любовь к ним. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.202 (2)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Изобразительная деятельность (рисование))	Тема: По сюжету сказки «Три дочери» Цель: развитие интереса и умений передавать в рисунке впечатления от прочитанного художественного произведения.
Основная часть	
4 неделя «Книжкина неделя» / «Очень любят праздник книжки, и девчонки, и мальчишки» Итоговое мероприятие: проект «Книжный гипермаркет». Мини-проект «Уральские сказочники»	
Изобразительная деятельность	Тема: «Сказка о золотой рыбке» Задачи:

(рисование)	- Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание сказки. - Развивать связную речь, чувство рифмы; умение при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки. - Формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа; соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображения деталями. - Воспитывать интерес изобразительной деятельности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.140 (2)
Двигательная деятельность	Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: перекидывать мяч в парах через сетку, используя нижнюю и верхнюю передачи и действуя по ситуации; бросать мяч верх и ловить с выполнением разных заданий (присесть, поймать сидя, повернуть на 360*). - Формировать навыки работе в команде; умение перекидывать два мяча в паре с выполнением заданий (одновременно). - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.173 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №12 Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге змейкой; - Развивать умение отбивать мяч ногами; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.41
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Новые приключения Кота в сапогах». Задачи: - Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи. - Формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. - Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей.. - Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое

	развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.122
Восприятие художественной литературы	Тема: Басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Задачи: - Познакомить детей с творчеством И. Крылова. - Продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы; умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. - Формировать представления о басне как о литературном жанре; формировать умение понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни. - Воспитывать культуру речевого поведения. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 138
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги» Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом; навык чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Развивать умение различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 240
Познавательная исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Я посещаю библиотеку». Задачи: - Познакомить с историей происхождения и изготовления книги; показать как она преобразовывалась под влиянием человека. - Развивать интерес к творческой деятельности человека. - Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. - Воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.» стр.124

Познавательная-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Новоселье у гнома». Задачи: - Развивать основу экономического мышления, освоение состава чисел из двух, трёх меньших. - Формировать умение покупательной способности; знания денежных знаков, сопоставление цены товара с суммой наличных денег; умения устанавливать соотношение веса с цифрой. - Воспитывать бережное отношение к деньгам. Источник: Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития детей 3 – 7 лет (на логико-математическом содержании), стр.79.
Изобразительная деятельность (Лепка)	Задачи: - Продолжать знакомство детей со сказками А.С. Пушкина. - Развивать умение самостоятельно лепить образ Царевны-Лебедь по мотивам литературного произведения (передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове)). - Совершенствовать технику лепку (свободно сочетать разные способы и приёмы в зависимости от характера образа). - Воспитывать интерес к лепке. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.192 (2)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Заюшкина избушка» Задачи: - Повышать интерес к занятиям оригами через игру. - Формировать навык делать игрушку, складывая квадрат в разных направлениях. - Закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки. - Воспитывать аккуратность. Источник: Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 – 7 лет», стр.51
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной»	Тема: «Малахитовая чаша».

(Изобразительная деятельность (лепка))	Цель: развитие интереса и умений передавать в лепке впечатления от прочитанного художественного произведения.		
Виды деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть			
Изобразительная деятельность (рисование)		1	4
Двигательная деятельность		2	8
Двигательная деятельность (на улице)		1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)		1	4
Восприятие художественной литературы		1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)		1	4
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)		1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)		1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).		1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)		1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)		1	2

Итого:	12	
Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	4

АПРЕЛЬ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя апреля «Мой любимый театр»/»Знает прекрасно любой театрал: Театр не просто сцена и зал» Итоговое мероприятие: театральное представление для малышей.	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Весёлые лошадки». Задачи: - Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования ладонью; совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. - Формировать элементарные навыки построения композиции. - Развивать умение придумывать композицию рисунка; творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; глазомер, зрительное восприятие, словарный запас, кругозор. - Воспитывать усидчивость, любовь к творчеству. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.95
Двигательная деятельность	Занятие № 1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком; прыгать в высоту с разбега. - Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх с использованием каната. - Воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.176 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №15 Задачи: - Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения; - Развивать координацию движений в прыжках с продвижением вперёд; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.42
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Приключения детей в театре папы Карло» Задачи: - Формировать умение использовать в речи средства языковой выразительности (антонимы, синонимы,

	многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения), - Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы. - Развивать осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.139
Восприятие художественной литературы	Тема: Рассказывание р.н.с. «Сивка-Бурка» - Задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. - Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. - Развивать умение осмысливать характеры персонажей. - Воспитывать культуру речевого общения. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 165
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление пройденного материала: слова, предложения» Задачи: - Формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 247
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Внешность человека может быть обманчива». Задачи: - Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания. - Продолжать объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной

	жизнедеятельности. - Воспитывать бережное отношение к себе. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.40
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Декодирование» Задачи: - Формировать умение создавать силуэты из геометрических фигур; - Закрепить знания о цифрах и соотнесении их к определённому числу. - Воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться совместной деятельности. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 101
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Щелкунчик» Задачи: - Закрепить содержание сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король». - Развивать аккуратность в работе; умение отмечать характерные детали изображения сказочного героя. - Продолжать формировать навыки работы с пластилином. - Воспитывать интерес к сказкам. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 240
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Наши книги» Задачи: - Продолжать знакомить детей с искусством оформления книг. - определить функциональную значимость элементов книги (обложка, иллюстрация, текст). - Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации. - Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме. - Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей. - Воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться совместной деятельности. - Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.225
Вариативная часть	
Образовательная программа	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

дошкольного образования «СамоЦвет»	
«Урал – мой край родной» (Изобразительная деятельность (конструирование))	Тема: «Медведь» (оригами) Цель: развитие умений складывать из бумаги одного из представителей животного мира Урала.
Основная часть	
2 неделя «Тайна третьей планеты» / «Загадки космоса» Итоговое мероприятие: изготовление и презентация макета «Звездное небо»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Мы с тобою космонавты» Задачи: - Расширять представления детей об окружающем мире (космос). - Формировать умение продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств, для создания фантазийных сюжетов на тему космоса. - Развивать умение изображать разные летательные аппараты; изображать с помощью нетрадиционной техники звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве. - Воспитывать устойчивый интерес к космосу. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 144 (2)
Двигательная	Занятие № 2

деятельность	Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: лазать по верёвочной лестнице; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. - Формировать умение прыгать на двух ногах на месте через обруч; поочерёдно на правой и левой ноге на месте и с продвижением. - Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и завершать упражнение всем вместе. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.177 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №18 Задачи: - Познакомить и разучить челночный бег; - Развивать умение прыгать из под корзины и забивать мяч; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.42
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Как Незнайка и ребята делились знаниями о космосе» Задачи: - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь; интерес к слову, к собственной и окружающей речи. - Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полёту в открытый космос. - Продолжать формировать умения высказывать свои суждения, делать выводы; активировать устную речь детей; использовать в речи антонимы, синонимы, метафоры, образные сравнения, олицетворения. - Воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины.. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.163
Восприятие художественной литературы	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне». Задачи: - Познакомить детей с творчеством З. Алексеевой на примере её стихотворения «Салют весне». - Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе. - Помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок.

	- Воспитывать любовь к своей Родине, живой природе и интерес к её изучению; культуру общения со взрослыми и сверстниками. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6 -7 лет), стр. 151
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Закрепление пройденного материала: слова, предложения» Задачи: - Упражнять детей в чтении слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. - Пробуждать интерес к слову, фонематический слух. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 243
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Планеты солнечной системы» Задачи: - Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах. - Развивать познавательный интерес. - Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, о космонавтах. - Воспитывать уважение к работе космонавтов, чувство гордости за свою страну. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп., стр. 160
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Схемы, состав числа из двух меньших чисел» Задачи: - Развивать умения правильно пользоваться математическими знаками «+», «-»; отгадывать математические загадки и записывать их решение; - закрепить составление чисел 7, 8 из двух меньших чисел; - решать логические игры и головоломки; - воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 89
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Пришельцы из космоса». Задачи: - Формировать умение искать новые способы создания фантастических образов.

	- Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы на новую творческую ситуацию; умение лепить пришельцев, используя эскизы. - Воспитывать чувство гордости за Российских космонавтов. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.538
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Ракета» Задачи: - Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; обогащать словарь ребенка. - Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; - Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100 лучших оригами для детей», стр.168
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Восприятие художественной литературы)	Тема: «Татарские сказки - «Три дочери» Цель: расширение представлений о народном творчестве народов Урала.
Основная часть	
3 неделя «Права детей в России» / «Имею права и обязанности» Итоговое мероприятие: презентация детского правового кодекса «Мои права и обязанности»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Права ребёнка» Задачи: - Развивать умение рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом, формой орнамента. - Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. - Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы. - Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.82 (1)

Двигательная деятельность	Занятие № 2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений ловко действовать с мячом и ракеткой - Способствовать развитию интереса к играм с элементами спорта. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам, умение работать в команде. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.181 (№4)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №21 Задачи: - Упражнять в непрерывном беге до 2.5 мин. ; - Повторить игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.43
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Составление текста-рассуждения» Задачи: - Развивать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе; подбирать однокоренные слова. - Формировать умение употреблять сложноподчинённые предложения. - Закреплять правильное произношению звука [л], умение дифференцировать его на слух и в произношении.

	- Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.139
Восприятие художественной литературы	Тема: Басни И. Крылова «Ворона и лисица» Задачи: - Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. - Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. - Воспитывать интерес к творчеству И. Крылова; культуру общения со сверстниками. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 178
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Работа по разрезным азбукам» Задачи: - Продолжать формировать умения детей в составлении слов из букв, слогов, чтение слова и составлять короткие предложения. - Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое и творческое мышление; учить слиянию согласных и гласных букв, составлять трёхбуквенные слова. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 96
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Я выбираю сам» Задачи: - Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их. - Развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим. - Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.» стр.152
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Логико-математические задания» Задачи: - Развивать умение классифицировать предметы, логическое мышление, воображение. - Формировать умение составлять и решать арифметические задачи, записывать решение. решения задач - Воспитывать уважение к сверстникам, усидчивость. Источник: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. «Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов», стр.150 (№29)

Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Чудо - дерево» Задачи: - Вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу. - Развивать умение использовать пластические материалы для лепки (раскатывание пласта из солёного теста или пластилина и вырезать с помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо-дереве; создание условий для экспериментирования (отпечатки на тесте)). - Развивать чувство формы, творческие способности. - Формировать навыки сотрудничества. - Воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.275 (1)
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Почтовый голубь» Задачи: - Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами). - Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. - Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. - Формировать представления о птицах. - Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Источник: Агапова И.А., Давыдова М.А. «100 лучших оригами для детей», стр.222
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
«Урал – мой край родной» (Музыкальная деятельность)	Тема: «Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр Композитор П.И. Чайковский» Цель: ознакомление с жизнью и творчеством уральского композитора П.И. Чайковского, симфоническим оркестром филармонии г. Екатеринбург.
Основная часть	
4 неделя «Мир природы. Этот удивительный мир животных»/ «В мире животных» Итоговое мероприятие: альбом «В мире животных» (рисунки и рассказы детей)	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Животные жарких стран» Задачи: - Познакомить детей с животными жарких стран, трудом художников-анималистов. - Развивать умение работать в парах, создавая коллективную композицию. - Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.204 (1)
Двигательная деятельность	Занятие №3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать в длину и в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке разными способами быстро и ритмично. - Формировать умение прыгать на батуте высоко, сохраняя равновесие при приземлении. - Воспитывать волевые качества в подвижных играх и эстафетах. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.186 (№3)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №24 Задачи: - Закрепить навыки ходьбы и бега в медленном темпе; - Повторить игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.43
Коммуникативная деятельность	Тема: «Пчелиный луг» Задачи:

(Речевое развитие)	- Развивать умение внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. - Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Формировать представление о жизни пчёл и пользе, которую они приносят человеку; навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения. - Воспитывать любовь к природе и всему живому. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.189
Восприятие художественной литературы	Тема: «В гостях у писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка» Задачи: - Познакомить детей с жизнью и творчеством Д. Н. Мамина-Сибиряка - Пополнять литературный багаж дошкольников рассказами и сказками писателя. - Обратить внимание детей на характерные особенности его произведений. - Воспитывать интерес к творчеству писателя, любовь к литературе. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6 -7 лет), стр. 169
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Забавные буквы» (игры В.В. Воскобовича) Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; навык анализа предложения с предлогом. - Продолжать знакомить с принципом кодирования информации; расширять словарный запас. - Развивать речевой слух. Фонематическое восприятие, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 97
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Планета Земля в опасности» Задачи: - Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды. - Закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение; - Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;

	- Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; - Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам; Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.313
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Логико-математические задания» Задачи: - Развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. - Формировать умение оперировать алгоритмами; решать логические задачи. - Воспитывать чувство уверенности в себе, чувство самоконтроля. Источник: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. «Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов», стр.148 (№27)
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «На дне морском» Задачи: - Формировать умение детей создавать фантазийные образы. - Развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. - Воспитывать уверенность, самостоятельность при воплощении замыслов. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.270 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «На Северном полюсе бродят медведи...» Задачи: - Закрепить знания о животных Севера, их жизнь в природе; - Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации. - Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для аппликации; - Воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться совместной деятельности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр.218 (2)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

«Урал – мой край родной» (Двигательная деятельность)	Тема: Русские - «Краски», Удмуртские - «Охота на лося», Татарские – «Спутанные кони» Цель: расширение представлений о подвижных играх народов Урала.	
Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4
Двигательная деятельность	2	8
Двигательная деятельность (на улице)	1	4
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	4
Восприятие художественной литературы	1	4
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	4
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	4
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	2
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	

Вариативная часть		
«Урал – мой край родной»	-	4

МАЙ	
НОД	Тема НОД / Источник / Задачи
Основная часть	
1 неделя мая «День Победы» / «Праздник Победы»	
Итоговое мероприятие: альбом «Имена победы» (из семейных архивов). Праздник «День Победы»	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Мы помним навеки и в сердце храним» Задачи: - Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. - Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период. - Развивать умение создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. - Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты», стр. 154 (2)
Двигательная деятельность	Занятие №1 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать в длину и высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке разными способами быстро и ритмично. - Формировать умение прыгать на батуте высоко, сохраняя равновесие при приземлении.. - Воспитывать волевые качества в подвижных играх и эстафетах. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.184 (№1)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №27 Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге; - Развивать глазомер в упражнениях с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.44
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Встреча в клубе «Знатоки родного языка» Задачи: - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь; интерес к слову, к собственной и окружающей речи.

	- Продолжать формировать умения высказывать свои суждения, делать выводы; активировать устную речь детей. - Воспитывать интерес к языку и осознание отношений детей к языковым явлениям. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.126
Восприятие художественной литературы	Тема: А. Барто «На заставе». Задачи: - Продолжать знакомить с творчеством А.Барто; - Познакомит со службой пограничника; - Расширять знания детей о родах войск; - Обогащать словарный запас детей за счет слов: застава, граница, пограничник. - Развивать умение внимательно слушать художественное произведение в стихотворной форме. - Воспитывать чувство патриотизма. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 100
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Волшебные буквы» (В.В. Воскобовича) Задачи: - Продолжать формировать навык чтения слогов и слов; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. - Развивать умение складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую; помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.99
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Война с фашистскими захватчиками» Задачи: - Формировать устойчивый интерес к героям России, их подвигам. - Обогащать знания детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, о детях героях боровшихся с фашистскими захватчиками. - Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев. Источник: Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - 3 издание», стр. 166

Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Логико-математические задания» Задачи: - Формировать умение ориентироваться по карте. - Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20. - Развивать умение классифицировать предметы по трём свойствам (цвет, форма, размер). - Воспитывать и формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. «Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов», стр.152 (№30).
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Кораблик» Задачи: - Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). - Развивать художественно-творческие способности; учить передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». - Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика - Воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.528
Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Поздравительная открытка к 9 мая» Задачи: - Продолжать развивать умение детей самостоятельно «читать» пооперационную карту. - Расширять словарный запас. - Развивать объяснительную речь. - Воспитывать аккуратность. Источник: Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 – 7 лет», стр.86
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.
Основная часть	
2 неделя «Откуда приходит Дружба?» / «Дружат люди всей Земли» Итоговое мероприятие: Фестиваль дружбы народов.	

Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Рисование пейзажа» Задачи: - Расширять знания детей о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства; - продолжать знакомить с технологическими операциями, порядком их выполнения; - воспитывать интерес к природе, умение радоваться её красоте. Источник: Леонова Н.Н. «Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам», стр.42
Двигательная деятельность	Занятие № 2 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений лазать по верёвочной лестнице; прыгать через скакалку любым способом. - Формировать умение действовать сообща со сверстниками, начинать и завершать упражнение вместе; сохранять равновесие при ходьбе по бревну. - Воспитывать уважение к достижениям воспитанников. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.184 (№2)
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №30 Задачи: - Познакомить и разучить челночный бег; - Развивать умение прыгать из под корзины и забивать мяч; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал

	дошкольное воспитание»)), стр.44
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: «Как у солнышка появились новые друзья» Задачи: - Формировать умение проникнуть в замысел произведения (дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло). - Развивать умение выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам. - Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; понимание юмора, умение шутить самому. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», стр.184
Восприятие художественной литературы	Тема: Л. Воронкова «Девочка из города» («Письмо с фронта») Задачи: - Продолжать знакомить детей с повестью Л. Воронковой «Девочка из города» (чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники»). - Формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли, отвечая на вопросы; доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. - Развивать умение использовать в процессе беседы элементы объяснительной речи. - Воспитывать культуру речевого общения; интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное; преданность матери, понимание её значимости в семье. Источник: Ельцова О. М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 106
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «День рождения дяди Славы» (игры В.В. Воскобовича) Задачи: - Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. - Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление. - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 104
Познавательно-	Тема: «Детские страхи».

исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Задачи: - Показать детям причины страха; - Помочь детям изменить к нему отношение; - Научить способам преодоления страха; - Закрепить выражение эмоциональных состояний в мимике (<i>страх, радость</i>). - Воспитывать чувство самосохранения. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.110
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Количественный и порядковый счёт. Сложение и вычитание чисел». Задачи: - Продолжит формировать умение складывать и вычитать числа (по одному); - Закрепить навыки количественного и порядкового счёта; - Воспитывать желание решать логические задачи. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» подготовительная к школе группа», стр. 109
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Бабочка – красавица» Задачи: - Расширять знания детей об особенностях внешнего вида бабочки; - Знакомить с симметрией на примере бабочки; - воспитывать интерес и уважение к живой природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.196 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Алые паруса» Задачи: - Закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; умение работать ножницами. - Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. - Воспитывать уважение к собственному труду; аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.582
Вариативная часть	
Образовательная программа	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

дошкольного образования «СамоЦвет»	
Основная часть	
3-4 неделя «Идем в музей» / «Музей – хранитель времени» Итоговое мероприятие: создание мини-музея	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Русские матрёшки» Задачи: - Продолжать ознакомление с историей народной игрушки, её внешним видом, особенностями росписи полхов-майданских матрёшек (колорит, композиция, элементы). - Развивать умение рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель; творческие способности в декоративном рисовании. - Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; к работе народных мастеров. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.186 Тема: «Жостовские цветы» Задачи: - продолжить знакомство детей с народным искусством на примере мастеров Жостово; - знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием; - закреплять умение различать оттенки настроения в живописи и использовать цвет, как изобразительное средство; - закрепить умение рисовать жостовские узоры на разных фонах; - развивать умение самостоятельно подбирать краску для узора в соответствии с фоном;

	- совершенствовать навыки работы с кистью; - формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок и передаче колорита; - Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; к работе народных мастеров. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.136
Двигательная деятельность	Занятие №3 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: прыгать в длину и в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке разными способами быстро и ритмично. - Формировать умение прыгать на батуте высоко, сохраняя равновесие при приземлении. - Воспитывать волевые качества в подвижных играх и эстафетах. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.186 (№3) Занятие №4 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч, используя передачу снизу и сверху. - Развивать умение бросать мяч на дальность одной рукой (сверху через сетку). - Воспитывать желание и умение действовать вместе со сверстниками. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.134
Двигательная деятельность (на улице)	Занятие №33 Задачи: - Упражнять в непрерывном беге до 3 мин. в среднем темпе; - Повторить игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.45 Занятие №36 Задачи: - Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа; - Повторить игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал

	дошкольное воспитание»), стр.45
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Задачи: - Развивать умение составлять коллективный рассказ-описание; дифференцировать звук [p], чётко и ясно произносить слова с этим звуком, выделять их голосом. - Формировать умение строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в согласительном наклонении. - Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.202 Тема: Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» Задачи: - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. - Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). - Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть разные значения многозначных слов; определять предмет по его основным признакам. - Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.210
Восприятие художественной литературы	Тема: «Малые фольклорные жанры» Задачи: - Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смыслаобразных выражений. - углублять представления о пословицах и поговорках. - Воспитывать любовь устному народному творчеству.. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие длявоспитателей и методистов ДОУ», стр. 188 Тема: Небылицы. Н. Носов «Фантазёры». Задачи: - Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Фантазёры»; учить правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. - Продолжать формировать умение слушать своих товарищей, не перебивать и помогать им, если они затрудняются с ответом.

	Развивать умение оценивать поступки героев рассказа; умение вести диалог со взрослыми, умение доказывать правильность своих ответов; коммуникативные навыки; раскрыть значение слов (выдумщики, сочинители, мечтатели). - Обогащать словарь детей новыми словами (фантазия, неправдоподобное, несбыточное). - Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицам. Источник: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6 -7лет), стр. 125
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Путешествие в сказочный город букв» (В.В. Воскобич) Задачи: - Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; - Продолжать формировать умение составлять из слогов простые слова. - Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас. - Воспитывать любовь и уважение к родной речи. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 107
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Музей предметов», создание мини - музея. Задачи: - Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; - Развивать умение различать русскую игрушку – глиняную и деревянную; уточнять и расширять знания о её характерных особенностях. - Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития. - Воспитывать доброе, уважительное отношение к творению рук человеческих, желание создавать красивые вещи. Источник: Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» - Изд. 2-е, доп.» стр.169 Тема: «Планета Земля в опасности» Задачи: - Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды. - Закреплять понятия: экология, эколог, глобус, планета, отходы, загрязнение;

	- Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения; - Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; - Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам; Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.313
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Логико-математические задания» Задачи: - Развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. - Формировать умение оперировать алгоритмами; решать логические задачи. - Воспитывать чувство уверенности в себе, чувство самоконтроля. Источник: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Ржевцева И.Н. «Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов», стр.148 (№27) Тема: «Сравнение величин по глубине. Сложение и вычитание чисел по одному » Задачи: - Развивать умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. - продолжать развивать умение складывать и вычитать числа по одному; - воспитывать уважение к сверстникам, усидчивость. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.91, 94
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Дымковская игрушка (барыня)» Задачи: - Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. - Развивать способность правильно оценивать свою работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. - Воспитывать интерес к народной культуре Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.511 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Задачи: - Продолжать развивать умение лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик,

	колокольчик, землянику, злаки, травы); насекомые (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. - Развивать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки), наблюдательность. - Воспитывать интерес к живой природе. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр. 272
Изобразительная деятельность (Конструирование / Аппликация)	Тема: «Порт» Задачи: - Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. - Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Закреплять представления о судах и порте. - Воспитывать культуру общения, умение распределять обязанности. Источник: Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно-методическое пособие», стр.82 Тема: Кукла – «Закрутка» Задачи: - Познакомить с новой для детей технологией, изготовления куклы- закрутки. - Формировать навыки по работе с тканью; - Знакомить с малыми формами фольклора; - Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта; - Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук. - Воспитывать культуру общения, умение распределять обязанности; усидчивость. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр.638
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

«СамоЦвет»	
Основная часть	
5 неделя «До свидания, детский сад» / «К школе готов!» Итоговое мероприятие: выпускной вечер	
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Чему учат в школе» Задачи: - Обобщить и углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации. - Развивать умение творческие способности; умение пользоваться красками, гуашью при создании живописной композиции. - Воспитывать доброжелательное отношение к школе, учителю, к сверстникам. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.228 (1)
Двигательная деятельность	Занятие № 5 Задачи: - Способствовать овладению детьми умений: лазать по верёвочной лестнице; прыгать через скакалку любыми способами. - Формировать навыки работе в команде. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Источник: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», стр.187 (№5)
Двигательная деятельность	Занятие №36 Задачи:

(на улице)	- Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа; - Повторить игровые упражнения с мячом; - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Источник: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе» (Журнал дошкольное воспитание»), стр.45
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Тема: Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» Задачи: - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. - Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). - Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть разные значения многозначных слов; определять предмет по его основным признакам. - Воспитывать уважение к собеседнику, чувство толерантности. Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн.», стр.210
Восприятие художественной литературы	Тема: «Малые фольклорные жанры» Задачи: - Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. - углублять представления о пословицах и поговорках. - Воспитывать любовь устному народному творчеству. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», стр. 188
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	Тема: «Алфавит». Задачи: - Закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами; - Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику; - Воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 247
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир / Природа)	Тема: «Май леса наряжает, лето в гости ожидает» Задачи: - Формировать и систематизировать представления детей о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня. - Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый тёплый период года в зависимости от изменений в неживой природе.

	- Развивать образное представление и произвольное внимание; умение выделять характерные признаки объекта и составлять загадки. - Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Источник: Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. бдо 7 лет», стр.146
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	Тема: «Знакомство с линейкой и циферблатом» Задачи: - Познакомить детей с циферблатом часов; - развивать умение подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям; - Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. Источник: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 128
Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Мы будущие школьники» Задачи: - Продолжать учить пользоваться лепным материалом. - Развивать и обогащать речь детей, умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов. - Воспитывать интерес к школе, лепке. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.234 (1)
Изобразительная деятельность (Аппликация)	Тема: «Дорога в школу» Задачи: - Формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. - Закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части. - Обогащать словарь лексикой (пассажир, пешеход,...). - Развивать умение создавать коллективную композицию аппликативным способом. - Воспитывать культуру общения, умение распределять обязанности. Источник: Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа», стр.317 (1)
Вариативная часть	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов.

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Основная часть		
Изобразительная деятельность (рисование)	1	5
Двигательная деятельность	2	10
Двигательная деятельность (на улице)	1	5
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	1	5
Восприятие художественной литературы	1	5
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	5
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	1	5
Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир/Природа)	1	5
Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика).	1	5
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	3
Изобразительная деятельность (Конструирование)	1	2
Итого:	12	
Вариативная часть		

2.1.1. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется через детские виды деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Направления развития ребенка	Содержание образовательной деятельности	Периоды
Социальные отношения	- Эмоции, взаимоотношения; - Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; - Семейные ценности.	Ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты и как часть образовательной деятельности.
Трудовое воспитание	- Труд взрослых; - Самообслуживание; - Дежурство; - Индивидуальные поручения.	
Формирование основ безопасного поведения	- Правила безопасного поведения в быту, - в природе, - на улице, - в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	- Уважение к Родине – России; - Знакомство с государственной символикой и государственными праздниками; - Малая родина (знакомство с достопримечательностями родного города).	

2.1.2. Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализуется в образовательной деятельности 1 раз в неделю и ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

(см. ООП ДО стр. 79)

2.1.3. Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование и развития:

- словаря (обогащение словаря, активизация словаря);
- звуковой культуры речи;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовку детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Реализуется на занятиях, в режимные моменты и ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка.

(см. ООП ДО стр. 103)

2.1.4. Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Вид деятельности	Периоды
Приобщение к искусству	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности как ее часть с учетом принципа интеграции и в режимные моменты
Изобразительная деятельность	
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности как ее часть и в режимные моменты
Культурно-досуговая деятельность	Праздники и развлечения

(см. ООП ДО стр. 142)

2.1.5. Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

(см. ООП ДО стр. 169)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование

из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

(см. ООП ДО стр. 181)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются педагогические технологии: развивающие игровые: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, В.В. Воскобовича; исследовательские: проектная деятельность; методы детского экспериментирования; технология формирования основ безопасной жизнедеятельности; формы работы: коллекционирование, путешествие по реке времени.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

(см. ООП ДО стр. 189)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

(см. ООП ДО стр. 192)

**Примерный перспективный план взаимодействия с родителями
воспитанников**

Направление деятельности	Форма проведения	Срок
Диагностико – аналитическое	Анкетирование «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО» + НОК	апрель-май
Просветительское	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей 7го года жизни», «Актуальная информация о государственной политике в ДО» «Особенности реализуемой ОП ДО в ДОУ»	в течение года
Консультационное	Родительское собрание: «Ребенок пойдет в школу» (встреча с учителем)	сентябрь
	Родительское собрание: - «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет. План работы на 2025 -2026 учебный год»;	Сентябрь
	-«Развитие навыков конструктивной деятельности, инженерного мышления» (открытое мероприятие с использованием современных технологий конструктивной деятельности, инженерного мышления в условиях ДОО);	Декабрь
	- «Вот и стали мы на год взрослее... Итоги за 2025 -2026 учебный год» (открытый показ итогового НОД)	Май
	Консультации:	

	- «Фликеры и безопасность детей на дорогах»; - «Дети и родители на школьном старте»; - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; - «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; - «Речевая готовность ребенка к школе»; - «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»; - «Правила первой помощи»; - «Берегись клещей»; - «Нам пора в школу».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Май
Взаимодействие в реализации образования и воспитания	Участие в проведении образовательной деятельности по темам: - конкурсное движение; - проектная деятельность; - подготовка и проведение праздников, развлечений.	В течение года
	Мастер – классы: - «Я сегодня много шью, я одела всю семью»; - «Вязаный театр»; - «Семья и семейные традиции»	Сентябрь Январь Март
	Информирование о теме недели и проектной деятельности	еженедельно
	Экскурсии в музей, близлежащий лесной мотив, библиотека	В течение года
Досуговое	Участие в организации и проведении праздников, развлечений, туристических походов.	в течение года

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты).

Коррекционная работа в группе ДОУ проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. Работа ведётся во время режимных моментов и индивидуально

- артикуляционная гимнастика;
- скороговорки и чистоговорки;
- дыхательная гимнастика;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижные игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

(см. ООП ДО стр. 195)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность,

интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

(см. ООП ДО стр. 8)

Проект «Урал-мой край родной» (утв. Приказом от 20.08.2023 г. № 34 о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрахина Е..К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.)

от 6 до 7 лет

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Расовое и этническое разнообразие людей планеты Земля. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).

Россия многонациональная страна, знакомство с 3-4 национальностями людей, населяющих ее.

Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира. Внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, причёски).

Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса.

Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно-прикладного

искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.

Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту

окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).

Осознает значение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные

приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие

пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки,

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые от готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков.

(см. ООП ДО стр. 8)

Проект «Урал-мой край родной»

Проект реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, целевые прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции (природоохранные, социальные), посещение музеев и библиотек.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала, экскурсия в Краснотурьинский колледж искусств.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников, экскурсии в выставочный зал, Краснотурьинский колледж искусств, лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.⁹
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹⁰
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 253, ст. 7598; 2020, N 231, с. 063).

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 246, ст. 7977).

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 246, ст. 7977)

3.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/Патриотическое	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.
Направление воспитания/Духовно-нравственное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	
Направление воспитания/Социальное	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо

	родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
Направление воспитания/ Познавательное	
Цель: формирование ценности познания	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта Знакомить детей с национальными традициями здорового питания. Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания/Трудовое	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона. Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.
Направление воспитания/Этико-эстетическое	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Вариативные задачи	Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; Приобщать к ремеслам своего региона.

	Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.
--	---

3.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания/Патриотическое
Дошкольный возраст (до 7 лет)
Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.
Направление воспитания/Духовно-нравственное
Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.
Направление воспитания/Социальное
Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей. Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам

поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
Направление воспитания/ Познавательное
Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.
Направление воспитания/Физическое и оздоровительное
Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания/Трудовое
Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).
Направление воспитания/Этико-эстетическое
Знаком с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.

(см. ООП ДО стр. 205)

3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад ДОО:

- «Образовательная афиша;
- «Утренний сбор»;

- «Вечерний сбор;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»;
- «Чествование именинника»;
- «Минутки общения»;
- «Наша гордость»;
- «Гость группы».

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

(см. ООП ДО стр. 207)

3.3.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, раскрывающего – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно осваивая ценности – творит, живет и получает опыт позитивных достижений, и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая;
- культурные практики;
- свободная инициативная деятельность ребенка.

(см. ООП ДО стр. 208)

3.3.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.3.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная	область	«Социально-коммуникативное
развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;		

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые:

- Анкетирование;
- Консультации;
- Мастер-классы;
- Педагогический тренинг;
- Круглый стол;
- «Родительская почта»;
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования;
- Наглядная информация;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Родительский комитет;
- Родительский клуб и семейные творческие мастерские.

Индивидуальные:

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- (см. ООП ДО стр. 192)

3.3.6. События образовательной организации

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час»), с взрослыми - носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д., «Урал – мой край родной»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

(см. ООП ДО стр. 216)

3.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

(см. ООП ДО стр. 223)

3.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения РФ;
- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);
- основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»;
 - Рабочая программа воспитания в МА ДОУ № 46;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми основной образовательной программы;
 - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 46 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

(см. ООП ДО стр. 226)

3.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

(см. ООП ДО стр. 221)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие

воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648 -20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»
Автор-составитель Т.Д. Пашкевич " Социально-эмоциональное развитие" детей 3-7 лет. Учитель 2014 Н.Н. Авдеева "Безопасность" Детство-Пресс" 2019
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберижзе.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012

Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007
Игры в детском саду/дошк. возраста- Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2000
Калинченко А. В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.И. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2014
Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошк. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»
О.М.Ельцова "Технология организации познавательной деятельности" Детство-Пресс 2020
Е.Н.Краузе "Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим" Детство-Пресс 2019
Н.В.Нищева "Познавательно- исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду 3-7лет" Детство -Пресс 2021
Колесникова Е.В. я считаю до двадцати. Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2025
Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет/Под ред. Михайловой З.А. – 2-е изд., перераб и испр. – СПб «Детство- Пресс», 2004
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп..- М.: Центр педагогического образования, 2016
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 1. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019
Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013
Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство») – СПб: Акцидент, 1997
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1 Смоленцева А.А., Пустовайт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.:«Детство – Пресс»,2002
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2018
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/Сост Т.В. Хабарова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»
Т.Б.Полянская " Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста" Детство -Пресс 2010
Л.А.Литвинцева "Сказка как средство воспитания дошкольника" С-П Детство-Пресс 2012
Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников персказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Колесникова Е.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– Москва, «Просвещение», 2025
Развитие речи детей 5-7 лет: - 3-е изд. дополн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. допол./Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2017
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 1990
Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»
Л.В.Куцаково " Конструирование и ручной труд в детском саду"
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (ОО художественно-эстетическое развитие) наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»
И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова "Физическое развитие детей 2-7лет" Учитель 2012
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Примерный перечень художественной литературы	
От 6 до 7 лет	(см. ООП ДО стр. 237)
Примерный перечень музыкальных произведений	
От 6 до 7 лет	(см. ООП ДО стр. 243)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
От 6 до 7 лет	(см. ООП ДО стр. 246)

Примерный перечень анимационных произведений	
Для детей с 5 лет	(см. ООП ДО стр. 246)

4.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим дня с 1 сентября по 31 мая

Холодный период

Режимные моменты	подготовительная к школе группа (7-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к занятиям	-
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.05 -10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00
Второй завтрак	11.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Режим дня с 1 июня по 31 августа
Теплый период

Режимные моменты	подготовительная к школе группа (7–й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	-
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	-
Второй завтрак	11.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45

Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) 6-7 лет
Физкультурно - оздоровительная работа	Занятие по физической культуре в помещении	3 раза в неделю (30 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой Прогулке (30 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 мин)
	прогулка за пределы участка	40-45 мин до 2 км

	Физкультминутки (в середине Статического занятия)	2-3 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (35 мин)
	День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно

(см. ООП ДО стр. 249)

4.5. Планирование образовательной деятельности

4.5.1. Учебный план

Учебный план, режим занятий являются нормативными документами, устанавливающими перечень, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 46 (далее ООП ДО МА ДОУ № 46) по образовательным модулям, времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Данные документы являются частью ООП ДО МА ДОУ № 46, разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП и нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, от 28 января 2021 года N 2
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 46
- Устав МА ДОУ № 46

Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, социального запроса родителей (законных представителей) и условий МА ДОУ № 46.

Цели и задачи образовательной деятельности МА ДОУ № 46 реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность основана на принципе комплексно-тематического проектирования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МА ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Национально-региональный компонент реализуется:

- С учетом программы «СамоЦвет» (Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов)
- С учетом проекта «Урал – мой край родной» (разработан совместно с МА ДОУ № 4 и МА ДОУ № 8), утвержден *приказ №27/1-ОД от 05.06.2023*
- Через включение отдельных тем в комплексно-тематический план и в совместную деятельность в режимных моментах.
- Через взаимодействие с социальными институтами города – МБУК Краснотурьинский краеведческий музей, МБУ ДО «Краснотурьинская ДМШ № 3», МБ УДО «КДХорШ», МБ УДО «Краснотурьинская детская художественная школа», МАУКГО Краснотурьинск «Краснотурьинский театр кукол», МБУ ДО "СЮН", МАУ ДО «Центр Детского Творчества», МАОУ «СОШ № 17», МА ДОУ № 4, МА ДОУ № 8

(см. ООП ДО стр. 249)

4.5.2. Расписание занятий

Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая

(см. ООП ДО стр. 249)

4.5.3. Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

(см. ООП ДО стр. 270)

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- стимулирования активности детей;
- развивающая;
- информативная;
- воспитывающая;
- сохранения психологического здоровья.

В группе создаются различные центры активности:

- центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный центр;
- спортивный центр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в

определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр социально-коммуникативного развития		
- формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице; - воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.	Игровой деятельности: игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др. Безопасность: - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара. Патриотическое воспитание: - фото или портрет президента России; - геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»	- обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий, - решение проблемных, конфликтных ситуаций
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра		
– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности); – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм	Экология: - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику;	- решение познавательных задач; - экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих,

упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений; – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); – развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; – расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)	- макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции. Опыты и эксперименты: - материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. Сенсорика и занимательная математика: - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал; - геометрические тела и др. Конструирование: - строительный материал крупный и мелкий; - мягкие модули; - конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки; - нетрадиционный строительный материал; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	дидактических играх; коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра		
- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями; - знакомить с классиками детской литературы; - формировать умение осуществлять поиск	Литературный: - портреты писателей; - книги, рекомендованные программой; - книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; - альбомы детских загадок,	- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов; - поиск знаний при чтении энциклопедий,

знаний в художественных текстах; - развивать эмоциональный отклик на содержание книг; - развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом; - стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас; - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению.	книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы; - энциклопедии («умные» книжки), словари; - наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; - портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. Речевой: - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).	журналов; - свободное общение на определенную тему; - труд; - беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук; - участие в проектной деятельности.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра		
- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по	Изобразительной деятельности: - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; - наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов); - материалы и инструменты для	- участие в различных видах художественной, театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических, режиссерских,

желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности; - воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с музыкальными понятиями, - развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах); - формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать; - знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; - развивать и совершенствовать речь; - активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль.	изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.; - обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами; - раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту). Музыкальной деятельности: - музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»; - портреты композиторов; - детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов; - магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»). Театральной деятельности: - ширма для проведения спектаклей, - театральная костюмерная, - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.; - иллюстрации о профессиях и деятельности театра.	театрализованных творческих играх; - участие в проектной деятельности; - демонстрация результатов продуктивной деятельности.
---	---	--

Центр физического развития		
- развивать движения и совершенствовать двигательные умения; - предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата; - создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр.	- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх; - упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле; - профилактические упражнения (плоскостопие)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование центра	Предметное наполнение
Центр социально-коммуникативного развития	Игровая деятельность: - мини-музей «Мир уральской игрушки»; - альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы Безопасность: - фотоальбом «Улицы нашего города» Патриотическое воспитание: - геральдика города, области; - альбом «История города Краснотурьинск» - альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра	Экология: - карта Урала; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, - иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, - альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры. Опыты и эксперименты: - альбом - коллекция уральских камней Конструирование: - альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра	Литературный: - художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка; - пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевой: - иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра	Изобразительной деятельности: - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Театральной деятельности: - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
Центр физического развития	- нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов

	Урала»; - маршруты выходного дня; - иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.
--	---

4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

4.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

Участниками образовательных отношений являются: дети раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на: - создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного – своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим – людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет: цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная

активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 219 листов

Заведующий МА ДОУ №46

В.В.В.

Смоленская обл.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443784

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026