муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида» юридический адрес:624440 го Краснотурьинск ул. Чапаева, 18.
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46
Протокол №1 от27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МА
ДОУ№ 46
№ 39-ОД от 27.08.2025г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений у обучающихся в службе логопедической помощи»

(срок реализации 1 год)

Учитель-логопед
без квалификационной категории,
Гавриленко Алёна Александровна

2025-2026 учебный год

1

Содержание рабочей образовательной программы

№	Содержание	
1.	**Целевой раздел.**	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.	6
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы.	8
1.4.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.	8
1.5.	Система оценки результатов коррекционно - логопедической работы.	9
2.	**Содержательный раздел.**	10
2.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	12
2.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	12
2.3.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	13
2.4.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	13
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.	19
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся. Система работы с родителями.	36
3.	**Организационный раздел.**	39
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	39
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	41
3.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы.	41
3.3.	Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса.	
3.4.	Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса).	42
3.5.	Планирование образовательного процесса.	43
4.	**Приложение**	45
	Приложение 1 Количественный мониторинг (Быховская А.М., Казова И.А.)	45

	Приложение 2 Речевая карта. Индивидуальный маршрут.	53
	Приложение 3 Протокол речевого обследования детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	57
	Приложение 4 Годовой план учебно-методической работы учителя - логопеда на 2025 – 2026 учебный год.	64
	Приложение 5 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных в службу логопедической помощи ДОУ на 2025-2026 учебный год.	67
	Приложение 6 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 -7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных в службу логопедической помощи ДОУ на 2025-2026 учебный год	73
	Приложение 7 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению в службе логопедической помощи доу на 2025-2026 учебный год	79
	Приложение 8 Список воспитанников, зачисленных на занятия логопедической помощи на 2025 -2026 учебный год.	82
	Приложение 9 Расписание индивидуальных коррекционных занятий в службе логопедической помощи	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (ред. от 08.08.2024 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) и ФГОС ДО

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ;

– Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 46» и родителем (законным представителем) ребенка.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой культуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями детей, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МА ДОУ № 46;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей пятилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития их речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия, произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для данной категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и неотчетливость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов – как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова: вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и тому подобное. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний могут выделяться ошибки, несвойственные детям с нормально развитой речью. Характерна бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

Таким образом, в устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки речи:

а) замена звуков более простыми по артикуляции;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искажение произношения одного или нескольких звуков;

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо проявляется в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной или чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;

б) недостаточный объём лексического запаса (мало антонимов, синонимов, обобщающих слов);

в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;

г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.

Д) в самостоятельной речи преобладают простые нераспространенные предложения.

У детей с ФФНР, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация сложных артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач данной Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений детей дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

ребёнок умеет правильно, в полном объёме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое;

ребёнок правильно и отчетливо произносит все звуки;

ребёнок дифференцирует смешиваемые в произношении звуки;

ребёнок имеет правильный длительный, плавный речевой выдох;

внятно и отчетливо произносит слова и фразы с естественной интонацией;

ребёнок выразительно читает стихи;

ребёнок четко произносит слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе;

ребёнок умеет произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов;

четко различать на слух звуки: гласные – согласные; твердые – мягкие; глухие – звонкие; свистящие – шипящие; сонорные звуки;

ребёнок умеет произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова;

умеет определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов;

умеет придумывать слова с заданным звуком, слогом;

знает печатные буквы русского алфавита;

умеет составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать;

умеет вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения;

умеет последовательно, полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Система оценки результатов коррекционно – логопедической работы.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда в условиях службы логопедической помощи МА ДОУ № 46 реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми детьми дошкольного возраста в рамках службы сопровождения ДОУ.
II. Работа с детьми, зачисленными на коррекционно-речевые занятия.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере

возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители (законные представители) и т.д.)

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, зачисленные на занятия. По результатам обследования составляется отчёт о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на коррекционно-речевых занятиях.

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября (стартовая диагностика) и с 16 по 31 мая (финальная диагностика).

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей для занятий с учётом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Н.В. Нищевой, О.Б. Иншакова, методика Быховской А.М, Казовой Н.А. *(Приложение1).*

Оптимальной формой фиксации результатов развития речи и коммуникативной деятельности детей являются речевые карты *(Приложение2)* и протоколы.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

• **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

• **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс е реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;

• **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;

• **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;

• **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

• **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

• **принцип сезонности**: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

• **принцип целостности образа мира**: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;

• **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи**. На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога);

• **принцип использования личностно – ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с общим недоразвитием речи**. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики;

• **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира**. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления;

• **принцип активного речевого практикования**. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность – моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Принципы коррекционной педагогики:

• учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей,

• системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов,

• принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогическом

сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития детей (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа включает:

организацию, разработку и проведение необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — детям (в доступной для дошкольного

возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с речевыми нарушениями; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления КРР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Таким образом, основной задачей рабочей образовательной программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. Д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работы по Программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учителя-логопеда ДОУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа ДОУ реализуется в форме подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно – развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.** Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития в речевой сфере и должна предусматривать индивидуализацию педагогического сопровождения.

Рабочая программа учителя-логопеда является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных

областей, а также образовательных областей между собой и т. П. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание коррекционно-развивающей работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

В соответствии с профилем логопедической службы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в рамках логопедической службы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе

произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;

использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых

особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать

разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Все формы носят интегративный характер, т. Е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных

моментах);

- самостоятельной деятельности детей.

Учитель-логопед использует следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы используются различные *средства,* представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы логопед учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Содержание образовательного процесса

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей образовательной программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май, июнь.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Индивидуально-подгрупповые, подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Перспективный план по коррекции речи на 2024-2025 учебный год

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор Л.В. Лопатина.)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. П.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательност и звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательност и звуков. 9. Составление распространенных предложений.

	8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое уяснение понятий «Гласный — Согласный звук».	на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2 слов.	10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Лес. Деревья», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек. Части тела».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель. Квартира», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Зимующие птицы», « Новый год. Новогодний утренник в детском саду», «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Папин праздник-День защитника отечества. Военные профессии».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8 марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Инструменты», «Профессии», «Планета Земля. Первые космонавты», «Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте», «Обитатели водоёмов», «День Победы- 9Мая», «Насекомые», «Весна. Цветы цветут», «Скоро лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе и	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных

	множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.	падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи»,	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с

	«Фрукты», «Ягоды». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур .

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Часть 1.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи[2]
	Основное содержание работы		
	Произношение[3]	Фонематическое восприятие	

I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. Д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’],	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;

	[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Часть 2.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стул**ев**, лен**т**, око**н**и* т. Д.). Согласование глаголов	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»).*

	синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—тата́*и т. П. Соотнесение слова с заданной	единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли … собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют … дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой … стакан, моя … сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает…*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов,	Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат», «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».*

	ритмической моделью.	данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».*
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья…*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались … белк**ой**. Дети кормили … белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения

	Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	множественном числе (*большой … мишка, большая … кошка, большие … кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* … голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое …* голубое платье; *ые*… голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много… светлых ламп. Дети кормили морковкой… белого кролика. Дети давали корм… белым кроликам…*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили… два платья… пять платьев, две рубашки… пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*).	подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. П.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например:

		2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые*),за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет … стеклянной вазы. Я катался на … трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет…*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и	*«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка…; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «елка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

		изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака…*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку…; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке…*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили … (*перед, за*)домом; елочка росла … (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной	Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ежик сидит … елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

		инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши»*, *«жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв

	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный…*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с	*ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и

		предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез…* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог…*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему

		Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; самостоятельная деятельность в книжном уголке.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей дошкольного возраста. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями детей дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны здоровья и его развития; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-речевой работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утреннем приеме.

День приема	**Время приема**	**Мероприятия**
ПН ВТ СР ЧТ ПТ	8.00-8.30 14.30-15.00 17.00-17.30	- Консультирование родителей. - Консультирование педагогов - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем.

И еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках, а также на личной странице учителя-логопеда или через мессенджер WhatsApp. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку необходимый речевой материал по коррекции звукопроизношения. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания

подобраны в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих ДОУ оформлен стенд, где включены материалы «Родителям о речи ребенка». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мольберта и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (центров), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько центров:

1. Центр с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.). Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания. Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

3.Консультативный центр для работы с родителями и педагогами.

4. Центр методических материалов и пособий, содержит следующие разделы:
- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ФФНР;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- нормативно-правовая база;
- документация учителя-логопеда в ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,
организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет учителя - логопеда	Проведение индивидуальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами.	___кв.м.

Оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы.

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой образовательной программы. Основной базой рабочей программы являются:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного . . образования МА ДОУ № 46;
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С., Большой альбом по развитию

речи для детей от 1,5-7 лет.
3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Альбом по развитию речи для самых маленьких.
4. Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей.
5. Инщакова О.Б., Альбом для логопеда – М.:Издательский Центр Владос.
6. Лазаренко О.И., Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Комплекс упражнений
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для
детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей
работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное дополненное в соответстви с ФГОС ДО- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Быховская А.М., Казова И.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«Детство». — СПб., 2012.
13. Мазанова Е.В., Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой младшей группе ДОУ – Москва ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023г.
14. Мазанова Е.В., Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР методические указания и картинный материал для проведения обследования во средней группе ДОУ – Москва ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023г.
15. Мазанова Е.В., Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР методические указания и картинный материал для проведения обследования во средней группе ДОУ – Москва ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023г.
16. Крупенчук О.И. Звуки раннего онтогенеза автоматизация звуков – [п],[б],[м],[в],[ф],[т],[д],[н],[г],[к],[х] в словах, словосочетаниях и предложениях, Литера Санкт – Петербург, 2024г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМГ, 2020г.
18. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет, Издателство «Детство – Пресс».
19. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика/ Детство – пресс.
20. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж, при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития от 1,5 до 7 лет, Санкт – Петербург/ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019г.
21. Бунина Виктория «Я говорю!» игры для запуска речи/Издательство Академия дошкольного образования.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р, Либлинг М.М., Аутичный ребенок пути помощи/ Серия особый ребенок.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Пособие для логопедов.

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Пособие логопедов.

25. Логопедия теория и практика/под редакцией д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой Издание учебника посвящено 145-летию Московского педагогического государственного университета.

Медиаресурсы:

1. Логопедические занятия с дошкольниками.
2. Мнемотехника для развития речи CD диск.
3. Логопедический интерактивный сенсорный стол.

3.4. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса).

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:* учителя-логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, и дети, прошедшие ПМПК. Зачисление детей для занятий осуществляется на основе обследования их речи. Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется заведующим ДОУ. На каждого ребёнка, зачисленного вновь или продолжающего занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту или протокол.

Количество детей, одновременно занимающихся на базе логопедического кабинета составляет не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, индивидуально-подгрупповой и подгрупповой характер. С целью профилактики речевых нарушений учитель-логопед проводит групповые занятия и тренинги у детей всех возрастных групп. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 10-15 минут, на подгрупповое – 25-35. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми, имеющими ФНР, 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития, ОНР – 1-2 года.

Данная Программа разработана для реализации её в условиях логопедической службы детского сада общеразвивающего вида. То есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учитель-логопед предоставляет старшему воспитателю ДОУ ежегодный отчёт о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения в текущем учебном году.

3.5. Планирование образовательного процесса.

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МА ДОУ № 46.

Дни недели				
Понедельник 8.00 – 12.00	Вторник 13.30 – 17.30	Среда 8.00 – 12.00	Четверг 13:30 – 17:30	Пятница 8.00 – 12.00
8.00 – 8.30 Организационно-методическая работа, консультации для родителей 8.30 – 11.30 Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми 11.30 – 12.00 Работа с документацией	13.30 – 14.30 Работа с документацией 14.30 – 15.00 Часы консультативной работы с педагогами 15.00 – 17.00 Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми. 17:00 – 17:30 Консультации для родителей (по необходимости)	8.00 – 8.30 Организационно-методическая работа, консультации для родителей 8.30 – 11.30 Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми 11.30 – 12.00 Работа с документацией	13.30 – 14.30 Работа с документацией 14.30 – 15.00 Часы консультативной работы с педагогами 15.00 – 17.00 Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми. 17:00 – 17:30 Консультации для родителей (по необходимости)	8.00 – 8.30 Организационно-методическая работа, консультации для родителей 8.30 – 11.30 Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми 11.30 – 12.00 Работа с документацией
4часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Примерный график индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения воспитанников МА ДОУ № 46 на 2024-2025 учебный год.

ПН ВТ СР	Часы коррекционной работы с детьми	8.30-11.30
ЧТ	Часы коррекционной работы с детьми	15:00-17:00
ПТ	Часы коррекционной работы с детьми	8.30-11.30

Приложение 1

Количественный мониторинг (Быховская А.М., Казова И.А.)

1. Исследование состояния общей моторики

Цель: выявить объем (полный\неполный), переключаемость (своевременная\замедленная \отсутствует), темп (нормальный\медленный\быстрый), активность, координацию движений.

Процедура исследования:

- Прыжки на двух ногах без поддержки.
- Прыжок в длину с места.
- Одновременно топать ногами и хлопать руками.
- Бросок мяча от груди.
- Ловля брошенного взрослым мяча.
- Прыжки на левой и правой ноге.
- Бросок мяча из-за головы.
- Прыжок через небольшую мягкую игрушку.
- Подбрасывание и ловля мяча.

Критерии оценивания:

3 балла: ребенок выполняет движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла: Движения выполняет в полном объеме, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений нарушен.

1 балл: Движения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена.

0 баллов: Движения не выполняет.

2. Исследование состояния мелкой моторики

Цель: выявить объем (полный\неполный), переключаемость (своевременная\замедленная \отсутствует), темп (нормальный\медленный\быстрый), активность, координацию движений.

Наличие леворукости, навык работы с карандашом, способность манипуляции с предметами.

Процедура исследования:

Кинестетическая основа движений:

- Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой, левой, обеих рук.
- Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой, левой, обеих руках.

Кинетическая основа движений:

- «Игра на рояле» правой, левой рукой.
- Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой.

Работа карандашом:

- Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии, человека.

Манипуляции с предметами:

- Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую.
- Завязывание и развязывание шнурков.

- Выполнение ножницами прямого и косого разреза, вырезание фигуры среднего размера.

Критерии оценивания:
3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее.
2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.
1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.
0 баллов: Задания не выполнены.

3. Исследование состояния мимической мускулатуры
Цель: выявить объем выполняемых движений (полный\неполный), точность выполнения (точно\неточно), темп выполнения (нормальный\медленный\быстрый), синкенезии (наличие\отсутствие), мышечный тонус (нормальный\повышенный\ пониженный), сглаженность носогубных складок (наличие\отсутствие).
Процедура исследования:
по подражанию:
• Закрывание правого, левого глаз.
• Поднимание, нахмуривание бровей.
• Наморщивание носа.
• Втягивание щек.
• Прищуривание глаз.
• Надувание поочередно правой, левой щеки.
• Втягивание поочередно правой, левой щеки.
Критерии оценивания:
3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.
2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены.
1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии и сглаженность носогубных складок.
0 баллов: Задания не выполнены.

4. Исследование состояния артикуляционной моторики
Цель: выявить объем выполняемых движений (полный\неполный), точность выполнения (точно\неточно), темп выполнения (нормальный\медленный\быстрый), синкенезии (наличие\отсутствие), мышечный тонус (нормальный\повышенный\ пониженный), тремор (наличие\отсутствие), длительность удержания позы, переключаемость

(нормальная, замедленная, персеверации, замена), гиперкинезы, саливация (наличие\отсутствие).

Процедура исследования по подражанию:

• Упражнения для нижней челюсти «Открывание, закрывание рта».

• Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно

- Упражнения для губ «Улыбочка», «Трубочка» попеременно.
- Упражнения для губ «Поднимание верхней губы», «Опускание нижней губы» поочередное, одновременное.
- Упражнения для языка «Лопата», «Жало» попеременно, «Качели», «Маятник».
- Упражнения для языка «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Лошадка».
- Упражнения для мягкого неба «Широкое открывание рта», «Зевание».
- Упражнения для нижней челюсти «Движения вправо – влево».

Критерии оценивания:

3 балла: Движения выполняются в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу.

2 балла: Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно.

1 балл: Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии, гиперкинезы, саливация.

0 баллов: Движения не выполняются.

5. Исследование состояния звукопроизношения

Цель: выявить состояние произношения всех групп звуков (норма\нарушение), характер нарушения (замена\искажение\смешение\пропуск).

Процедура исследования:

- Отраженное повторение изолированных звуков.
- Отраженное повторение звуков в словах и предложениях.
- Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности.

Критерии оценивания:

3 балла: Произношение правильное, нарушений нет.

2 балла: Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие.

1 балл: Нарушено произношение двух – трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения, отсутствие звуков.

0 баллов: Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения.

6. Исследование состояния фонематических процессов

Цель: выявить дифференциацию оппозиционных звуков, умение выделять заданный звук из слова, определение последовательности и количества звуков в слове.

Фонематическое восприятие:

Процедура исследования:

- Отраженно повторить цепочки слогов: ша-са-ша; са-ца-са; ча-тя-ца; ща-ча-ся; ля-ла-ра.
- Показать картинку с указанным изображением: пашня – башня, катушка – кадушка, крот – грот, мышка – мошка.
- Показать картинку с указанным изображением: собор – забор, касса – каша, сук – жук, лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла: Оппозиционные звуки различает, дифференцирует.
2 балла: Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении.
1 балл: Затруднения или ошибки при дифференциации не смешиваемых и смешиваемых в произношении звуков.
0 баллов: Задания не выполняет.
Фонематический анализ и синтез:
Процедура исследования:

- Выделить последний согласный звук в слове: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.
- Выделить первый согласный звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.
- Определить последовательность звуков в слове: кот, вата, школа.
- Определить количество звуков в слове: нос, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания
3 балла: Все задания выполнены правильно, уверенно.
2 балла: При выполнении – сомнения, незначительные ошибки в отдельных заданиях.
1 балл: Множественные ошибки в каждом задании.
0 баллов: Задания не выполняет совсем.

7. Исследование звукослоговой структуры слов
Цель: выявить звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении.
Процедура исследования

- Повторить соответствующее картинке слово: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.
- Повторить соответствующее картинке предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания
3 балла: Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное.
2 балла: В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение.
1 балл: Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются.
0 баллов: Стойкие ошибки в словах**,** при повторении – сохраняются.

8. Исследование пассивного словаря
Цель: определение объема словаря, понимание существительных, глаголов, прилагательных, проверить способность к обобщению, понимание отдельных предложений и содержание знакомой сказки.
Процедура исследования

- Показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов: к вышеперечисленному добавить части тела человека (локти, колени); части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты), части тела собаки (лапы, хвост).
- Показать картинки с изображениями по лексическим темам: к вышеперечисленным добавить дикие, домашние животные, транспорт.
- Выбрать картинки к лексической теме: домашние, дикие птицы и животные, транспорт.
- Показать на картинках действия: строит, убирает, продает, покупает.
- Салфетка прямоугольная, многоугольная; старый, молодой; веселый, грустный; высокий, низкий.
- Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке», «Бабочка сидит на нераспустившемся цветке».
- Задания и вопросы по сказке «Теремок».

Критерии оценивания
3 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.
2 балла: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.
1 балл: Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.
0 баллов: Задания не выполняет.

9. Исследование активного словаря
Цель: выявить объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам, обобщающих слов, слов, обозначающих названия частей тела и предметов, наличие антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (название цвета и формы).
Процедура исследования
- Назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп: «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы».
- Назвать части тела и части некоторых предметов: локоть, ладонь, затылок, висок; манжеты, петля для пуговицы, фары, мотор машины.
- Назвать одним словом изображение нескольких предметов: ягод, насекомых, животных, транспорта.
- Подобрать слова-антонимы: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.
- Ответить на вопрос без зрительной опоры: кто как голос подает (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет). Что делают люди разных профессий (учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет).
- Назвать предмет и его цвет: добавить фиолетовые, серые, коричневые носки.
- Назвать форму предметов на картинке: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла: Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы.
2 балла: Словарьниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов.
1 балл: Объем словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет только простейшими обобщениями. Антонимы подобрать не может. Путает цвета и формы.
0 баллов: Словарь практически не сформирован.

10. Исследование грамматического строя речи
Цель: выявить состояние словоизменения и словообразования, возможность согласования слов в предложениях.
Словоизменение
Процедура исследования

- Образовать форму множественного числа существительных: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.
- Образовать существительные множественного числа в родительном падеже: Много чего – карандашей, листьев, вилок, книг, ведер.
- Согласовать существительное единственного числа с прилагательным: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.
- Употребление предложно-падежных конструкций: «Где лежит мяч (под столом)», «Где летает бабочка (над цветком)», «Откуда вылетела птичка (из клетки)», «откуда прыгает котенок (с кресла)».
- Согласовать числительное с существительным, сосчитав предметы, ответить на вопрос: сколько? Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Словообразование:
Процедура исследования

- Словообразование суффиксальным способом: палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.
- Образовать названия детенышей животных: у барсука – барсучонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок.
- Образовать относительные прилагательные без зрительной опоры: стол из дерева – деревянный, аквариум из стекла – стеклянный, крыша из соломы – соломенная, стена из кирпича – кирпичная, шапка из меха – меховая, носки из шерсти – шерстяные, сапоги из резины – резиновые, лопата из металла – металлическая, сок из яблок – яблочный.
- Образовать притяжательные прилагательные: очки бабушки – бабушкины, усы кошки – кошачьи, хвост лисы – лисий, берлога медведя – медвежья, гребень петуха – петушиный.
- Образование приставочных глаголов: мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.
- Образовать глаголы совершенного вида: девочка строит домик – девочка построила домик, мальчик красит вертолет – мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания
3 балла: Правильно выполнены все задания.
2 балла: Допускаются ошибки при словообразовании, носят нестойкий характер, при повторе – исправляется.
1 балл: Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании.
0 баллов: задания не выполняет.

11. Исследование связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания, его связность и последовательность, качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

- Рассмотреть серию сюжетных картинок, разложить их по порядку.
- Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа».

Критерии оценивания

3 балла: Сохраняет связность логической последовательности изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Могут наблюдаться незначительные нарушения одного из языковых компонентов.

2 балла: Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов.

1 балл: Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов: Задание не выполнено.

Речевая карта

ФИО ребенка_____
Дата рождения_____
Дата зачисления_____Телефон_____
Заключения специалистов:
Невролог_____Хирург_____
Лор_____Окулист_____
Раннее речевое развитие:
без патологии / в нижних пределах нормы / задержка речевого развития / грубая задержка речи
Анатомическое строение речевого аппарата:
без патологии_____прикус_____небо_____
губы_____зубы_____язык_____
Состояние моторной сферы:
Общая моторика:

- Движения в полном объеме, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе_____
- Движения в полном объеме, не всегда точные и координированные, переключаемость замедленная, темп нарушен_____
- **Д**вижения не в полном объеме, слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость затруднена_____
- Задания не выполнены_____

Мелкая моторика:

- Движения в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Праворукость. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме или опережает ее_____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты_____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы_____
- Задания не выполнены_____

Мимика:

- Движения в полном объеме сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены_____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные. Синкенезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Носогубные складки не сглажены_____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена. Мышечный тонус повышен или понижен.

Отмечаются синкенезии и сглаженность носогубных складок_____

- Задания не выполнены_____

Артикуляционная моторика:

- Движения выполняются в полном объеме, сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Длительно удерживает статическую позу_____
- Объем неполный, переключаемость и темп замедленны, движения не всегда точные и координированные, темп замедлен. Синкенезии, саливация, гиперкинезы отсутствуют. Мышечный тонус немного повышен или понижен. Удержание статической позы затруднительно_____
- Объем неполный, движения слабые, неточные, нескоординированные, темп замедлен, переключаемость нарушена, могут быть персеверации, замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкенезии, гиперкинезы, саливация_____
- Задания не выполнены_____

Состояние речевых функций:

Звукопроизношение:

• Произношение правильное, нарушений нет_____

• Нарушено произношение одной группы звуков во всех позициях. Характер нарушений: замены или отсутствие_____

• Нарушено произношение двух – трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения, отсутствие звуков_____

• Нарушено произношение более трех групп звуков во всех позициях. Характер нарушений: искажения, смешения_____

Фонематические процессы:

- Оппозиционные звуки различает, дифференцирует; звуко-буквенный анализ выполняет правильно_____
- Ошибки при различении звуков, смешиваемых в произношении; при выполнении звуко-буквенного анализа – незначительные ошибки_____
- Ошибки при дифференциации несмешиваемых звуков; при выполнении звукобуквенного анализа – множественные ошибки в каждом задании_____
- Задания не выполнены_____

Слоговая структура:

- Звукослоговое наполнение отдельных слов и слов в предложении правильное_____
- В отдельных словах или предложениях нестойкие ошибки, при повторе – правильное выполнение_____
- Стойкие ошибки в предложениях, при повторении – сохраняются_____
- Стойкие ошибки в словах**,** при повторении – сохраняются_____

Пассивный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки_____

_____

- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки_____

- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки_____
- Задания не выполнены_____

Активный словарь:

- Словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Владеет обобщениями, подбирает антонимы_____
- Словарь ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Допускает неточности при подборе антонимов_____
- Словарь значительно ниже возрастной нормы. Обобщения простейшие. Антонимы не подбирает. Путает цвета и формы_____
- Задания не выполнены_____

Грамматический строй:

- Правильно выполнены все задания_____
- Допускаются ошибки при словообразовании, при повторе – исправляется_____

- Стойкие ошибки при словоизменении и словообразовании_____
- Задания не выполнены_____

Связная речь:

- Связная логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев_____
- Связность и логическая последовательность сохранены. Высказывания носят непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Наблюдаются нарушения некоторых языковых компонентов_____

- Нарушена связность логической последовательности изложения. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов_____
  _____
- Задания не выполнены_____

Заключение учителя-логопеда_____

Индивидуальный маршрут

Развитие общей моторики	
Развитие мелкой моторики	
Развитие мимики	

Развитие артикуляционной моторики			
Формирование фонематических процессов			
Коррекция звукопроизношения	Постановка	Автоматизация	Дифференциация
Коррекция звукослогового состава слов			
Активизация словаря			
Развитие грамматического строя			
Совершенствование связной речи			

Динамика коррекции

_____
_____
_____

Состояние психических функций

Анамнез и раннее психофизическое развитие:

- Анамнез без патологии, раннее психофизическое развитие соответствует норме (опережает ее).
- В анамнезе 1-2 повреждающих воздействия. Психофизическое развитие в нижних пределах возрастной нормы_____
- В анамнезе повреждающие воздействия + неврологические синдромы или хронические соматические заболевания. Задержка психофизического развития_____
- В анамнезе значительные повреждающие воздействия + поражение ЦНС. Грубая задержка психофизического развития_____

Личностные и психологические особенности:

- Общительный, доброжелательный, спокойный, активный; способы привлечения внимания адекватные. Охотно контактирует со сверстниками. Эмоционально стабилен. Проявляет интерес к различным видам деятельности и играм: дидактическим, конструктивным, сюжетно-ролевым, подвижным_____

- Общительный, доброжелательный, способы привлечения внимания не всегда адекватные. Иногда конфликтность, плаксивость. Преобладает эмоциональная стабильность. В контактах со сверстниками требуется дополнительная стимуляция. Проявляет интерес к отдельным видам деятельности и играм: дидактическим, подвижным_____
- Для общения необходима стимуляция. Характерны негативизм, безразличие или навязчивость. Не доводит начатое до конца, часто жалуется. Познавательный интерес снижен. Речевая активность недостаточна. Двигательная активность повышена или понижена. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Импульсивен_____
  _____
- Отказ от общения с детьми и взрослыми. Характерны плаксивость, капризность, негативизм. Игровые предпочтения и познавательный интерес отсутствуют. Поведение неадекватное, эмоциональные реакции неустойчивые_____
  _____

Слуховое внимание:

- Уверенно дифференцирует звук, определяет его направление, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии или с опережением возрастных нормативов___
- Дифференцирует звук, определяет его направление. Затруднения при восприятии и воспроизведении ритма. Справляется с заданием при повторе_____
- Неуверенность и ошибки при выполнении заданий. Воспроизведение ритма не удается, даже после повторов_____

- Задания не выполнены_____

Зрительное восприятие:

- Уверенно соотносит цвета и формы_____

- Соотносит цвета, затрудняется при определении геометрической формы _____
- Ошибки при соотнесении цветов и геометрических форм _____
- Задания не выполнены_____

Пространственное восприятие:

- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти_____
- Уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела ориентируется неуверенно, при составлении картинки из частей и складывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь_____
- Затруднения и ошибки при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и

сложить фигуру из палочек по образцу и по памяти_____

- Задания не выполнены_____

Заключение педагога – психолога

_____
_____
_____
_____

Приложение 3

Протокол речевого обследования детей 4-5 лет

ФИО ребенка_____

Дата рождения_____ Дата обследования_____

Фонематические процессы:

повторить слоги: ба-па_____ па-ба_____ га-ка_____

ка-га_____та-да_____ да-та_____ ма-ба_____ ба-ма_____ ва-ка_____ ка-ва_____на-ня_____ ня-на_____

Показать картинку с указанным изображением: кот – кит_____ дом – дым____ мышка – мишка_____уточка – удочка_____

Показать картинку : коза – коса _____мишка – миска_____ малина – Марина_____.

Общая моторика:

Прыгать на двух ногах без поддержки___. Прыгнуть в длину___. Топать ногами и хлопать руками одновременно___. Бросить мяч от груди___. Поймать мяч___.

Ручная моторика:

Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой___. Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке___. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулаках, пальцы другой выпрямлены; и наоборот___. Карандашом нарисовать на листе бумаги горизонтальную, вертикальную линии, круги___. Застегнуть и расстегнуть пуговицы___. Переложить мелкую мозайку или арбузные семечки из одной руки в другую___.

Мимическая мускулатура:

Закрыть правый, левый глаз__. Поднять нахмурить брови__. Наморщить нос__. Надуть щеки__.

Артикуляционная моторика:

Процедура исследования выполнить движения по подражанию

Нижняя челюстью: открыть и закрыть рот__.

Губами: Улыбка__. Трубочка__.

Языком: лопата__. Жало__. Лопата-жало__.Качели__. Маятник__.

Активный словарь:

Назвать слова, обозначающие предметы: «Игрушки»_____ _____«Посуда»_____«Одежда»_____ __«Обувь»_____

Назвать части: руки_____ноги_____голова_____глаза_____уши_____ спинка_____сиденье _____ножки стула_____;кузов_____колеса машины_____

Назвать одним словом предметы: игрушки_____одежда_____ обувь_____.

Перечислить действия: мальчик ест_____девочка спит_____ дети играют_____ птица летит_____ рыбки плавают_____ машины едут_____.

Назвать цвет чашки: красная_____синяя_____желтая_____ белая_____черная_____.

Назвать форму: мяч круглый_____ платок квадратный_____

Грамматический строй:

Множественного числа существительных: стол – _____ кот – _____ дом – _____ кукла – _____ рука-_____ окно- _____

Существительные в косвенных падежах:

«Что есть у мальчика (мяч)»_____

«Чего нет у мальчика (мяча)»_____

«Кому мальчик дает мяч (девочке)»_____

«Что нарисовано на картинке (машина)»_____

«Чем рисует девочка (карандашом)»_____

«О ком думает кошка (О мышке)»_____

Согласование существительных с прилагательным:

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро_____

Предложно-падежные конструкции:

«Где стоит ваза (на столе)»_____

«Где лежат фрукты (в корзине)» _____

«У кого мяч (у мальчика)»_____

Согласование числительного с существительным:

Два кота_____пять котов_____

Две машины_____ пять машин_____

Словообразование

Суффиксальным способом:

Стол – столик_____

Сумка – сумочка_____

Чашка – чашечка_____

Ведро – ведерочко_____

Образовать названия детенышей животных:

У кошки – котенок_____

У лисы – лисенок_____

У утки – утенок_____

Услона – слоненок_____

<u>Связная речь:</u> Пересказ рассказа « Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котёнка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

_____

_____

_____

Заключение:_____

_____

_____

Протокол речевого обследования в 5 – 6 лет старшей группе

ФИО ребенка_____

Дата рождения_____ Дата обследования_____

Фонематические процессы:

Повторить цепочки слогов: ба-па-ба_____ та-да-та_____ га-ка-га_____
тя-та-тя_____са-за-са_____
жа-ша-жа_____

Показать картинку: пашня – башня_____катушка – кадушка_____
крот – грот_____мышка – мошка_____собор – забор_____
касса – каша_____сук – жук_____ лук – люк_____

Выделить первый гласный звук в начале слова: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра

Звукослоговая структура слова

Повторить: самолет_____скворец _____
фотограф_____микстура_____
парашутист_____ погремушка_____

Повторить предложение:
Сестренка развешивает простыни _____
В универсаме продают продукты_____
Парашутисты готовятся к прыжку _____

Активный словарь:

Назвать слова, обозначающие предметы: «Мебель»
«Овощи»_____«Фрукты»_____
«Транспорт»_____

Назвать части: нос____грудь_____рот_____шея_____спина____живот_____
рукав_____воротник_____пуговицы одежды_____

Обобщения: мебель_____овощи_____
фрукты_____ птицы_____

Антонимы: друг – _____горе – _____легкий – _____
давать – _____ добро –_____горячий –_____ длинный – _____
поднимать – _____

Кто как передвигается: птицы _____рыбы_____
змея_____лягушка_____человек_____

Кто как голос подает: собака_____корова_____ петух_____

Назвать предмет и цвет: оранжевая_____розовая_____голубая

Грамматический строй:

Множественного числа существительных: глаз – _____ рот – _____ река – _____ухо – _____кольцо –_____

Существительные множественного числа в родительном падеже: Много
шаров_____ключей_____
берез_____ ложек_____окон_____

Согласовать существительное с прилагательным:
Оранжевый апельсин_____
Голубая бабочка_____белое блюдце_____

Предложно-падежные конструкции:
«Где сидит снегирь?»_____«Где стоит машина?»_____
«У кого кукла?»_____«Где стоит коза?» _____Где едет машина?_____

Согласовать числительное с существительным:
два мяча_____ пять мячей_____
два розы_____ пять роз_____

два окна_____пять окон _____
Словообразование суффиксальным способом: забор –_____
носок – _____ лента – _____ окно – _____
Названия детенышей животных: у зайца – _____ у волка –_____
у белки – _____у козы_____
Связная речь:
Пересказ рассказа
«Рыбалка»_____
_____
_____
Заключение о состоянии речевого развития:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовать числительное с существительным:
два пня_____пять пней_____
два воробья_____пять воробьев_____
две шали_____пять шалей _____
два ведра_____пять ведер_____
Словообразование суффиксальным способом: палец –_____
изба – _____ крыльцо – _____ кресло – _____
Названия детенышей животных: у барсука – _____ у собаки –
_____у коровы – _____
Относительные прилагательные: стол из дерева – _____ аквариум из
стекла – _____ крыша из соломы –_____
стена из кирпича – _____ шапка из меха – _____
носки из шерсти – _____сапоги из резины – _____
лопата из металла –_____сок из яблок – _____
Притяжательные прилагательные: очки бабушки –_____
усы кошки - _____хвост лисы – _____
берлога медведя –_____ гребень петуха – _____
Приставочные глаголы: выходит из дома _____
отходит от дома_____ входит в дом_____
подходит к магазину_____переходит улицу_____
обходит лужу_____
Глаголы совершенного вида: девочка строит домик _____
девочка построила домик_____
мальчик красит вертолет_____
мальчик покрасил вертолет_____
Связная речь:
Разложить по порядку серию сюжетных картинок_____
Рассказ по серии сюжетных картинок _____

Заключение о состоянии речевого развития:_____
Учитель-логопед _____/_____

Протокол речевого обследования в подготовительной группе

ФИО ребенка_____
Дата рождения_____ Дата обследования_____

Моторная сфера

Общая моторика:

Прыжки на двух ногах без поддержки_____
Прыжок в длину с места_____
Бросок мяча от груди_____
Одновременно топать ногами и хлопать руками_____
Ловля брошенного взрослым мяча_____
Прыжки на левой и правой ноге_____
Бросок мяча из-за головы_____
Подбрасывание и ловля мяча_____
Прыжок через небольшую мягкую игрушку_____

Мелкая моторика:

Одновременное вытягивание указательного пальца и мизинца правой, левой, обеих рук_____
Накладывание указательного пальца на средний и наоборот на правой, левой, обеих руках_____
«Игра на рояле» правой, левой рукой_____
Проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой_____
Рисование по образцу прямой, ломаной, замкнутой, волнистой линии, человека_____
Застегивание и расстегивание пуговиц_____
Перекладывание мелкой мозаики из одной руки в другую_____
Завязывание и развязывание шнурков_____
Выполнение ножницами разреза, вырезание фигуры _____

Мимика:

Закрыть правый, левый глаз_____Поднять, нахмурить брови_____
Прищурить глаза_____Наморщить нос_____Втянуть щеки_____
Надуть, втянуть поочередно правую, левую щеки_____

Артикуляционная моторика:

Упражнения для губ _____
Упражнения для языка _____
Упражнения для мягкого неба _____
Упражнения для нижней челюсти_____

Речевые психические функции

Звукопроизношение:

Повторение изолированных звуков_____
Повторение звуков в словах и предложениях _____
Самостоятельное произношение звуков в словах и предложениях по наглядности_____

Фонематические процессы:

Повторить цепочки слогов: ша-са-ша_____ са-ца-са_____ ча-тя-ца_____ ща-ча-ся_____ ля-ла-ра_____
Показать картинку: пашня – башня_____катушка – кадушка_____
крот – грот_____мышка – мошка_____собор – забор_____
касса – каша_____сук – жук_____ лук – люк_____
Выделить последний согласный звук: сом_____ кот_____ лимон_____

сироп_____сук_____ малыш_____грач_____лещ _____
Выделить первый согласный звук: мост_____пол_____банка_____
тапки_____вода_____ дом_____чайник_____щетка_____
Определить последовательность звуков в слове: кот_____
вата_____ школа_____
Определить количество звуков в слове: нос_____ваза_____батон_____
Звукослоговая структура:
Повторить: тротуар_____градусник _____
фотоаппарат_____экскаватор_____виолончелист_____
_____ регулировщик_____
Повторить предложение: Виолончелист укладывает инструмент в футляр_____ Регулировщик руководит движением на перекрестке_____
_____У фотографа фотоаппарат со вспышкой_____

Пассивный словарь:

Показать: части тела человека (локти, колени) _____
части одежды (пуговицы, воротник, рукав, манжеты)_____
части тела собаки (лапы, хвост)_____
Показать картинки: дикие животные_____ домашние животные_____ транспорт _____
Выбрать картинки: домашние животные_____дикие животные_____
домашние птицы_____дикие птицы_____ транспорт _____
Показать действия: строит____убирает____продает____покупает_____
Показать картинку: прямоугольная_____многоугольная_____
старый___ молодой___веселый___грустный___ высокий___низкий____
Показать картинку: «Бабочка сидит на распустившемся цветке» _____ «Бабочка сидит на нераспустившемся цветке» _____
Задания и вопросы по сказке «Теремок»_____

Активный словарь:

Назвать слова, обозначающие предметы: «Ягоды» _____
«Птицы»_____«Дикие животные»_____ «Домашние животные»_____
Назвать части: локоть_____ладонь_____затылок _____
манжеты_____петля для пуговицы_____
фары_____мотор машины_____
Обобщения: ягоды_____насекомые_____
животные_____ транспорт_____
Антонимы: друг – _____горе – _____легкий – _____
давать – _____ добро –_____горячий –_____ длинный – _____
поднимать – _____
Кто как голос подает: кукушка _____волк_____
лошадь_____ овца_____ Что делают люди разных профессий: учитель_____
продавец_____ маляр_____швея_____
Назвать цвет: фиолетовый_____серый_____коричневый _____
Назвать форму: руль_____окно_____ флаг _____слива_____салфетка_____

Грамматический строй:

Множественного числа существительных: лев – _____ лист – _____
стул – _____воробей – _____

дерево – _____пень – _____
Существительные множественного числа в родительном падеже: Много
карандашей_____листьев_____
вилок_____ книг_____ведер_____
Согласовать существительное с прилагательным:
фиолетовый колокольчик_____
серая ворона_____розовое платье _____
Предложно-падежные конструкции:
«Где лежит мяч?»_____«Где летает бабочка?» _____
«Откуда вылетела птица?»_____«Откуда прыгает котенок?» _____

Приложение 4

Годовой план учебно-методической работы учителя – логопеда
на 2025 – 2026 учебный год

Цель: создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:

- формирование правильного звукопроизношения
- обогащение и развитие словаря
- развитие грамматического строя речи
- формирование связной речи детей.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы от 3 – 6 детей в зависимости от речевого дефекта.	С 16 сентября
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая

8. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Март
9. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
10.Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Проведение консультаций для родителей: • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы). • «Влияние эмоционального общения родителей на развитие речи ребенка» (для родителей детей раннего возраста). • «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	В течение года (по запросу воспитателей) Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май
3.Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: • «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». • «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста». • «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики».	Октябрь Февраль Март
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября

2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
3. Ознакомление на заседании ППК детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
6. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
8. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
9. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
10.Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов города.	В течение года
3. Тема по самообразованию «Новые логопедические технологии в коррекции речи детей дошкольного возраста»	В течение года
4. Заполнение электронного портфолио.	В течение года

Приложение 5

муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида»
юридический адрес:624440 го Краснотурьинск ул. Чапаева, 18.
Фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
Электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46 комбинированного вида
Протокол от «__» _____ 2025 г. № ___

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МА ДОУ № 46
комбинированного вида
_____ К.В. Смолиной
Приказ от «___»_____2025 г. № _____

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных в службу логопедической помощи ДОУ на 2025-2026 учебный год.

Составитель:
учитель-логопед: А.А. Гавриленко

мо Краснотурьинск, 2025г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. П.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений.

	9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: **Сентябрь** «До свидания, лето!», «Наш город», «Осень» **Октябрь** «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» **Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»	Расширение и уточнение словаря по темам: **Декабрь** «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник». **Январь** «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» **Февраль** «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наш город»	Расширение и уточнение словаря по темам: **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?» **Апрель** «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии». **Май** «День Победы», «Полевые и садовые цветы», «Насекомые», «Лето. Времена года», ПДД.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и	1. Закрепление употребления падежных окончаний существи-тельных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

	множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. **Лексические темы:** **Сентябрь** «До свидания, лето!», «Наш город», «Осень» **Октябрь** «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды» **Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы»	4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. **Лексические темы:** **Декабрь** «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник». **Январь** «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» **Февраль** «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наш город»	3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* **Лексические темы:** **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?» **Апрель** «Рыбы», «Планета Земля», «Зоопарк», «Профессии». **Май** «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 6

муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида»
юридический адрес:624440 го Краснотурьинск ул. Чапаева, 18.
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46 комбинированного вида
Протокол от «__» _____ 2025 г. № ___

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МА ДОУ № 46
комбинированного вида
_____ К.В. Смолиной
Приказ от «___»_____2025 г. № _____

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6 -7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных в службу логопедической помощи ДОУ
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель-логопед А.А. Гавриленко

мо Краснотурьинск, 2025г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).* 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)* 4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки.	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

	6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)	5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.	

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: **Сентябрь** «До свидания, лето!», «Краснотурьинск, наш город родной», «Осень, приметы осени» **Октябрь** «Овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты, Труд взрослых в саду», «Деревья в нашем парке, лесу», «Деревья леса. Грибы, Ягоды» **Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Подготовка диких животных к зиме»	Расширение и уточнение словаря по темам: **Декабрь** «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник». **Январь** «Спорт зимой», «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» **Февраль** «Мебель, Материалы и инструменты», «Комнатные растения», «Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества», «Наш город»	Расширение и уточнение словаря по темам: **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб» **Апрель** «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии». **Май** «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения

	прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. **Лексические темы:** **Сентябрь** «До свидания, лето!», «Краснотурьинск, наш город родной», «Осень, приметы осени» **Октябрь** «Овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты, Труд взрослых в саду», «Деревья в нашем парке, лесу», «Деревья леса. Грибы, Ягоды» **Ноябрь «**Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Подготовка диких животных к зиме»	прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. **Лексические темы:** **Декабрь** «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник». **Январь** «Спорт зимой», «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке» **Февраль** «Мебель, Материалы и инструменты», «Комнатные растения», «Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества», «Наш город»	прилагательных *(быстрее — самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* **Лексические темы:** **Март «**Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб» **Апрель** «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии». **Май** «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 7

муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида» юридический адрес:624440 го Краснотурьинск ул. Чапаева, 18.
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева, 18.
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 46 комбинированного вида
Протокол от «__» _____ 2025 г. № ___

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МА ДОУ № 46
комбинированного вида
_____ К.В. Смолиной
Приказ от «___»_____2025 г. № _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ В СЛУЖБЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДОУ

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель-логопед А.А. Гавриленко

мо Краснотурьинск, 2025г

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Приложение 8

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МА ДОУ № 46
комбинированного вида
_____ К.В. Смолиной
Приказ от «__»_____2025 г. № _____

Список воспитанников, зачисленных на занятия логопедической помощи на 2025 -2026 учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Статус	Дата рождения	Дата зачисления	Номер группы	Логопедическое заключение
1.	**Лобанова Арина**	ОВЗ (ТНР)	31.07.2020г	22.09.2025г	№4 старшая группа	ОНР II уровня, дизартрия
2.	**Морозов Тимофей**	ОВЗ (ЗПР)	20.02.2020г	22.09.2025г	№4 старшая группа	ОНР III уровня, дислалия
3.	**Томилов Матвей**	ОВЗ (ТНР)	21.09.2019г	22.09.2025г	№3 подгот группа	ОНР III уровня, дизартрия
4.	**Тринц Михаил**	ОВЗ (ТНР)	26.08.2021г	22.09.2025г	№5 младшая группа	ОНР III уровня, дизартрия
5.	**Забродина Ангелина**	ОВЗ (ТНР)	18.12.18г	22.09.2025г	№2 подгот группа	ОНР III уровня, дизартрия
6.	Красулин Матвей	ОВЗ	07.09.2021г	22.09.2025г	№5 средняя группа	ОНР III уровня, дизартрия
7.	Кнаус Василий	ОВЗ	17.07.2019г	22.09.2025г	№3 подгот группа	ОНР III уровня, дизартрия
8.	Баранов Ярослав	ОВЗ	18.04.2019г	22.09.2025г	№3 подгот группа	ОНР III уровня, дизартрия
9.	Усманова Ева	ОВЗ	31.10.2019г	22.09.2025г	№2 подгот группа	ОНР III уровня, дизартрия

10.	Кених Теона	ОВЗ	29.07.2021г	22.09.2025г	№5 средняя группа	ОНР III уровня, дизартрия
11.	Вильгельм Вероника	ОВЗ	25.11.2020г	22.09.2025г	№4 старшая группа	ОНР III уровня
12.	Пужалин Семён	ОВЗ	18.12.2020г	22.09.2025г	№4 сраршая группа	ОНР IV уровеня
13.	Маквецян Рита	ОВЗ	07.04.2020г	22.09.2025г	№6 подгот группа	ОНР III уровня, псевдобульбарная дазартрия
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

Приложение 9

Расписание индивидуальных коррекционных занятий в логопедическом кабинете на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Ф.И ребенка	Номер группы	Время
Понедельник	**Лобанова Арина**	№4 старшая группа	8:00 – 8:20
	Морозов Тимофей		8:25 – 8:45
	Пужалин Семён		8:50 – 9:10
	Вильгельм Вероника		9:15 – 9:35
	Томилов Матвей	№3 подгот группа	9:40 – 10:00
	Забродина Ангелина	№2 подгот группа	10:05 – 10:25
	Красулин Матвей	№5 средняя группа	10:30 – 10:45
	Кнаус Василий	№3 подгот группа	10:50 – 11:10
	Баранов Ярослав		11:15 – 11:35
	Усманова Ева	№2 подгот группа	11:40 – 12:00
Вторник	Горбунова Анна	№3 подгот группа	15:00 – 15:20
	Пальмтаг Ева	№2 подгот группа	15:25 – 15:45
	Фрицлер Вероника		15:50 – 16:10
	Кених Теона	№5 средняя группа	16:15 – 16:35
	Тринц Михаил		16:40 – 17:00
	Маквецян Рита	№6 старшая группа	17:05 – 17:30
Среда	**Лобанова Арина**	№4 старшая группа	8:00 – 8:20
	Морозов Тимофей		8:25 – 8:45
	Пужалин Семён		8:50 – 9:10
	Вильгельм Вероника		9:15 – 9:30
	Забродина Ангелина	№2 подгот группа	9:35 – 9:55
	Усманова Ева		10:00 – 10:15
	Красулин Матвей	№5 средняя группа	10:20 – 10:40

	Томилов Матвей	№3 подгот группа	10:45 – 11:05
	Кнаус Василий		11:10 – 11:30
	Баранов Ярослав		11:35 – 12:00
Четверг	**Тринц Михаил**	№5 средняя группа	15:00 – 15:20
	Кених Теона		15:25 – 15:45
	Красулин Матвей		15:50 – 16:10
	Маквецян Рита	№6 подгот группа	16:15 – 16:35
	Палий Тимофей	№2 подгот группа	16:40 – 17:00
	Манылов Владислав		17:05 – 17:30
Пятница	**Лобанова Арина**	№4 старшая группа	8:00 – 8:20
	Морозов Тимофей		8:25 – 8:45
	Пужалин Семён		8:50 – 9:10
	Вильгельм Вероника		9:15 – 9:35
	Томилов Матвей	№3 подгот группа	9:40 – 10:00
	Забродина Ангелина	№2 подгот группа	10:05 – 10:25
	Красулин Матвей	№5 средняя группа	10:30 – 10:45
	Кнаус Василий	№3 подгот группа	10:50 – 11:10
	Баранов Ярослав		11:15 – 11:35
	Усманова Ева	№2 подгот группа	11:40 – 12:00

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 92 листов

Заведующий МА ДОУ №

Смолина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443784

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен С 14.05.2025 по 14.05.2026