

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
№46 комбинированного вида"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ №46
Протокол №1 от «27» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МА ДОУ №46
№ 46 В. Смолина
Приказ от «27» 08. 2025 г. № 89-00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОТ 1,5 ДО 8 ЛЕТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчики:
Музыкальный руководитель Кокорина А.П.
Музыкальный руководитель Баталова К.А.

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
Раздел I	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.1.	Задачи реализации Программы в основной части.	6
1.2.2.	Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части.	9
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	10
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики.	11
1.4.1.	Учет специфики национальной культуры и иные условия.	11
1.5.	Возрастные особенности развития воспитанников	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.1	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.	11
1.6.2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
Раздел 2.	Содержательный	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	20
2.1.1.	Модуль 1: Музыкальное развитие детей раннего возраста (1,5 – 3 года)	20
2.1.2.	Модуль 2: Музыкальное развитие детей четвертого года жизни	23
2.1.3.	Модуль 3: Музыкальное развитие детей пятого года жизни	24
2.1.4	Модуль 4: Музыкальное развитие детей шестого года жизни	25
2.1.5.	Модуль 5: Музыкальное развитие детей седьмого года жизни	27
2.2	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.2.1.	Модуль 1: Музыкальное развитие детей раннего возраста (1,5 – 3 года)	29
2.2.2.	Модуль 2: Музыкальное развитие детей четвертого года жизни	32
2.2.3	Модуль 3: Музыкальное развитие детей пятого года жизни	39
2.2.4	Модуль 4: Музыкальное развитие детей шестого года жизни	44
2.2.5.	Модуль 5: Музыкальное развитие детей седьмого года жизни	51
2.2.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «СамоЦветы»	59
2.2.7.	Задачи образовательной деятельности по проекту «Урал – мой край родной»	59
2.2.8.	Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Элементарное музицирование. Музыка, речь, движение»	59
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	60
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 46) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО). ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 8 лет и в группе компенсирующей направленности с 5 до 8 лет в соответствии с Уставом учреждения.

На основе основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) разработана рабочая программа (далее Программа) по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МА ДОУ № 46;
- Программа развития МА ДОУ № 46;

Программа определяет содержание и организацию музыкальной образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик музыкального образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Материал Программы распределяется по возрастным группам и видам музыкальной деятельности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования по ОО «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие музыкальному развитию дошкольников.

Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности.

Показаны особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями обучающихся. Даны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках музыкального искусства, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям в процессе музыкальной деятельности.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале и в группах детского сада, материально-техническое обеспечение.

Раздел содержит примерный перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах. Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Материал распределяется по возрастным группам (дети от 1,5 до 8-ми лет) и видам музыкальной деятельности. Педагогическая и коррекционная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее музыкальное развитие дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Федеральной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач ФГОС ДО и ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе построения (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы в основной части

Цель: музыкальное развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать музыкальные знания и навыки в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
2. Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
3. Развивать исполнительские и творческие способности.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость и познавательный интерес к музыке и музыкальной деятельности.
5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру посредством приобщения к музыкальному искусству.

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для полноценного развития личности каждого ребенка учитываются запросы основных заказчиков на образовательные услуги, организуется активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в воспитании и развитии у детей самостоятельности,

ответственности, активности, инициативности, трудолюбия, ценностного отношения к себе, семье, родному городу, Уралу, родной стране, окружающему миру»

Цели и задачи с учетом Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

Цель: ранний возраст - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода младенческого и раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик; **дошкольный возраст** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи: ранний возраст

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).

2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.

3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.

4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.

5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Дошкольный возраст

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни

Цели и задачи с учетом проекта «Урал - наш край родной», разработанным совместно с МАДОУ № 4, 8 (приказ №27/1-ОД)

Цель: создание условий для приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи:

- формирование представлений о живой природе родного края (о растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т.п.; о животных, птицах, насекомых, особенностях их жизни);
- формирование представлений о неживой природе родного края (об особенностях климата, многообразии полезных ископаемых, минералах)
- формирование представлений об истории родного города, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного города, края);
- формирование представлений о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);
- формирование представлений о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, об их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.)
- воспитание уважения к культурным и национальным традициям.

Цели и задачи с учетом **программы «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»** (автор Т. Э. Тютюнникова)

Цель – обучение музыке через непосредственную игру на ДМИ.

Задачи:

- 1) создание условий, предоставление шанса каждому воспитаннику для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой;
- 2) творческое развитие его природной музыкальности;
- 3) высвобождение первичной креативности, создание условий для спонтанных творческих проявлений;
- 4) помощь в формировании внутреннего мира и самопознания (эмоционально – психическое развитие и психокоррекция)

Интеграция задач с другими образовательными областями

Образовательная область	Программные задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать представления о музыкальном искусстве. 2. Формировать позитивные установки к различным видам творчества. 3. Способствовать самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе музыкальной деятельности. 4. Приобщать к моральным и нравственным ценностям посредством музыкального искусства. 5. Развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе музыкальной деятельности.
Познавательное развитие	1. Формировать целостную картину мира средствами музыки. 2. Формировать первичные представления о звучании, ритме, темпе. 3. Формировать знания об отечественных традициях и праздниках. 4. Развивать воображение и творческую активность в музыкальных видах деятельности.

	5.	Развивать интерес и познавательную мотивацию к музыкальному искусству.
Речевое развитие	1. 2. 3.	Обогащать словарь музыкальными терминами. Развивать речь как средство общения и культуры в процессе обсуждения музыкальных произведений. Развивать звуковую и интонационную культуру речи.
Художественно-эстетическое развитие	1. 2. 3. 4. 5.	Формировать элементарные представления о музыкальных жанрах. Способствовать становлению эстетического восприятия к окружающему миру. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений. Развивать самостоятельную творческую деятельность. Развивать детское музыкальное творчество.
Физическое развитие	1. 2. 3. 4. 5.	Формировать опыт в двигательной деятельности. Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать освоению основных движений (ходьбы, бега, прыжков, поворотов в обе стороны). Развивать гибкость, равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

Ввиду того, что в МА ДОУ № 46 учителем - логопедом осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ, отобран программно-методический комплект:

- **«Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры».** (Л. Б. Гавришевой, Н. В. Нищевой);

- **Цель** - развитие просодической стороны речи, тонкой и общей моторики, чувство ритма, а также творческих способностей и воображения в тесной связи движения, музыки и пения;

- **«Конспекты логоритмических занятий с детьми».** (М. Ю. Картушиной).

Цель – устранение нарушений звукопроизношения, способствование совершенствованию психофизических функций, развитие эмоциональности, навыков общения;

- **«Интегрированные музыкально – логоритмические занятия»** О. Н. Тверской, Е. В. Каменских, В. Н. Беляевой

Цель – развитие неречевых процессов, развитие речи детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части:

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
 - 12) принцип интеграции музыкального развития ребенка с другими видами художественно – эстетической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с 12 – 13)

Проект «Урал – мой край родной» (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.13)

Программа «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»:

- психологическая комфортность;
- деятельность;
- научная обоснованность, практическая применимость;
- единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач;
- целостность;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- вариативность;
- творчество;
- интеграция образовательных областей.

1.4. Значимые характеристики для детей дошкольного возраста и особенности развития детей (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с 11 – 12)

1.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с 12 – 15)

1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с 15 – 30)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы в основной части (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.30 – 40)

Планируемые результаты по освоению образовательной программы «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева)

- *ребенок* умеет внимательно слушать музыкальные произведения, *эмоционально* откликается на них (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.
- *ребенок самостоятельно* ритмично двигается, чувствует смену частей музыки; выполняет движения эмоционально; двигается под музыку с предметами: в подгруппе, с партнером; проявляет творчество; хорошо ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.
- *ребенок умеет* правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет различать и узнавать музыкальные инструменты, умеет держать ритм в двухголосии.
- *ребенок* эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, петь, не отставая и не опережая других, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни;
- *ребенок умеет* взаимодействовать со сверстниками, используя различные способы на основе правил музыкальной игры;

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным категориям. Ранний возраст (1,5 – 3 года)

Слушание музыки:

- ребенок может подолгу и заинтересованно слушать детские песенки, несложные музыкальные пьесы, радостно отзывается на знакомую мелодию;
- может различать звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания.

Пение:

- любит петь знакомые песни, в зависимости от речевого развития может спеть всю песню (или один куплет) или подпевать отдельные фразы.

Музыкально-ритмические движения:

- с удовольствием танцует, играет под музыку; выполняет несложные движения, меняет их в соответствии с изменением характера музыки или под текст.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К 4 годам	К 5 годам
Слушание музыки: - умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; - развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); - различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) Пение: - развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) Песенное творчество: - допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Сформированы навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: - двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание. - сформированы навыки основных движений (ходьба и бег). Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. - качественно исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой. - развито умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.	Слушание музыки: - сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); - чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; - замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развита способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение: - умеет выразительно петь, петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). - умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - старается петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. - умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество: - умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). - сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения: - сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. - самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. - владеет танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на

- развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества: - самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. - умеет точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. - знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. - умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. - сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: - эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). - развито умение инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах: - подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
К 6 годам	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
Слушание музыки: - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) - Запоминает и узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) - различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) Пение: - поёт легким звуком в диапазоне от <i>ре</i> первой октавы до <i>до</i> второй октавы, берёт дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передаёт характер мелодии, поёт умеренно, громко и тихо; - развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; - проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера;	Слушание музыки: - воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции; эмоционально воспринимает музыку различного характера; развита музыкальная память. - развиваются мышление, фантазия, память, слух. - знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. Пение: - развивается певческий голос и вокально-слуховая координация. - выразительно исполняет песни в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы; берёт дыхание и удерживает его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); - поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество: - самостоятельно придумывает мелодии, использует в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует

- развит песенный музыкальный вкус. Песенное творчество: - умеет импровизировать мелодию на заданный текст; - сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую. Музыкально-ритмические движения: - развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. - свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. - умеет исполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). - знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - умеет инсценировать песни; учится изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: - развито танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни; - умеет инсценировать содержание песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах: - исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; - развито творчество, самостоятельно активно действует.	мелодии на заданную тему по образцу и без него, использует для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения: - развиты навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - знаком с национальными плясками (русскими, белорусскими, украинскими и т. д.); - развито танцевально-игровое творчество; - сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: - развита творческая активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. - самостоятельно умеет искать способ передачи в движениях музыкальных образов. - сформированы музыкальные способности; проявляет активность и самостоятельность. Игра на детских музыкальных инструментах: - знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; - умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
---	---

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (См ООП ДО МА ДОУ № 46, с. 40 – 41)

Планируемые результаты по освоению Проекта «Урал-мой край родной» (См ООП ДО МА ДОУ № 46, с. 41)

Планируемые результаты по освоению образовательной программы «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»
(автор Т. Э. Тютюнникова)

- *ребенок имеет* хорошо сформированное чувство ритма: устойчивый метр, выделение сильной доли, умение исполнять ритмы на разных инструментах и в звучащих жестах с речевой поддержкой и без нее;
- *ребенок может* использовать шумовые и звуковысотные инструменты для озвучивания стихов и сказок;
- *ребенок может* сыграть в оркестре произведения различных жанров и направлений: фольклор народов мира, современная танцевальная музыка и т.д.;
- *ребенок может* выполнять музыкально – творческие задания в группах из 3 – 4 человек с последующей презентацией результата (с помощью взрослого);
- *ребенок может* придумать шуточную аранжировку музыкального произведения с использованием самодельных и других шумовых инструментов;
- *ребенок проявляет* желание включаться самостоятельно в любительское музицирование вне занятий.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с. 42 – 46)

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику музыкального развития, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика музыкальных способностей проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние

образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная деятельность»).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной музыкальной деятельности.

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам: 1. Музыкально – ритмические движения

2. Чувство ритма

3. Слушание музыки

4. Пение

Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше – после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

1 младшая группа

Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

2 младшая группа

Основной параметр – проявление активности

№	ФИО	Музыкально-ритмические движения		Чувство ритма		Слушание музыки		Подпевание		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ритмично двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках		Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты		Узнает знакомые произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку		Принимает ли участие, поет, не отставая и не опережая			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Вид деятельности	Критерии оценки
Музыкально-ритмические движения	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – ритмично двигается, принимает активное участие в играх и плясках <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда с охотой принимает участие в игровой и танцевальной деятельности <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не проявляет никакого участия в играх и плясках
Чувство ритма	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – правильно и ритмично хлопает, принимает активное участие в дидактических играх <u>Средний уровень (2 балла)</u> – принимает участие в играх иногда с неохотой, неритмично хлопает в ладоши <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не принимает участие в дидактических играх, неритмично хлопает в ладоши
Слушание музыки	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – узнает и правильно называет музыкальное произведение, может подобрать картинку и игрушку к музыке <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда может узнать произведение и подобрать картинку или игрушку к музыке, только с подсказкой педагога <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не может узнать произведение и подобрать картинку или игрушку к музыке даже с помощью педагога
Подпевание	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – активно и с удовольствием подпевает <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда принимает участие в подпевании <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не подпевает

Средняя группа

№	ФИО	Музыкально-ритмические движения	Чувство ритма	Слушание музыки	Подпевание	Итоговый показатель по каждому ребенку

		Ритмично двигается, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, ритмично играет на музыкальных инструментах		Узнает знакомые произведения, различает жанры (танец, песня, марш). Умеет определять характер музыки, эмоционально откликается		Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению		(среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Вид деятельности	Критерии оценки
Музыкально-ритмические движения	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда ритмично двигается. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – двигается неритмично, не слыша музыку, не умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами.
Чувство ритма	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – принимает активное участие в играх, правильно и ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – принимает участие иногда в играх с неохотой, не всегда точно и ритмично хлопает, играет на музыкальных инструментах. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не принимает участие в дидактических играх, неритмично хлопает и играет на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – эмоционально откликается на музыку, узнает и правильно называет знакомые музыкальные произведения, определяет характер музыки, называя темп и динамику произведения, различает жанры музыкальных произведений. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда эмоционально откликается на музыку, не может узнать и назвать музыкальные произведения, определить характер музыки, определяет жанр произведения с незначительной подсказкой педагога.

	<u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не эмоционально откликается на музыку, не может узнать музыкальные произведения, ошибается в определении жанра, не может точно определить характер музыки.
Подпевание	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – эмоционально и активно поет, узнает и правильно называет песню по вступлению. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда эмоционально и активно поет, не всегда узнает и правильно называет песню по вступлению. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не поет, не может узнать песню по вступлению.

Старшая и подготовительная группы

№	ФИО	Музыкально-ритмические движения		Чувство ритма		Слушание музыки		Подпевание		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Двигается ритмично и эмоционально, чувствует смену частей музыки, импровизирует под музыку, ориентируется в пространстве		Прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять и проигрывать на музыкальных инструментах		Эмоционально воспринимает музыку, передает в движении характер произведения, различает 2-х и 3-х частную форму, придумывает сюжет к произведению		Эмоционально исполняет и инсценирует песни, проявляет желание солировать, узнает песню по любому фрагменту			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Вид деятельности	Критерии оценки
Музыкально-ритмические движения	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – двигается ритмично под музыку, движения в соответствии со сменой частей музыки, импровизирует движения под музыку, используя разнообразные движения танцевально-образного характера, хорошо ориентируется в пространстве. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда двигается под музыку достаточно ритмично и в соответствии со сменой частей музыки, импровизирует движения под музыку с незначительной помощью педагога, не всегда ориентируется в пространстве.

	<u>Низкий уровень (1 балл)</u> – ребенок двигается не ритмично, не реагирует на смену частей музыки, не импровизирует движения под музыку, не ориентируется в пространстве.
Чувство ритма	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмический рисунки, умеет составлять, проговаривать и проигрывать ритмический рисунок на музыкальных инструментах. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – не всегда точно воспроизводит ритмический рисунок, не всегда самостоятельно может составить и проиграть ритмический рисунок на музыкальных инструментах. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – не может воспроизвести сложный ритмический рисунок даже с помощью педагога, затрудняется в составлении, проигрывании ритма на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – ребенок эмоционально воспринимает музыку, выражая свое отношение словами, передает в движении характер музыкального произведения, правильно определяет форму музыкального произведения, самостоятельно придумывает сюжет к произведению. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – ребенок воспринимает музыку, отвлекаясь, не всегда может выразить свое отношение к музыке словами, определяет форму, передает в движении характер музыкального произведения и придумывает сюжет с незначительной помощью педагога. <u>Низкий уровень (1 балл)</u> – воспринимает музыку без интереса, часто отвлекаясь, никак не выражая свое отношение к ней, не может определить форму, передать в движении характер музыкального произведения и придумать сюжет, даже с помощью педагога.
Подпевание	<u>Высокий уровень (3 балла)</u> – эмоционально исполняет и инсценирует песни, узнает песню по любому фрагменту, всегда проявляет желание солировать. <u>Средний уровень (2 балла)</u> – недостаточно эмоционально исполняет и инсценирует песни, <u>Низкий уровень (1 балл)</u> –

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» для всех возрастных групп.

Программа определяет содержательные линии музыкального образования, реализуемые в детском саду по ОО «Художественно – эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1, 5 – до 8 лет.

2.1.1. Модуль 1. Музыкальное развитие детей раннего возраста (1,5 – 3 года).

Задачи образовательной деятельности:

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;
- побуждать к подпеванию, пению
- развивать умение связывать движение с музыкой;
- способствовать запоминанию элементарных движений, связанных с музыкой;

Содержание образовательной деятельности.

Музыкальное развитие на втором, третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Она включает сюжетно – ролевую игру, где дети могут исполнять свои первые роли.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	- реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения, недостаточно хорошо развиты мелкая моторика, координация рук и зрения.

Вариативные формы и средства реализации содержания образовательной деятельности.

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. Основные задачи музыкального воспитания детей раннего возраста состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Программа музыкального воспитания отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности.

Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально-ритмический материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.).

Воспитатель в группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Организуют с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям.

Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию.

В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное).

Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»). В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям.

Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 1,5-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания, эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей.

Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо. Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс. Замечено, что после таких мероприятий дети болевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

Разделы музыкального занятия

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры

2.1.2. Модуль 2. Музыкальное развитие детей четвертого года жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

– с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; - проявляет эмоциональную отзывчивость, суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	- неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка в музыки, не ритмичен; во время движений не реагирует на изменения в музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
--	---

2.1.3. Модуль 3. Музыкально развитие детей пятого года жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.;
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- знакомить с жанрами: марш, танец, песня.

Содержание образовательной деятельности.

Знакомство с традиционными народными праздниками. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- может установить связь между средствами выразительности и содержании музыкально- художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2-х, 3-х дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	- невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств, их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми:

- наблюдение,
- экспериментирование,
- дидактические игры,
- образные игры – имитации,
- рассматривание иллюстративного наглядного материала,
- отгадывание загадок,
- просмотр видеопрезентаций,
- рассуждения на темы: «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Как это изменить, чтобы...»

2.1.4. Модуль 4. Музыкальное развитие детей шестого года жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, к народному музыкальному искусству;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
- развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

- развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И. С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах музыки; - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; - участвует в инструментальных импровизациях.	- не активен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

1. Занятия

2. Праздники, развлечения

3. Музыка в повседневной жизни:

- другие занятия;
- слушание музыкальных произведений в группе;
- прогулка (подпевание знакомых песен, попевок);
- детские игры, забавы, потешки.
- театрализованная деятельность
- подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду
- подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
- театрализованная деятельность
- игры, хороводы.

2.1.5. Модуль 5. Музыкальное развитие детей седьмого (восьмого) года жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
- развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
- развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края
- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В музыкально – ритмической деятельности благодаря созреванию и развитию двигательных качеств у детей совершенствуется способность передавать в пластике музыкальные образы, используя разнообразные виды движений (основные, общеразвивающие, плясовые, имитационные). В этом возрасте дети усваивают основные виды ориентировки (на себя, от себя и от предмета или объекта), дети учатся самостоятельно перестраиваться в различные фигуры во время движения (колонки, шеренги, круг, два круга, «клином» и др.), становиться друг за другом, парами и по одному, становиться парами лицом к друг другу и спиной, находить свободное место в зале, двигаться «змейкой» за ведущим. Физическое и психологическое взросление детей седьмого года жизни дает возможность организовать работу по пению на новом уровне. У детей уже сформированы элементарные вокально – хоровые навыки: поют естественным голосом, удерживая непродолжительную фразу на дыхании (5 – 7 секунд), правильно артикулируя все звуки, чисто и слажено передавая мелодию песни. В процессе работы над пением необходимо развивать не только музыкально-вокальные, но и актерские способности.

В этом возрасте восприятие музыки у детей становится более тонким, целостным и осознанным. У них уже сформирована потребность в музыке, интерес к ее восприятию, поэтому в этом возрасте можно перейти от практического, двигательного восприятия к специально организованному слушанию музыки небольших инструментальных произведений (в пределах 50 сек.).

Познакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Ознакомление с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, М. И. Глинка, Н. Римский – Корсаков, М. П. Мусоргский) и зарубежных композиторов.

(Репертуар: см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» с. 83 – 94)

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры,	- не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.	
--	--

2.2.Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Модуль 1. Музыкальное развитие детей раннего возраста (1,5 – 3 года).

Задачи музыкального развития решаются через реализацию парциальных программ

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнниковой.

- создать благоприятную, радостную атмосферу;
- побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании;
- связывать с музыкой движения, игры и пляски;
- прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать развитию памяти и слуха;
- формировать активность в музыкальной деятельности;
- создание условий, предоставление шанса каждому воспитаннику для поиска и выявления индивидуальных для него способов

общения с музыкой;

- высвобождений первичной креативности, создание условий для спонтанных творческих проявлений.

Содержание образовательной деятельности

Программа музыкального воспитания детей 1,5 – 3 летнего возраста отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком – либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. В этот возрастной период необходимо приучать детей слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их с согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку.

Необходимо вырабатывать навык ритмичной ходьбы и умение двигаться в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парам, взявшись за руки в играх и плясках. Развивать умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания, выполнять движения с флажками, с платочками. Имитировать движения животных («птички летают», зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»)

(Репертуар: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» с. 36 – 43)

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок эмоционально откликается на музыку;
- выполняет несложные движения в соответствии с характером музыки;
- начинает подпевать отдельные слоги и слова;
- способен различать контрастные особенности звучания музыки (громкое – тихое, высокое – низкое, быстрое – медленное);
- различает по слуху звучание детских музыкально – шумовых инструментов: дудочка, барабан, колокольчик и др.;
- знает приемы игры на них.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы работы. Раздел «Восприятие музыки»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей		
1. Восприятие музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх;	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия; - слушание музыкальных произведений в группе;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек; - элементов костюмов
- перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	- прогулка (подпевание знакомых песен, попевок); - детские игры, забавы, потешки.	различных персонажей; - экспериментирование со звуком.
Формы работы. Раздел «Пение»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей		

1. Пение: - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек, - атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.
Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей		
1. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - игры, хороводы.	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, - элементов костюмов различных персонажей.

В репертуар включаются музыкально – дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.);

- рассматриваются игрушки, иллюстрации, помогающие понять содержание песен;
- рассказываются стихи, потешки, расширяющие и обогащающие речь детей, расширяющие их знания об окружающем мире и мире музыки;
- используются пальчиковые игры, развивающие координацию движений пальцев, кисти руки, учат соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
- прохлопываются потешки, имена игрушек и детей, маршевые произведения, развивающие чувство ритма у детей.

Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи
1. Музыкально-ритмические движения	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальный слух. Формировать основные движения (ходьба, бег, прыжки). Знакомить с элементами плясовых движений. Формировать умения соотносить движения с музыкой. Развить элементарные пространственные представления.
2. Развитие чувства ритма	Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
3. Пальчиковые игры	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.
4. Восприятие смысла музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать представления об окружающем мире. Расширять словарный запас.
5. Подпевание	Расширять кругозор и словарный запас. Побуждать к активному подпеванию. Развивать эмоциональную отзывчивость на песенную музыку различного характера. Развить умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.
6. Пляски, игры	Формировать активность в играх, плясках. Развить чувства ритма. Формировать элементарные плясовые навыки, коммуникативные отношения. Развить координацию движений.

2.2.2. Модуль 2. Музыкальное развитие детей детей четвертого года жизни.

Задачи музыкального развития решаются через реализацию парциальных программ

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнниковой.

- реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога;
- ориентироваться в пространстве;
- различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег);
- выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;
- различать долгие и короткие звуки;
- правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов;

- различать музыкальные произведения по характеру;
- различать жанры: марш, плясовая, колыбельная;
- передавать в интонации характер песен;
- петь а капелла, соло;
- изменять движения со сменой частей музыки;
- исполнять пляски по показу педагога

Содержание образовательной деятельности

Характерной особенностью детей среднего дошкольного возраста является так называемый кризис, когда дети могут проявлять негативизм: ребенок отказывается подчиняться требованиям взрослых, делает все наперекор, говорит: «Не хочу», «Не буду», проявляется детское упрямство – ребенок настаивает на своем решении. Следует помнить, что у ребенка идет становление личности: он хочет проявить себя, начинает осознавать себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями (идет осознание себя как личности). Ребенок этого возраста может беспричинно отказаться от любого участия в каком – либо виде деятельности. Это не должно расстраивать педагога. Пусть ребенок посидит и посмотрит на других детей – это не останется для него незамеченным. Задача педагогов и родителей поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка – «я хороший».

(Репертуар: см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» с. 55 – 64)

Планируемые результаты образовательной деятельности

- расширяются кругозор, воображение, дети умеют творить;
- развиваются звуковысотный слух и голос, интонационная выразительность и динамика;
- у детей появляется согласованность движений с характером музыки, любят импровизированно двигаться в различных образах («зайчик», «мишка», «ветерок» и т.д.);
- различают музыку контрастного темпа, динамики, могут отражать это в своих движениях (ходить – прыгать, бегать – остановиться);
- эмоционально откликаются на музыку, искренне радуются, когда звучит веселая музыка, не могут устоять, чтобы не двигаться под нее;
- появляется интерес и потребность в пении;
- сформированы первоначальные навыки коллективного музицирования: дети могут исполнять ритмический пульс в хлопках и на детских музыкально – шумовых инструментах, умеют вместе начинать и заканчивать игру на инструментах, чередовать инструменты в произведениях двухчастной формы;
- развиты начальные навыки элементарной импровизации на инструментах: «гром гремит», «дождик идет», «барабан с маракасом поспорили» и т.д.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы работы. Раздел «Восприятие музыки»

Возраст: дети 4 года жизни

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей		
1. Восприятие музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания;	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),
- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях;	- театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений; 2. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. 3. Игры на праздниках, концертах.
Формы работы. Раздел «Пение» Возраст: дети 4 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей		

. Пение: - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях;	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; 2. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий); 3. Музыкально - дидактические игры.
Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения» Возраст: дети 4 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей		
1. Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях;	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - игры, хороводы	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо

- во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях;	- празднование дня рождений	иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. 3. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.
Формы работы. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» Импровизация на детских музыкальных инструментах. Возраст: дети 4 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей		
1. Игра на детских музыкальных инструментах: - на музыкальных занятиях; - на кружковых занятиях; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях;	1. Занятия; 2. Праздники и развлечения; 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - игры с элементами аккомпанемента;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек; - игра на шумовых музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические игры;
Формы работы. Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное). Возраст: дети 4 года жизни		

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей		
1. В непосредственной	1. Занятия;	1. Создание условий для

образовательной деятельности (область «Художественно- эстетическое развитие»); 2. В другой непосредственной образовательной деятельности; 3. Во время прогулки; 4. В сюжетно-ролевых играх; 5. На праздниках и развлечениях.	2. Праздники, развлечения; 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - игры с элементами аккомпанемента; - празднование дня Рождений.	самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - игра на шумовых музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические игры;
--	--	--

Для развития сенсорных музыкальных способностей приводятся сравнения свойств звука: высокие - Птички, Бабочки, Солнышко, низкие – Медведи, Слоны, Дед Мороз и т.д.;

- для развития способности восприятия музыки подбираются произведения короткие и ярко выразительные («Киска плачет», «Курочка», «Ежик» и т.д.);

- для развития певческих навыков подобран репертуар: для развития дыхания используются песни с протяжной, кантиленной мелодией в умеренном темпе – «Петушок» р. н. прибаутка, «Зима» М. Красева и др.

- с целью развития артикуляции проводятся голосовые игры, артикуляционная гимнастика;

- с детьми этого возраста проводится много игр с пением, в которых дети учатся воспринимать музыку, опираясь на свой жизненный опыт и активные формы деятельности, формируется первичный словарь.

- продолжается развитие чувства ритма – проводятся игры со звуками своего тела: хлопки, притопы, шлепки, щелчки, а также с музыкально – шумовыми инструментами;

- педагогом моделируются игры - импровизации со звуками, которые дают детям первичные представления о богатстве звукового мира, дети начинают интуитивно понимать выразительность темпа, динамики, ритма, различных тембров, звуковысотности.

- <i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Образовательные задачи</i>
--	-------------------------------

1. Музыкально – ритмические движения	Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять, притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).
2. Развитие чувства ритма. Музицирование	Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно
	называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.
3. Восприятие музыки	Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.
4. Пение	Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а Capella, solo. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

5. Пляски, игры, хороводы	Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы.
----------------------------------	--

2.2.3. Модуль 3. Музыкальное развитие детей пятого года жизни.

Задачи музыкального развития решаются через реализацию парциальных программ

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнниковой:

- играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- различать и пропевать долгие и короткие звуки;
- выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;
- ориентироваться в пространстве;
- выражать в движениях музыку разного темпа (быструю, умеренную, медленную, марш, бег); реагировать на смену характера, динамику;
- передавать игровой образ в движениях под музыку;
- знакомить с жанрами: марш, вальс, танец;
- различать музыкальные произведения по характеру, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- передавать в интонации характер песен;

Содержание образовательной деятельности

Характерной особенностью детей среднего дошкольного возраста является так называемый кризис, когда дети могут проявлять негативизм: ребенок отказывается подчиняться требованиям взрослых, делает все наперекор, говорит: «Не хочу», «Не буду», проявляется детское упрямство – ребенок настаивает на своем решении. Следует помнить, что у ребенка идет становление личности: он хочет проявить себя, начинает осознавать себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями (идет осознание себя как личности). Ребенок

этого возраста может беспричинно отказаться от любого участия, в каком – либо виде деятельности. Это не должно расстраивать педагога. Пусть ребенок посидит и посмотрит на других детей – это не останется для него незамеченным. Задача педагогов и родителей поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка – «я хороший».

Дети 4 – 5 лет могут участвовать в более продолжительном активном музицировании, начинают осмысленно выбирать инструменты и выразительные средства для образных импровизаций («Дождик и «Сильный дождь»). Дети данного возраста любят и отдают предпочтение образно-игровым, двигательнo-телесным и небольшим по объему формам познания музыки.

(Репертуар: см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» с. 65– 73).

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- могут отличать музыку разного характера и темпа, отражая это в импровизированном движении;
- способны исполнять ритмический пульс в звучащих жестах (хлопки, щелчки, шлепки, притопы); подыгрывать на инструментах веселой музыке, исполняя ее в детском шумовом оркестре;
- способны сами подобрать инструменты к простым образам: «зайчик», «гром», «дождик» и т.п.;
- могут внимательно и заинтересованно слушать незнакомое произведение продолжительностью 20 – 25 секунд;
- в пении могут прислушаться и попробовать скорректировать свое пение;
- поют естественным голосом, могут удерживать на дыхании более продолжительно музыкальную фразу;
- развиты следующие виды движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы работы. Раздел «Восприятие музыки» Возраст: дети 5 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях;	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов; - элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. 2. Игры в «концерт», «оркестр».
Формы работы. Раздел «Пение» Возраст: дети 5 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Исполнение (пение): - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду; подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных); - музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»; - театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. - портреты композиторов, ТСО; 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. 3. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни. Музыкально-дидактические игры.
Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения» Возраст: дети 5 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование музыкально- ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - музыкальные игры, хороводы с пением - празднование дня рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару»; - атрибутов для музыкально- игровых

- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях		упражнений. - портреты композиторов. ТСО - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей; 2. Импровизация танцевальных движений (в образах животных); 3. Концерты-импровизации
Формы работы. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» Импровизация на детских музыкальных инструментах. Возраст: дети 5 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование детских музыкальных инструментов: - в непосредственной образовательной деятельности (область «Художественно-эстетическое развитие»); - в другой непосредственной образовательной деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - игры с элементами аккомпанемента; - празднование дней рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», - театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. 2. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, 3. Игра на знакомых музыкальных инструментах 4. Музыкально-дидактические игры 5. Игры в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»

Формы работы. Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное). Возраст: дети 5 года жизни

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. В непосредственной образовательной деятельности (область «Художественно-эстетическое развитие»); 2. В другой непосредственной образовательной деятельности; 3. Во время прогулки; 4. В сюжетно-ролевых играх; 5. На праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. В повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - игры; - празднование дней рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. 2. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты 3. Игры в «праздники», «концерт» 4. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования. Музыкально - дидактические игры

Для развития сенсорных музыкальных способностей используются музыкально –

дидактические игры: на различение звучания (высокий – средний – низкий: «Кого встретил колобок», «Птица и птенчики»; громкое – умеренно громкое – тихое звучание: «Громко – тихо», «Кот и мыши» и др.).

- для развития способности восприятия музыки подбираются короткие пьесы разных жанров: марш, танец, колыбельная, др.

- с целью развития дикции проводятся игровые артикуляционные упражнения, голосовые и речевые игры;

- с детьми этого возраста проводится много игр с пением, в которых дети учатся воспринимать музыку, опираясь на свой жизненный опыт и активные формы деятельности, формируется первичный словарь.

- продолжается развитие чувства ритма – проводятся игры – импровизации на инструментах в виде звукоподражаний явлениям природы, животного мира;

- для развития ритмического слуха используются простейшие ритмы с речевой поддержкой; своего тела: хлопки, притопы, шлепки, щелчки, а также с музыкально – шумовыми инструментами;

Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи
1. Музыкально - ритмические движения	Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по

	кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование.	Петь долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. Играть последовательно.
3. Восприятие музыки.	Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.
4. Пение.	Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения.
5. Игры, пляски, хороводы.	Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

2.2.4. Модуль 4. Музыкальное развитие детей шестого года жизни.

Задачи музыкального развития решаются через реализацию парциальных программ: «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнниковой:

- работать над более сложными ритмическими рисунками с использованием четвертных, восьмых и пауз; наложение ритмических рисунков на звучащую пульсацию;
- понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»)
- различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- знакомить с танцевальными жанрами (полька, вальс);
- определять жанр и характер музыкального произведения;
- различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег);

- расширять певческий диапазон;
- петь, а капелла, соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»;
- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание;
- свободно ориентироваться в пространстве;
- выполнять простейшие перестроения (парами, тройками, вдоль стен, враспынную);
- самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами

Содержание образовательной деятельности

В музыкальной деятельности дети старшего дошкольного возраста открыты всему новому, познавательному, интересному. Основной ведущей потребностью остается игра, дети могут удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели. Содержание музыкальных занятий предполагает создание условий для развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, развитие познавательной активности, фантазии воображения. Дети этого возраста имеют необычайный интерес к музыкальным инструментам, хотят и могут на них играть организованно и импровизационно.

Имея достаточный запас музыкальных впечатлений, дети старшего дошкольного возраста легко различают не только первичные жанры музыки, но и их виды, а также эмоционально – образное содержание музыки. Воспринимают форму произведения, чувствуют смену характера музыки, динамику развития музыкального образа.

Знакомство с творчеством П. И. Чайковского и произведениями из «Детского альбома». (Репертуар: см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» с. 74 – 82)

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей.

Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

(Репертуар: см. образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» с. 21)

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок внимательно и заинтересованно слушает незнакомое произведение продолжительностью 20 – 30 секунд;
- может петь solo, хором, ансамблем, цепочкой, с музыкальным сопровождением и без него;
- участвует в музыкальных играх с пением, движением, следит за развитием сюжета,

выполняет все правила;

- способен отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзываться на музыку, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения;

- может исполнить в детском оркестре несложное жанровое произведение.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы работы. Раздел «Восприятие музыки». Возраст: дети 6 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. 2. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»

Формы работы. Раздел «Пение». Возраст: дети 6 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

1. Исполнение: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - иллюстраций к знакомым песням, - музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», - театральных кукол, атрибутов для театрализации, - элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). 3. Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. 4. Музыкально-дидактические игры 5. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.
Формы работы. Раздел «Музыкально - ритмические движения» Возраст: дети 6 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность с детьми
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование музыкально- ритмических движений: -на утренней гимнастике - и	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - музыкальные игры, хороводы с	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному

физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях	пением - инсценирование песен - формирование танцевального творчества, - импровизация образов сказочных животных и птиц празднование дней рождения	репертуару», - атрибутов для музыкально-игровых упражнений, - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера 3. Придумывание простейших танцевальных движений 4. Инсценирование песен, хороводов Составление композиций танца
Формы работы. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» Импровизация на детских музыкальных инструментах. Возраст: дети 6 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Использование детских музыкальных инструментов: - в непосредственной образовательной деятельности (область «Художественно-эстетическое развитие»); - в другой непосредственной образовательной деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -игры с элементами аккомпанемента; - празднование дней рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, 2. музыкальных игрушек, макетов инструментов, - театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. 3. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании 4. Музыкально-дидактические игры 5. Аккомпанемент в пении, танце и др. 6. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы работы. Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное). Возраст: дети 6 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. На занятиях (область «Художественно-эстетическое развитие»); 2. В другой непосредственной образовательной деятельности; 3. Во время прогулки; 4. В сюжетно-ролевых играх; На праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. В повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -игры; 4. празднование дней рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, макетов инструментов, - театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании 3. Придумывание мелодий на заданные и собственные слова 4. Придумывание простейших танцевальных движений 5. Инсценирование песен, хороводов 6. Составление композиций танца 7. Импровизация на инструментах 8. Музыкально-дидактические игры 9. Акомпанемент в пении, танце и др. 10. Детский ансамбль, оркестр 11.Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

- соблюдается определенная последовательность и вариативность разучивания движений, что позволяет детям легко освоить то или иное движение;

- игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно с применением музыкально – дидактических пособий и игрой на музыкальных инструментах.

В репертуар включаются музыкально – дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте: «Музыкальная лесенка», «Кто поет?», продолжительности звучания:

«Волшебный клубок», «Ритмические карточки», игры на знание жанров музыки: «Волшебный веер», «Что делают в домике?», громкости и тембру: «Море», «Домик для музыки», узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.);

- рассматриваются игрушки, иллюстрации, помогающие понять содержание песен;

- рассказываются стихи, потешки, расширяющие и обогащающие речь детей, расширяющие их знания об окружающем мире и мире

музыки;

- используются пальчиковые игры, развивающие координацию движений пальцев, кисти руки, учат соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
- прохлопываются потешки, имена игрушек и детей, маршевые произведения, развивающие чувство ритма у детей.

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Образовательные задачи</i>
1. Музыкально-ритмические движения	Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры. Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на
	ногу. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. Развивать плавность движений.
2. Развитие чувства ритма. Музичирование.	Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. Прохлопывать ритмические песенки. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). Различать длительности в ритмических карточках. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. Осмыслить понятие «пауза». Сочинять простые песенки. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.
3. Восприятие музыки	Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения. Запоминать и выразительно читать стихи. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.
4. Пение	Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки, сопровождая пение имитационными движениями. Учить самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. Петь solo, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». Расширять певческий диапазон.

5. Игры, пляски, хороводы	Ходить простым русским хороводным шагом. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. Выполнять простейшие перестроения. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать танцевальное творчество.
----------------------------------	---

2.2.5. Модуль 5. Музыкальное развитие детей седьмого года жизни.

Задачи музыкального развития решаются через реализацию парциальных программ

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнниковой, «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.:

- развивать навыки импровизации;
- уметь играть в небольших ансамблях разного состава, меняясь инструментами и партиями (формы: тутти и соло, дуэт, трио, диалог инструментов);
- самостоятельно выкладывать на фланелеграфе ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах;
- уметь играть двухголосие;
- слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления;
- определять форму и характер музыкального произведения;
- расширять кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями;
- чисто интонировать интервалы, показывая их рукой;
- передавать в пении характер песни; вовремя вступать в хоре;
- выполнять различные перестроения в пространстве по сигналу взрослого, а также ориентируясь на схему танца;
- выполнять более сложные перестроения (колонки, шеренги, парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную, клином, в круг, в два круга).

Содержание образовательной деятельности

В музыкально – ритмической деятельности благодаря созреванию и развитию двигательных качеств у детей совершенствуется способность передавать в пластике музыкальные образы, используя разнообразные виды движений (основные, общеразвивающие, плясовые, имитационные). В этом возрасте дети усваивают основные виды ориентировки (на себя, от себя и от предмета или объекта), дети учатся самостоятельно перестраиваться в различные фигуры во время движения (колонки, шеренги, круг, два круга,

«клином» и др.), становиться друг за другом, парами и по одному, становиться парами лицом к друг другу и спиной, находить свободное место в зале, двигаться «змейкой» за ведущим. Физическое и психологическое взросление детей седьмого года жизни дает возможность организовать работу по пению на новом уровне. У детей уже сформированы элементарные вокально – хоровые навыки: поют естественным

голосом, удерживая непродолжительную фразу на дыхании (5 – 7 секунд), правильно артикулируя все звуки, чисто и слажено передавая мелодию песни. В процессе работы над пением необходимо развивать не только музыкально-вокальные, но и актерские способности.

В этом возрасте восприятие музыки у детей становится более тонким, целостным и осознанным. У них уже сформирована потребность в музыке, интерес к ее восприятию, поэтому в этом возрасте можно перейти от практического, двигательного восприятия к специально организованному слушанию музыки небольших инструментальных произведений (в пределах 50 сек.).

Познакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Ознакомление с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, М. И. Глинка, Н. Римский – Корсаков, М. П. Мусоргский) и зарубежных композиторов.

(Репертуар: см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» с. 83 – 94)

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей.

Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

(Репертуар: см. образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале» с. 21)

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок способен произвольно управлять своим вниманием и концентрировать его на звучащей музыке 40 – 50 секунд;
- умеет принять участие в музицировании экспромтом, подстроиться к звучащей музыке, найти свой способ игры на инструменте;
- сформированы вокально – хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулирует слова, удерживает на дыхании небольшую фразу и чисто передает интонацию несложных мелодий;
- исполняет более сложные по координации музыкально – ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, шарфами, лентами;
- может использовать шумовые и звуковысотные инструменты для озвучивания стихов и сказок, интерпретировать и варьировать исполнение, может сыграть в оркестре произведения различных жанров и направлений: фольклор народов мира, современная музыка, программные авторские миниатюры различного характера.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы работы. Раздел «Восприятие музыки» Возраст: дети 7 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - на других занятиях; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок; - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов.	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных (озвученных и неозвученных); - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов; - элементов костюмов для театрализованной деятельности; - использование ТСО. 2. Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие»

Формы работы. Раздел «Пение». Возраст: дети 7 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Исполнение (пение): - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), - иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», - театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. - портреты композиторов. ТСО 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. 4. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. 5. Музыкально-дидактические игры 6. Инсценирование песен, хороводов 7. Музыкальное музицирование с песенной импровизацией 8. Пение знакомых песен при

		рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности 9. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности
Формы работы. Раздел «Музыкально-ритмические движения». Возраст: дети 7 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - музыкальные игры, хороводы с пением - инсценирование песен - развитие танцевально-игрового творчества; - празднование дней рождений	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера 3. Придумывание простейших танцевальных движений 4. Инсценирование содержания песен, хороводов. 5. Составление композиций русских танцев, вариаций

		элементов плясовых движений 6. Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами.
--	--	---

Формы работы. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» Импровизация на детских музыкальных инструментах. Возраст: дети 7 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Использование детских музыкальных инструментов: - в непосредственной образовательной деятельности (область «Художественно-эстетическое развитие»); - в другой непосредственной образовательной деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -игры с элементами аккомпанемента; - празднование дней рождений.	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, макетов инструментов, - театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации, портретов композиторов. 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании 3. Импровизация на инструментах 4. Музыкально-дидактические игры 5. Аккомпанемент в пении, танце и др. 6. Детский ансамбль, оркестр 7. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». 8. Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
Формы работы. Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное). Возраст: дети 7 года жизни		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

1. На занятиях (область «Художественно-эстетическое развитие»); 2. В другой непосредственной образовательной деятельности; 3. Во время прогулки; 4. В сюжетно-ролевых играх; 5. На праздниках и развлечениях	1. Занятия 2. Праздники, развлечения 3. В повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - игры; - празднование дней рождения	1. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, 2. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании 3. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок 4. Придумывание простейших танцевальных движений 5. Инсценирование песен, хороводов 6. Составление композиций танца 7. Импровизация на инструментах 8. Музыкально-дидактические игры 9. Игры-драматизации 10. Аккомпанемент в пении, танце и др. 11. Детский ансамбль, оркестр 12. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».
--	--	--

- для развития ладового и звуковысотного слуха используются различные певческие игры, игровые вокальные и артикуляционные упражнения;
- в репертуар включаются музыкально – дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте: «Бубенчики», «Ученый кузнечик», «Качели», «Музыкальная лесенка», продолжительности звучания: «Дорожки. Прямые линии», «Волшебный клубок», «Ритмические карточки», игры на знание жанров музыки: «Волшебный веер», «Что делают в домике?», громкости и тембру: «Волшебная посылка», «Море», «Домик для музыки», узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.);
- для развития умения воспринимать музыку применяются наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный, практический и игровой методы.
- для запоминания рисунка танца и различных перестроений используются схемы: колонки, шеренги, круг, два круга, клин;
- игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно с применением музыкально – дидактических пособий и игр на музыкальных инструментах;
- для организации элементарного музицирования используются приемы: имитации «эхо», исследование, творческое подражание, вопросно – ответные импровизации, импровизации дуэтом, творческая работа в малых группах;
- продолжается работа по освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- используются пальчиковые игры, развивающие координацию движений пальцев, кисти руки, учат соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
- для развития творчества и воображения воспитанникам предлагаются самостоятельные задания для озвучивания более сложных образов с помощью музыкальных инструментов («Осенние звуки», «Ветерок и мячик», «Разговор звездочки и светлячка»)

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Образовательные задачи</i>
1. Музыкально-ритмические движения	Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
2. Развитие чувства ритма. Музицирование.	Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосие. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на клавишах.
3. Восприятие музыки	Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.
4. Пение	Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).
5. Игры, пляски, хороводы	Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной

	протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.
--	--

2.2.6 Задачи образовательной деятельности по программе «СамоЦветы» (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.152)

2.2.7. Задачи образовательной деятельности по проекту «Урал – мой край родной» для детей старшего дошкольного возраста (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.152 - 153)

2.2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Элементарное музицирование.

Музыка, речь, движение»:

Задачи образовательной деятельности по программе «Элементарное музицирование. Музыка, речь, движение»	Содержание образовательной деятельности
<i>Обучающие:</i> - расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами; - знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах; - учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также отображать и читать графические нотации; - закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля; - поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах. поддерживать желание играть на инструментах в группе, в повседневной жизни. <i>Воспитательные:</i> - активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость. воспитывать у детей веру в свои силы, в свои творческие способности; - воспитывать творческую инициативу; - воспитывать сознательные отношения между детьми. <i>Развивающие:</i> - способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развивать память и умение сконцентрировать внимание. - развивать мышление, аналитические способности;	- игры со звучащими жестами; - речевые игры; - озвучивание стихов, сказок; - придумывание способов игры на детских музыкально – шумовых инструментах; - игры со звуками

- развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук; - способствовать координации музыкального мышления и двигательных функций организма; - развивать фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учить понимать и любить музыку.	
--	--

Коррекционные:

- развивать эмоционально-волевую сферу личности ребенка; - развивать психические процессы: восприятия, внимания, памяти, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения; - развивать общую и мелкую моторику, улучшать ориентировку в пространстве, координацию движений.	
---	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников *(См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.181 - 184)*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы музыкальный руководитель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы по ФОП

В раннем возрасте (1,5 года - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - с погремушкой, музыкальным молоточком и др.);
 ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 двигательная деятельность (ходьба, бег, приседания, простые подвижные игры и др.);
 игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с музыкальными игрушками);
 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, текстов песен, активная речь);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и другие);
 общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 познавательно-исследовательская деятельность и музыкальное экспериментирование;
 двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации Программы по видам музыкальной деятельности

«Слушание»

Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; музыкально - дидактическая игра; - шумовой оркестр; импровизация; интегративная деятельность; музыкальное упражнение; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.	- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».

«Пение»

Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей
Использование пения: во время умывания; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях.	- музыкальное упражнение; попевка; - распевка; разучивание песен; совместное пение; интегративная деятельность; концерт.	- создание РППС, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых напевов); - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. - внесение портретов композиторов, ТСО; - создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст;

		- игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни; - музыкально-дидактические игры.
--	--	---

«Музыкально-ритмические движения»

Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей
Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях.	музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; импровизация; интегративная деятельность; двигательный пластический; - танцевальный этюд; творческое задание.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор атрибутов для музыкально игровых упражнений; - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей; - ТСО; - импровизация танцевальных движений в образах животных; - инсценирование содержания песен-хороводов; - создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера.

«Игра на детских музыкальных инструментах»

Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей
- на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях; - концерт-импровизация; - в интегративной деятельности.	- музыкально - дидактическая игра; - шумовой оркестр; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - интегративная деятельность; - музыкальное упражнение; - творческое задание;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов, инструментов, ТСО;

	- концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра.	- создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в музицировании; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации; - аккомпанемент в пении, танце и др.; - игра в «концерт», «музыкальные занятия»; - экспериментирование со звуками; сказки-шумелки; - игра на шумовых инструментах.
--	---	---

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, музыкальный руководитель учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач музыкального образования (воспитания и обучения) используется комплекс методов.

Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
етод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. етод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. етод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.	ри использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, прослушивание музыки, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. епродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. етод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. ри применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная

	задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование. метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
--	--

Специальные музыкальные методы обучения

- 1. Эмоционально-образные беседы о характере и содержании музыки.** Беседа помогает настроить ребят на выразительное исполнение песен и танцев, способствует более глубокому пониманию и эмоциональному переживанию.
- 2. Метод пластического интонирования.** Способствует самостоятельному творческому выбору ребенка, в котором он реализует свои фантазии, эмоциональное впечатление от музыкального произведения.
- 3. Показ музыкальным руководителем практических приемов исполнения.** Способствует развитию у детей самостоятельных действий.
- 4. Метод создания композиций.** Позволяет активизировать творческую инициативу дошкольников, нацеливает на более глубокое и осознанное восприятие музыки.
- 5. Творческие задания на звукоподражание, вопросно-ответные импровизации, сочинение контрастных мелодий.** Они побуждают дошкольников к познавательно-исследовательским действиям, развивают способность применять усвоенное в новых условиях в свободной вариативной форме.
- 6. Двигательные образные импровизации под музыку.** Метод направлен на передачу интонаций музыки в пластике движений.
- 7. Музыкально-игровые упражнения.** Это ритмо-интонационные упражнения и ритмодекламация под отстукивание ритма, специальные упражнения для формирования чувства ритма, звуковысотного, тембрового, динамического слуха.
- 8. Игры со звуками (фонопедические упражнения)** В. Емельянова, М. Картушиной. Дают возможность «выплеснуть» излишки энергии, способствуют укреплению хрупких голосовых связок детей, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. Это:
 - развивающие игры с голосом: подражание звукам окружающего мира, использование доречевых сигналов (писка, крика, смеха, плача, гудения, кряхтения);
 - речевые зарядки (работа над компонентами речи: произнесение гласных, согласных, слогов и слов);
 - речевые игры (прохлопывание имён, приветствий, детского фольклора);
 - прием тонирования (воспроизведение звука посредством произнесения гласного звука в течение длительного времени) помогает стабилизировать эмоции, улучшает ритм и углублённое дыхание, повышает чувство благополучия: звук «м-м-м» - снимает стресс и даёт возможность полностью расслабиться; звук «а-а-а» - немедленно вызывает расслабление; звук «и-и-и» - стимулирующий звук, «о-о-о» - средство мгновенной настройки организма.
- 9. Ритмодекламация.** Это синтез поэзии и музыки, «музыкальная речь» или речевое интонирование в ритме, предложенном композитором. Используются разработки Татьяны Боровик и Татьяны Тютюнниковой. В основе их ритмо и мелодекламаций - стихотворения, положенные

на музыку, которые поются или ритмично декламируются. Исполнение сопровождается жестами. Пластика вносит в речевое музицирование пантомимические и театральные возможности.

10. Коммуникативные игры и упражнения. Направлены на активизацию внимания ребенка, создание у него положительного эмоционального настроя, обучение умению определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека.

Средства реализации Программы

При реализации Программы музыкальный руководитель использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и виртуальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих **видов** музыкальной деятельности детей:

слушания музыки (аудиозаписи на дисках, USB-флеш-накопителях, иллюстративный материал);

двигательной (оборудование для музыкально-ритмических упражнений, танцев, хороводов и др.);

музыкально-игровой (игры, образные и дидактические игрушки, реальные предметы, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, аудиозаписи, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и музыкального экспериментирования (музыкальные инструменты, натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.).

ДОО и музыкальный руководитель самостоятельно определяют средства музыкального воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы музыкальный руководитель учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор музыкальным руководителем педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(См. ООП ДО МА ДООУ № 46, с.184 - 189)

Музыкальная образовательная деятельность в ДОО включает:

- музыкальную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- музыкальную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации данной Программы.

Музыкальная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых музыкальных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Содержание совместной деятельности музыкального руководителя и детей
	Совместная деятельность музыкального руководителя с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
	Совместная деятельность ребёнка с музыкальным руководителем, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
	Совместная деятельность группы детей под руководством музыкального руководителя, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия музыкального руководителя, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№	Содержание самостоятельной деятельности детей
	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.).
	Самостоятельная музыкальная деятельность по выбору детей (исполнительство в различных видах музыкальной деятельности).
	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (музыкальное экспериментирование, творчество во всех видах музыкальной деятельности).
	Самостоятельная творческая деятельность (импровизации, сочинительство в различных видах музыкальной деятельности).

Организуя различные виды деятельности, музыкальный руководитель учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации музыкальный руководитель создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач

музыкального воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами музыкального образования дошкольников.

Формы образовательной деятельности в режимные моменты

№№	Режимный момент	Содержание деятельности
	Приход детей в ДОУ, утренняя гимнастика:	упражнения по освоению и формированию музыкально-ритмических движений; - разучивание потешек, стихов, песен; - рассматривание музыкальных дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, проблемных ситуаций по музыкальному развитию; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные и пр.); - индивидуальная работа по плану музыкального руководителя.
	Подготовка к завтраку, завтрак:	- музыкально-игровые ситуации; - ситуативные разговоры о музыке.
	Игры и детские виды деятельности:	игровые обучающие ситуации в музыкальном уголке группы; - творческие образовательные ситуации; - ситуативные разговоры о музыке; - рассматривание музыкальных дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.
	Непосредственно образовательная деятельность:	- непосредственно музыкальная образовательная деятельность.
	Подготовка к прогулке, прогулка:	- игровые обучающие ситуации по формированию певческих навыков, музыкально-ритмических движений и игре на музыкальных инструментах; - разучивание потешек, стихов, песен (на прогулке); - сценарии активизирующего общения в театрализованной деятельности (на прогулке);

		индивидуальная работа по плану музыкального руководителя (на прогулке и в помещении ДООУ); подвижные музыкальные игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения (на прогулке); - музыкальное экспериментирование (на прогулке); - соревнования, развлечения, праздники, физкультурные и музыкальные минутки (на прогулке).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед:	- слушание детских музыкальных произведений; - музыкальные индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); - рассматривание музыкальных дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций по музыкальному развитию.
	Подготовка ко сну, дневной сон:	- слушание спокойных детских музыкальных произведений перед сном.
	Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:	- гимнастика после сна под музыку; - музыкально-оздоровительные минутки.
	Игры, самостоятельная деятельность детей:	- музыкальное экспериментирование; - элементарное музицирование; - игровые музыкальные обучающие ситуации; - ситуативные разговоры о музыке; - музыкальные игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.; - рассматривание музыкальных дидактических картинок, иллюстраций; - слушание музыкальных произведений; - физкультурные и музыкальные тематические досуги, игры, развлечения, импровизации; - упражнения по освоению и формированию певческих навыков, музыкально-ритмических движений и игре на музыкальных инструментах.
	Подготовка к ужину, ужин:	- образовательные ситуации по музыкальному развитию; - индивидуальная работа по плану музыкального руководителя.
	Игры, прогулка, уход детей домой:	игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;

		музыкальные игровые обучающие ситуации; - ситуативные разговоры о музыке; - рассматривание музыкальных дидактических картинок, иллюстраций; разучивание потешек, стихов, песен; подвижные музыкальные игры и упражнения; самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.
--	--	---

Культурные практики

Во вторую половину дня музыкальный руководитель может организовать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания музыкального образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах детской деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: творческая инициатива, инициатива целеполагания, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, игровая инициатива.

Тематику культурных практик музыкальному руководителю помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, услышанные музыкальные произведения, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основные формы организации культурных практик по музыкальному образованию

№№	Вид деятельности	Культурные практики
	Игровая деятельность	- музыкальные игры с правилами, сюжетные игры; совместная игра музыкального руководителя и детей; - музыкальные сенсорные и развивающие игры; - игровые музыкальные ситуации.
	Продуктивная деятельность	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества на основе прослушивания и обсуждения музыкальных произведений.

	Коммуникативная деятельность	беседы, ситуативные разговоры о музыке; речевые ситуации в музыкальной деятельности.
	Познавательная-исследовательская деятельность	- музыкальное экспериментирование; - творчество во всех видах музыкальной деятельности.
	Физическая деятельность	физические упражнения; - подвижные игры; - физкультурные досуги, игры и развлечения.
	Художественно-эстетическая деятельность	творческая мастерская; - музыкальная и театральная гостиные; - детская студия; - детские досуги; - музицирование.

. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы музыкальный руководитель поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, сочинять, петь, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая музыкальная деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельное экспериментирование со звуками;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речедвигательные игры и ритмопластика;

самостоятельная деятельность в музыкальном уголке;

самостоятельное прослушивание музыкальных произведений;

самостоятельное пение;

самостоятельная игра на музыкальных инструментах

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы музыкальный руководитель должен учитывать следующие **условия**:

делять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в музыкальной деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

асширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в музыкальной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат музыкальной деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия музыкальной деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание следует уделить организации **вариативной развивающей предметно-пространственной среды**: музыкально-игровым центрам, музыкально-исследовательским лабораториям, творческим мастерским, студиям, музыкальным гостиным.

Необходимо:

периодически менять и обновлять предметное содержание музыкальных центров;

предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;

обогащать развивающую среду предметами и музыкальными пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;

обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цель взаимодействия
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия	
1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в музыкальном развитии ребенка. 2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам музыкального воспитания и обучения детей. 3. Ознакомить родителей с содержанием работы музыкального руководителя ДОО. 4. Организовать поддержку образовательных инициатив родителей, способствующих формированию у детей основ музыкальной культуры. 5. Объединить усилия музыкального руководителя, воспитателей и семьи по музыкальному развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.	
Принципы взаимодействия в соответствии с ФОП	
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	

Направления взаимодействия

№№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении музыкального развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности	Опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры музыкальных занятий, приглашение на развлечения,

		родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	праздники и другие мероприятия.
	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей музыкального развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области музыкального образования дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик музыкального развития; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО и музыкальным руководителем для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, страничка музыкального руководителя на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки проведенных мероприятий; совместные праздники и вечера, семейные музыкальные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в музыкальном воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на общем родительском собрании «Современные подходы к музыкальному развитию детей дошкольного возраста». 2. Анкетирование «Музыкальное развитие Вашего ребенка». 3. Оформление информационного стенда для родителей «Музыкальный калейдоскоп».

	4. Индивидуальные консультации по вопросам музыкального развития детей.
Октябрь	1. Консультация «Сотрудничество музыкального руководителя и родителей с целью музыкального развития ребенка». 2. Беседа «Культура поведения родителей и детей на празднике». 3. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе музыкальной деятельности. 4. Оказание помощи родителям по созданию домашней фонотеки классических произведений, адаптированных для детей.
Ноябрь	1. Привлечение родителей к участию на празднике, посвященному Дню матери. 2. Консультация «День рождения ребенка в семье». 3. Практикум «Как самостоятельно изготовить шумовые инструменты». 4. Ознакомление родителей на сайте ДОУ с проводимыми культурно-досуговыми мероприятиями.
Декабрь	1. Оказание помощи родителям по созданию фонотеки новогодних песен для детей. 3. Консультация «Как провести в семье праздник новогодней елки». 4. Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к новогодним праздникам. 5. Выставка совместных работ на тему Нового года.
Январь	1. Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка в процессе музыкальной деятельности. 2. Организация фотовыставки «Поем и пляшем на празднике нашем». 3. Оказание помощи родителям по созданию музыкально-дидактических игр. Мастер-класс «Логопедические игры с дошкольниками».
Февраль	1. Анкетирование по теме «Как Вы приобщаете детей к народной музыке». Оказание помощи родителям по созданию фонотеки музыкального фольклора. Консультация «Роль музыки в эмоциональной коррекции детей». Привлечение отцов к участию на празднике, посвященному Дню защитника Отечества.
Март	1. Совместное проведение праздника, посвященного Международному Дню 8 Марта 2. Фотоколлаж «Мама и я - счастливые моменты». 3. Музыкальный практикум «Коррекция речевых нарушений в процессе пения». 4. Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка в процессе музыкальной деятельности.
Апрель	1. Участие родителей в проведении «Дня музыки» (посещение родителями музыкальных занятий). 2. Мастер-класс «Методы развития творческих способностей дошкольников».

	3. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания дома танцевальной музыки. 4. Консультация «Особенности проявления музыкальной одаренности».
Май	1. Анкетирование родителей по результатам музыкального развития детей. 2. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей в музыкальную школу. 3. Индивидуальные консультации о музыкальных достижениях детей по результатам мониторинга.

Н

а

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями психического и физического здоровья имеют право на образование в образовательных учреждениях.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

а

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

беспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

своеение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

и

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

з

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему не только воспитателей, но и специалистов, включая музыкального руководителя.

д

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

ч

Цель	Создание наиболее благоприятных условий для коррекции и музыкального развития детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.
Задачи	профилактика и коррекция нарушений здоровья средствами музыки.

к

о

р

п

	азвитие музыкально-слуховых представлений, ладового чувства, чувства ритма в процессе различных видов музыкальной деятельности. азвитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. ормирование позитивного отношения к окружающему миру на основе музыкального искусства.
--	---

В соответствии с Федеральной образовательной программой и ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении музыкально-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-музыкальных занятий.

Основание для организации музыкально-коррекционной работы - медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в развитии. Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Мониторинг коррекционно-образовательной деятельности по Программе

Направление мониторинга	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Музыкальное развитие	Диагностика развития музыкальных способностей по возрастам.	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
Анализ динамики соматического здоровья (относительно начального диагноза)	Анализ заболеваемости. Справки о медицинском осмотре врачами-специалистами Анализ результатов работы по технологии БОС-здоровье	Сентябрь, май	Врач-педиатр Старшая медицинская сестра

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Содержание коррекционной работы по музыкальному развитию

Объединение коррекционного и музыкального процессов является основным принципом работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Особенностью содержания коррекционно-музыкального образования является то, что оно реализуется:

в движениях под музыку;
 в упражнениях для развития певческого голосообразования;
 в упражнениях артикуляционной гимнастики;
 в интонационно-игровых упражнениях;
 в пении а cappella и под музыкальное сопровождение;
 в элементарном музицировании, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов;
 в музыкальной деятельности в режимные моменты: на утренней гимнастике, в процессе музыкальных физминуток, в динамических паузах; инструментах.

Музыкальное развитие детей с ОВЗ осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к самостоятельности, проявлению творческой индивидуальности, способствуют принятию ответственности за выполненное задание. В музыкальном воспитании и обучении детей с ОВЗ знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса детей.

Одним из ведущих видов музыкальной деятельности являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливают детей к музицированию и выполнению сложных ритмических заданий.

Музыкальные занятия направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Содержание этих занятий взаимосвязано с обучением детей ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки, с развитием слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух ритмических сигналов и т.п.

Затем, в процессе коррекционно-развивающей работы, музыкальный руководитель ориентируется на особенности развития слухового внимания и сосредоточенности детей, их музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), что позволяет разнообразить репертуар в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

В этом случае музыкальное развитие направлено на формирование у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку через активное слушание, ознакомление со средствами ее выразительности и анализ простейших форм и образов.

Слушание музыки, помимо развивающей, выполняет коррекционную функцию. При восприятии музыки развивается эмоциональность и происходит коррекция всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).

Для включения детей в более активную продуктивную деятельность в процессе слушания рекомендуется использовать такие приемы, как цветное, графическое и пластическое моделирование, то есть визуализацию слуховых образов через различные виды рисования и движения под музыку. Цветовое моделирование дает возможность в цвете визуализировать свое эмоциональное состояние при прослушивании музыкального произведения, графическое позволяет фиксировать ритмические и динамические характеристики произведения, пластическое — отображать в движении услышанный музыкальный образ.

В ходе коррекционно-музыкальной деятельности детям активно предлагаются различные музыкально-дидактические и психокоррекционные игры на слуховое внимание, слуховую память, слуховое восприятие. Это игры предполагают слушание изолированных шумов (живой природы, бытовых, голосов животных), дифференциацию шумов, запоминание слуховых цепочек. На примерах классических произведений (например, «Детский альбом» П. И. Чайковского, «Детский альбом» Р. Шумана и др.) дети знакомятся с понятиями «жанр», «характер», «настроение», «темп», «ритм», «высота», «сила», «цвет», «форма». При восприятии цвета, движения, тембра звучащего инструмента у детей формируется целостный интегративный музыкальный образ, который можно запоминать, анализировать, о котором можно рассказывать и сочинять истории.

Пение также имеет коррекционную направленность. При пении обогащаются переживания ребенка, активно формируются музыкальные представления, а затем и творческое воображение. Исполняя песни, дети глубже воспринимают музыку, активно выражают свои чувства. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует совершенствованию сенсорного восприятия, формированию рефлексии и дыхания, коррекции таких компонентов речи, как просодика, артикуляция, речевое дыхание, темп и ритм речи, выразительность голоса.

Процесс освоения навыков пения с детьми с ОВЗ будет более эффективным, если на занятиях использовать такой прием, как «активное пение с руками». Дирижерский, артикуляторный и звуковысотный жест позволяет педагогу и детям по методу обратной связи контролировать себя на основе зрительных и кинестетических ощущений. Согласованность движений рук и пения ведет к максимальной мышечной раскрепощенности детей. При этом тело, руки, артикуляция и голос становятся единым «инструментом», требующим хорошей слаженности действий его отдельных частей. Для детей это особенно важно, поскольку их нервно-психическая нестабильность, дисбаланс процессов возбуждения и торможения, отсутствие контроля поведения и повышенная утомляемость при статической деятельности (традиционно во время пения в ДОУ дети сидят) отличают их от нормально развивающихся сверстников. Для накопления слухового опыта, развития музыкально-слуховых представлений используются вокальные упражнения творческого характера: вокализация имен, звукоподражания, музыкальная импровизация вопросов и ответов, сочинение несложных попевок, завершение мелодии. Пение попевок и песен сопровождается различными звучащими жестами.

Занятия ритмикой носят выраженную коррекционную направленность. У детей нужно формировать рефлексивное понимание собственных кинестетических ощущений с помощью упражнений на мышечное раскрепощение. При этом дети учатся элементам произвольной регуляции, переключению и управлению эмоциональной и мышечной активностью. Особое место на занятиях ритмикой отводится выполнению упражнений с предметами, направленных на развитие моторики.

В хороводных играх, которые позволяют выполнять изобразительные движения с речью под музыку, дети учатся импровизации. В этих играх у них воспитывается чувство коллективизма, они начинают контролировать свои эмоции и подчинять свои желания правилам поведения в игре.

В процессе дети учатся различать их по тембру и осваивают навыки игры на новых инструментах. Развитию творчества при знакомстве с музыкальными инструментами способствует использование для оркестровки знакомых песен и пьес, различных подручных средств: ложек, горшков, трещоток и др. Занятия проводятся при активной музыкальной импровизации взрослого, которому дети подыгрывают на музыкальных инструментах.

При знакомстве с классическим музыкальным искусством у детей развивается кругозор, обогащается словарь, формируются представления о духовных ценностях. Совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений позволяет использовать их в

последующих психокоррекционных занятиях по формированию адаптивного поведения. Музыкальный руководитель учит детей эмоционально, адекватно воспринимать музыку, развивает их слуховое внимание и умение сосредоточиться.

Все виды музыкальной деятельности - восприятие, исполнительство и творчество - при обучении детей с ОВЗ также имеют свою специфику.

Так, при восприятии музыки у дошкольников формируется навык слухового сосредоточения, который стимулирует коррекционную работу по развитию фонематического восприятия, происходит не только обогащение музыкальными впечатлениями и образами, но и развивается способность к анализу слуховых эталонов, рефлексии собственных эмоций и состояний.

Исполнительство и творчество реализуются в пении, в музыкально-ритмических движениях, в игре на музыкальных инструментах. В процессе исполнительства и творчества у детей развивается способность к элементарному музицированию, формируются умения и навыки владения собственным телом, мотивация к самосовершенствованию, желание принимать участие в публичных выступлениях.

Для детей с речевыми проблемами особо актуальны упражнения по развитию мелкой моторики: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного). Эти упражнения целесообразно проводить в процессе логоритмических и музыкально-ритмических заданий.

Одной из важных задач является формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия музыки и воспроизведения ритмического музыкального рисунка.

Взаимодействие педагогов в реализации коррекционных мероприятий

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и исходя из общего тематического планирования.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребенком, при проведении режимных моментов.

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания с целью изучения уровня их развития. Воспитатель проводит с ребенком занятия, развивает мелкую моторику во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику - во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребенка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Элементы музыкально-ритмических занятий все специалисты включают в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Взаимодействие музыкального руководителя, учителя-логопеда, психолога и воспитателей имеет большое значение для развития восприятия детьми звуков различной громкости, высоты, для совершенствования общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

. Рабочая программа воспитания (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.201 - 224)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цель и задачи воспитания посредством музыкального искусства

Одна из важнейших функций музыкального искусства - воспитательная. Музыка способствует формированию духовного мира ребенка, его мыслей и чувств, его представлений об окружающей действительности.

Воспитательные возможности музыкальных произведений огромны. Посредством музыкального восприятия дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, звуки, движения, пение, игру на инструментах. У ребенка совершенствуются эстетические чувства. Развиваются личностные качества (инициатива, самостоятельность), а также психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Цель	Развитие личностных качеств ребёнка в процессе музыкальной деятельности, основанной на традиционных ценностях российского общества.
Задачи	1. Создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию. 2. Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа посредством различных видов музыкальной деятельности. 3. Приобщать к истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музыкального искусства. 4. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе нормах и правилах, представлениях о добре и зле. 5. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. 6. Организовать конструктивное взаимодействие музыкального руководителя с коллегами, родителями и социумом по воспитанию ребенка дошкольного возраста. 7. Обогатить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного музыкального образования: кружков, творческих студий, «Минуты искусства».

Направления воспитания в музыкальной деятельности

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать	Родина и природа лежат в основе	Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

направление	формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с

			опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.
--------------------------	---	---	---

Целевые ориентиры воспитания

еятельность музыкального руководителя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках музыкального воспитания Уклад в детском саду основывается на общих **событийных мероприятиях**, в которых участвуют дети разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада: День народного единства, Праздник Весны и Труда, День Матери, День защитника Отечества, День космонавтики, 8 Марта, «Осенины», «Масленица», День воспитателя, День именинника, День открытых дверей, День здоровья, День доброты и другие.

Уклад задает и удерживает ценности музыкального воспитания. В связи с этим, в содержании работы с детьми ключевым является **приоритет культурных ценностей музыкального искусства**: дошкольников знакомят с наследием русских и зарубежных композиторов прошлого и современности. Музыкальный руководитель критически подходит к отбору репертуара для слушания, пения и танцев. Это классический детский репертуар и эстетически ценная современная музыка.

Народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО и музыкальным руководителем в качестве наиболее доступного и действенного в воспитательном отношении вида искусства, которое обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Уклад учитывает **этнокультурные и региональные особенности** воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Музыкальный руководитель и педагоги детского сада посредством реализации различных музыкальных программ, проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание **системы личностно-ориентированного взаимодействия музыкального руководителя и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Установлены партнерские отношения с организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвуют в проведении совместных проектов, концертов, праздников и других мероприятий.

Воспитывающая музыкальная среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Для организации музыкальной воспитывающей среды музыкальным руководителем и воспитателями образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

словия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к искусству, окружающему миру, другим людям, себе;
словия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
словия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого музыкальный руководитель и воспитатели вовлекают дошкольников в различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах. Каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Музыкальная среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии музыкального руководителя с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В творческие проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с музыкальными традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей через музыку формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально – коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и	Художественно –

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
		преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	великому культурному наследию русского народа	эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки	Социально – коммуникативное развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
			сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотруднич ество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально – коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
		социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно – эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познаватель ное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми	Художественно – эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к	• Способствовать становлению осознанного	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей	Физическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально – коммуникативное развитие
Эстетическо е В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и	Художественно – эстетическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образова тельные области
			великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие

мастерские, музыкальные гостиные, театральные гостиные, концерты, в которых участвуют не только воспитанники, но и члены их семей, также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников на основе музыкального искусства.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия.

Музыкальный руководитель поддерживает творческие начинания родителей, совместно с ними разрабатывает и организует мероприятия для детей. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью работы музыкального руководителя с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Педагог содействует в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам воспитания на основе музыкальной деятельности

Таким образом, включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы музыкального руководителя с родителями

№№	Формы работы	Содержание
	Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
	Консультации	Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
	Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

	Занятия в клубе «Музыкальная семья»	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц организуются тематические встречи, на которых участники клуба обсуждают вопросы воспитания и обучения детей посредством музыкальной деятельности. В рамках клуба проводятся как теоретические, так и практические занятия. Очень часто тема встречи запрашивается родителями
	Общение в клубе «Родительский чат»	Дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в мессенджерах. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
	Деятельность в «Мастерской»	Организована с целью подготовки к различным мероприятиям и для обогащения развивающей музыкальной предметно-пространственной среды. Родители, музыкальный руководитель и воспитатели изготавливают атрибуты, пособия, костюмы.
	Праздники, фестивали, конкурсы, концерты	Совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родителей и музыкального руководителя по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События на основе музыкальной деятельности

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия.

Свою работу музыкальный руководитель также **организует в рамках событийности**. В основе – тематический принцип.

Проводимые праздники, памятные даты, проекты, развлечения ориентированы на все направления музыкального развития ребенка и посвящены различным сторонам социальной жизни.

Музыкальный руководитель проводит разнообразные по форме и содержанию мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- мероприятия по теме искусства и литературы: День музыки, День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Песня для ветерана» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные традиции России», «Мой любимый город», «Песни о России».

На уровне групп:

- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Любимые танцы и песни нашей группы».

Яркая наглядность (оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки и проведения мероприятия.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества музыкального руководителя и ребёнка по освоению данной Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности посредством музыкального искусства. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а музыкальный руководитель поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.
2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между музыкальным руководителем и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 слушание музыкального произведения с последующим обсуждением и выводами, сочинение музыкальных сказок, заучивание песен,

хороводов, танцев;
 разучивание и исполнение фольклорных произведений;
 театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (рисунков и поделок по итогам прослушивания и обсуждения музыки);
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции музыкальным руководителем, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) музыкального зала и «Музыкальных центров» в группах отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

РППС оснащена большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	Объекты для исследования в действии (детские музыкально – шумовые инструменты, сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.), для опытов со звуком). Развивающие современные муз - дид игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения («Волшебный веер» и др.).
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	На экране м.м. детям показывают патриотические презентации по темам: «Моя Родина – Россия» «Наш дом – Краснотурьинск» и т.д.; - собраны аудиозаписи патриотических песен; - в муз. зале создан в Мини-музей: «Нам есть чем гордиться!», в котором проходят выставки: - Выставка, посвященная творчеству П. И. Чайковского. Экспонаты: набор открыток из дома - музея в Алапаевске, где родился и провел первые годы жизни наш великий земляк, П. И. Чайковский, портрет П. И. Чайковского, коллекция значков, в которой есть значки с изображением великих поэтов, (напр. А. С. Пушкина), а также, изображение Чайковского. - Выставка народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества и т.д. Среди демонстрационных кукол есть куклы, «мальчик» и «девочка», в р.н. костюмах.

Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Набор музыкально – шумовых инструментов, позволяющих воспитывать в детях чувство товарищества, сотрудничество и поддержку. Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для музыкально-дидактических игр, творческих игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, подвижных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье	Картотеки дыхательной, артикуляционной гимнастики, подвижных музыкальных игр с атрибутами.
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Мебель музыкального зала, (детские стульчики), на музыкальном занятии становится предметом оперирования. В мини – музее проходят выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (самодельные музыкальные инструменты, альбомы, макеты и др.).
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

Вся предметно-пространственная среда музыкального зала и групп гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек музыкальный руководитель и педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Музыкальный руководитель использует разнообразные формы социального партнерства с различными региональными организациями, с которыми заключены соответствующие договоры. Взаимодействие с социумом способствует обогащению воспитывающей среды, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

Предметом сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Условиями эффективной работы в этом направлении выступают:

открытость дошкольной организации;

становление доверительных и деловых контактов;

использование воспитательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	- открытые просмотры музыкальных занятий в школе и ДОО; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, концертов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	- посещение детьми развивающих занятий в кружках ЦДТ; - участие в праздничных концертах и конкурсах
МОУ ДОД музыкальная школа № 3»	- посещение детьми детского сада и их родителями концертов в качестве приглашенных гостей; - выступление детей музыкальной школы в ДОО с представлением инструментов; - совместное проведение мероприятий, посвященных государственным и общественным праздникам; - разработка и реализация совместных проектов; - совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.

МОУ ДОД «Краснотурьинская детская хореографическая школа»	- посещение отчетных концертов хореографической школы; - приглашение педагогов и детей хореографической школы для демонстрации основных танцевальных поз и движений.
Центральная детская библиотека	- посещение выставок методической, художественной и детской литературы по различной тематике; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий в рамках «Музыкальной гостиной» и «Театральной гостиной»; - совместное проведение музыкальных мероприятий: «День фольклора», «Фестиваль классической музыки» и др.
Краснотурьинский краеведческий музей	- посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона; - совместное проведение тематических мероприятий; - участие во Всероссийской акции «Ночь музеев» - оказание помощи работникам музея в организации «Мини-музея музыкального искусства» в ДОО.
КДК, ДК БАЗ	- совместные культурно-образовательные мероприятия; - проведение тематических Дней, акций; - посещение кружков и секций; - посещение киносеансов.
Семьи воспитанников МА ДОУ	- совместные музыкально - творческие проекты, способствующие сплочению и единению семей, помогающие родителям понять желания и устремления своих детей; - индивидуальные консультации по музыкальному развитию детей (по запросу родителей).
Семьи воспитанников, не посещающих МА ДОУ	

Работая в условиях социального партнерства, музыкальный руководитель создаёт возможность расширять культурно-воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения.

Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. По своим основным задачам воспитательная работа в МА ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

2. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МА ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (опекаемые дети), одаренные дети и другие категории.

3. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МА ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: музыкальный руководитель, при взаимодействии с детьми, создает такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора музыкальной деятельности, партнера и средств. Педагог учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Музыкальный руководитель применяет игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Воспитательные мероприятия, проводимые музыкальным руководителем, характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности детей с учётом особенностей развития и образовательных потребностей каждого ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

Частие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (См. ООП ДО МА ДОО № 46, с.222 - 223)

В вопросах воспитания дошкольников музыкальный руководитель тесно сотрудничает с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, осуществляет методическую помощь музыкальному руководителю, способствует повышению профессиональной компетентности музыкального руководителя, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели совместно с музыкальным руководителем реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в музыкальной, коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Инструктор по физической культуре совместно с музыкальным руководителем проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Вместе организуют мероприятия патриотической направленности: «Зарница», «Армейская спартакиада», «Большие манёвры», «Смотр строя и песни». Развивают нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывают чувство сплочённости и взаимовыручки.

Учитель-логопед сотрудничает с музыкальным руководителем в коррекционно-развивающей деятельности. Взаимодействие всех очень важно для развития слухового восприятия детей, а именно: для восприятия звуков различной громкости, для определения высоты звуков, для совершенствования общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение музыкального руководителя по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для музыкального развития детей в детском саду организованы следующие пространства: музыкальный зал (оснащён необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями).

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания.

Рабочая зона музыкального зала оснащена техническими средствами: синтезатор, музыкальный центр, фортепиано, мультимедийное оборудование (экран, проектор), ширма для кукольного театра, фланелеграф, магнитная доска.

Часть зала отделяется занавесом – это сцена, где дети разыгрывают музыкальные спектакли, концерты для родителей.

Спокойная зона предполагает наличие ковра, который позволяет проводить релаксационные упражнения.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала. Музыкальный зал эстетически оформлен.

2. Музыкальные зоны в каждой возрастной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала и групп детского сада отражает ценности, на которых строится Программа. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий музыкальное развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка музыкальной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по музыкальному развитию воспитанников является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

№ №	Качество среды	Обеспечение в ДОО соответствия развивающей предметно-пространственной музыкальной среды
	Содержательно-насыщенная	Группы оснащены музыкальным игровым оборудованием; в музыкальном зале имеется необходимое развивающее оборудование и инвентарь; Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий и возрастных групп детей; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
	Трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды музыкального зала и групп в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
	Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности по музыкальному развитию детей предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды музыкального зала, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, которые также используются в различных видах музыкальной деятельности. - наличие в музыкальном зале или группе полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской музыкальной активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в музыкальных играх).
	Вариативность	Предусмотрено: - наличие в музыкальном зале и группах различных пространств (для музыкальных игр, самостоятельной музыкальной деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей.
	Доступность	Предусмотрено:

		- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность по музыкальному развитию дошкольников; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
	Безопасность	Предусмотрено: - соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной музыкальной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МА ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	Дидактические и развивающие игры на развитие музыкальных способностей. Наборы дидактических наглядных материалов по музыкальному развитию. Специальные книги, альбомы, картины, иллюстрации. Пособия для проведения танцевальных упражнений: султанчики, косички, флажки, цветы и др. Элементы костюмов и атрибутов для игр и развлечений: шапочки, накидки, маски и т.д. различные виды театров; Оборудование и материалы для самостоятельной музыкальной творческой деятельности. Детские музыкальные инструменты CD диски и флэш-накопители с записями детских песен, фонограмм, шедевров классической мировой музыкальной культуры. Музыкальный центр

Раздевалочные комнаты	Наглядно-информационный материал для родителей по музыкальному развитию дошкольников. Фотовыставки о прошедших музыкальных мероприятиях.
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по музыкальному развитию. Портреты известных композиторов, книги музыковедческого характера, доступные детям. Иллюстрации к музыкальным произведениям, репродукции картин. Музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики и др. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр.. Пианино, синтезатор. Музыкальный центр, ноутбук, экран, видеопроектор. CD диски и флэш-накопители с записями детских песен, фонограмм, шедевров классической мировой музыкальной культуры. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Полифункциональные предметы, пособия из природных материалов, которые обеспечивают свободный творческий выбор детей. Детские стулья.
Кабинет музыкального руководителя	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Музыкально-дидактические игры. Библиотека методической литературы, сборники нот. Атрибуты и пособия, используемые в работе с детьми. Игровой материал. Методическая литература, документация музыкального руководителя. Письменный стол, стул.

Учебно – методическое сопровождение программы:

Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
------------------	-----------------------------	---

Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Конкевич С. В Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. В 2 частях. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Невская нота, 2015 – 140 с..	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий по всем возрастам с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2010. Каплунова И., Новоскольцева И. Наш веселый оркестр в 2 частях с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2013. Каплунова И., Новоскольцева И. Топ – топ, каблучок в 2 частях. с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2002. Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок в 2 частях с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2007. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал в 2 частях с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2007. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2011.	Иллюстрации программных песен. Виллютинова В., Минишева Т. Музыкальные инструменты. М.-Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».2015 Иллюстрации к образным танцам. <i>Журналы:</i> - «Справочник музыкального; руководителя» - «Музыкальный руководитель»; - «Музыкальная палитра»; - «Дошкольное воспитание».

Каплунова И. Необыкновенные путешествия с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2012
Каплунова И. Привет, олимпиада! с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2014.
Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2006.
Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. СПб.: Композитор, 2006.
Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. СПб.: Композитор, 2005.
Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики СПб.: «Невская нота» 2009.
Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный мир. СПб.: Композитор, 2005.
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок с аудиоприложением. СПб.: Невская нота, 2010.
И. Каплунова. Наш веселый оркестр с аудиоприложением в 2 частях. СПб.: «Невская нота» 2013 .
И. Каплунова. Ансамбль ложкарей. СПб.: Невская нота 2015.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. 2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Проект «Урал - мой край родной»

Художественно – эстетическое развитие Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987 148 Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986 Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Севевр», 1997 Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988 Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн.

изд-во, 1972 Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя, 1997

Программа по элементарному музицированию:

Программа	Методическое обеспечение
«Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Тютюнникова Т.Э. М.: 2009	Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып.1: Игры звуками: учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. Тютюнникова Т.Э. Ушки на макушке. Пособие по пению. М.: 2009. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. М.: 2009. Тютюнникова Т.Э. Суп из колбасной палочки. Интегрированные занятия для дошкольников. М.: 2009. Тютюнникова Т.Э. Звёздная дорожка. Пособие по элементарному музицированию. М.: 2009.
Буренина А. И., Т.Э. Тютюнникова. «Тутти»: - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ	Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
Гавришева Л. Б., Нищева Н. В.; Картушина М. Ю.	Гавришева Л. Б. Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. Картушина М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 1 года 6	Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек»,

месяцев до 2 лет	муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

	Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет	Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвущка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мышкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

	Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; Лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; Ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; Потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой,

	сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет	Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

	Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 8 лет	Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы»,

	муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;
--	---

	«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
--	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается музыкальным руководителем совместно с воспитателями и специалистами ДОО, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей музыкального руководителя, воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОО

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие у дошкольников музыкальных способностей, формирование у них музыкальной культуры, развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам музыкального развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОО являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

Планирование мероприятий по взаимодействию с коллегами

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Составление совместного с воспитателями плана праздников, развлечений и др. мероприятий. 2. Консультация «Роль воспитателя на музыкальном занятии и в проведении праздников». 4. Консультация «Содержание и оформление музыкальных центров и зон в группах». 5. Обсуждение сценариев осенних праздников, распределение ролей, назначение ответственных за проведение. 6. Занятия с воспитателями по разучиванию репертуара на сентябрь. 7. Совместное пополнение картотеки «Пойте с нами». 8. Консультация «Мониторинг музыкального развития - требования и условия проведения». Помощь воспитателей и специалистов при проведении мониторинга (по необходимости).
Октябрь	1. Консультация «Деятельность воспитателя по подготовке детей к праздникам». 2. Разучивание музыкального репертуара на октябрь. 3. Подготовка (организационные моменты, привлечение воспитателей к исполнению ролей в досугах и праздниках) и проведение праздника «Осенины». 4. Совместное пополнение аудиозаписей на основе интересов и предпочтений детей. 5. Совместная деятельность с инструктором по физкультуре по освоению музыкально-ритмических движений на физкультурных занятиях. 6. Совместное планирование действий с учителем-логопедом по профилактике речевых нарушений у воспитанников с ТНР (ОНР). 7. Совместное составление с воспитателями и инструктором по физкультуре индивидуальных маршрутов воспитанников (после диагностики). 8. Совместный с воспитателями анализ осенних праздников.
Ноябрь	1. Семинар-практикум «Игры и хороводы для детей младшего и среднего дошкольного возраста». 2. Консультация «Организация музыкальных центров в группе. Музыкально-дидактические игры». 3. Разучивание музыкального репертуара на ноябрь. 4. Совместное пополнение картотеки «Музыкальные распевки». 5. Подготовка и проведение «Дня именинника». 6. Обсуждение новогоднего сценария, назначение ответственных, распределение ролей. 7. Помощь воспитателей по формированию у детей певческих навыков. 8. Проведение с воспитателями конкурса рисунков детей на тему «Осень» в рамках «Музыкальной гостиной».
Декабрь	1. Помощь воспитателей в изготовлении пособий и костюмов к Новому году.

	2. Разучивание музыкального репертуара на декабрь. 3. Подготовка (организационные моменты, репетиции с воспитателями, исполняющими роли) и проведение праздника «Новый год». 4. Пополнение картотеки «Музыкально-оздоровительные сеансы». 5. Консультация «Музыка вне занятий». 6. Помощь воспитателей в распределении ролей на празднике. 7. Участие воспитателей в оформлении выставки совместных работ на тему Нового года. 8. Анализ новогодних праздников.
Январь	1. Разучивание музыкального репертуара на январь 2. Совместное с воспитателями и детьми изготовление тряпичных кукол. Чтение произведений художественной литературы о Рождестве, слушание рождественской музыки. 3. Совместное с учителем-логопедом создание картотеки «Пальчиковые игры». 4. Подготовка и проведение Дня именинника. 5. Консультация «Проведение на участках детского сада народных праздников и гуляний». 6. Пополнение картотеки «Игры на развитие чувства ритма у дошкольников». 7. Совместная работа с инструктором по физкультуре по подготовке праздника «Папа, мама, я - спортивная семья». 8. Совместная деятельность с воспитателями по закреплению текстов песен.
Февраль	1. Разучивание музыкального репертуара на февраль. 2. Консультация «Использование музыки самостоятельной деятельности детей». 3. Изготовление картотеки «Музыкально-дидактические игры». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка в режимные моменты». 5. Подготовка (обсуждение сценария, организационные моменты, репетиции с воспитателями, исполняющими роли) и проведение праздника «День защитников Отечества». 6. Пополнение картотеки «Фольклорные песни». 7. Совместная деятельность с воспитателями по закреплению движений танцев. 8. Обсуждение и анализ действий с педагогом-психологом по созданию условий для эмоционального благополучия дошкольников в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие».
Март	1. Обсуждение сценария весеннего праздника «8 Марта», распределение ролей, назначение ответственных. 2. Разучивание с воспитателями музыкального репертуара на март 3. Консультация «Использование музыки в повседневной жизни детей». 4. Совместное пополнение картотеки «Музыкально-сенсорные игры». 5. Помощь воспитателей по формированию приемов игры на музыкальных инструментах.

	6. Анализ праздника «8 марта». 7. Совместная проверка музыкальных центров в группах (приведение в соответствие с требованиями ФГОС и СанПин, пополнение пособий, атрибутов). 8. Осуществление совместной дифференцированной работы с инструктором по физкультуре для коррекции физического и двигательного развития детей.
Апрель	1. Разучивание музыкального репертуара на апрель. 2. Подготовка и проведение Выпускного утренника. 3. Пополнение аудиотеки по теме «Патриотические песни». 4. Совместное с воспитателями изготовление дидактических игр для музыкальных центров. 5. Пополнение картотеки «Пойте с нами». 6. Совместное с учителем-логопедом проведение практикума «Речедвигательные игры и хороводы для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)». 7. Анализ Выпускного утренника. 8. Проведение совместных тренингов с педагогом-психологом.
Май	1. Разучивание музыкального репертуара на май. 2. Консультация «Игра дошкольников на детских музыкальных инструментах». 3. Подготовка и проведение досуга «День именинника». 4. Пополнение картотеки «Дыхательная гимнастика». 5. Презентация «Реализация задач воспитания детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» 6. Мониторинг музыкального развития воспитанников. 7. Участие в мониторинге речевого развития детей, проводимого учителем-логопедом. 8. Совместное с коллегами подведение итогов работы: результаты, достигнутые за год, нереализованные задачи Программы, причины невыполнения, перспективы на новый учебный год.

3.4. Учебный план, режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план, режим занятий являются нормативными документами, устанавливающими перечень, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 46 (далее ООП ДО МА ДОУ № 46) по образовательным модулям, времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Данные документы являются частью ООП ДО МА ДОУ № 46, разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП и нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, от 28 января 2021 года N 2
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 46
- Устав МА ДОУ № 46

Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, социального запроса родителей (законных представителей) и условий МА ДОУ № 46.

Цели и задачи образовательной деятельности МА ДОУ № 46 реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 лет) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность основана на принципе комплексно-тематического проектирования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МА ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Национально-региональный компонент реализуется:

- С учетом программы «СамоЦвет» (Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов)
- С учетом проекта «Урал – мой край родной» (разработан совместно с МА ДОУ № 4 и МА ДОУ № 8), утвержден приказ №27/1-ОД от 05.06.2023

- Через включение отдельных тем в комплексно-тематический план и в совместную деятельность в режимных моментах.
- Через взаимодействие с социальными институтами города – МБУК Краснотурьинский краеведческий музей, МБУ ДО «Краснотурьинская ДМШ № 3», МБ УДО «КДХорШ», МБ УДО «Краснотурьинская детская художественная школа», МАУКГО Краснотурьинск «Краснотурьинский театр кукол», МБУ ДО "СЮН", МАУ ДО «Центр Детского Творчества», МАОУ «СОШ № 17», МА ДОУ № 4, МА ДОУ № 8

Компонент МА ДОУ реализуется через освоение вариативных программ

Количество групп:

№		возраст	№ группы	количество
1	Группы воспитанников раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	№ 8	1
				1
2	Группы воспитанников дошкольного возраста	4-ый год жизни	№ 5,10	2
		5-ый год жизни	№ 4,6	2
		6-ой год жизни	№ 2,3	2
		7-ой год жизни	№ 9	1
				7
3	Группа компенсирующей направленности	Логопедическая 6,7-ой год жизни	№ 1	1
				1
	итого			9

Учебный год начинается с 02.09.2024 г. и заканчивается 30.05.2025 г. МА ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность занятий:

- для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МА ДООУ № 46 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (непрерывная образовательная деятельность, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению МА ДООУ № 46.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 4 по 9 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические срезы. В последнюю неделю апреля проводится педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка

План образовательной деятельности в общеобразовательных группах на 2025 – 2026 учебный год

Направление развития ребенка,	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	---

образовательные области. Виды деятельности	Неделя	Месяц	изменения *	год	неделя	месяц	изменения *	год	неделя	месяц	изменения *	год	неделя	месяц	изменения *	год	неделя	месяц	изменения *	год
1									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
Художественно-эстетическое развитие/Игровая деятельность																				
Музыкальная деятельность			7	5	*		6	6	*		6	6	*		7	5	*		7	5
Приобщение к искусству Театрализованная деятельность	Еженедельно в формате Дня искусства																			

План образовательной деятельности в коррекционной группе на 2025 – 2026 учебный год

	логопедическая (6-7 лет)			
	неделя	месяц	изменения	год
Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность				
Музыкальная деятельность	2*	8	-7	65
Приобщение к искусству	Еженедельно в формате Дня искусства			

Условные обозначения:

1/2– один раз в две недели; 9/90 – количество НОД/ минуты; *- включены части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе плана образовательной деятельности составлено расписание занятий. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

РАСПИСАНИЕ занятий НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гр.	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Расписание занятий (НОД) в группах для детей раннего возраста общеразвивающей направленности					
№ 8. группа раннего возраста	<u>8.55</u> – Музыкальная деятельность** <u>15.50</u> – Экспериментирование с материалами и веществами*	<u>9.00</u> - Развитие речи <u>15.50</u> (1) <u>16.10</u> (2)– Двигательная активность	<u>9.00</u> - Сенсорные эталоны и познавательные действия <u>16.05</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.00</u> — исследование объектов живой и неживой природы/ познание предметного и социального мира <u>15.50</u> – развитие речи	<u>9.00</u> (1) <u>9.20</u> (2) – Двигательная активность
Расписание занятий (НОД) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности					
№ 9– 2мл. группа	<u>9.15</u> - Музыкальная деятельность** <u>9.40</u> – Изобразительная деятельность рисование*/+Конструирован ие	<u>9.05</u> - Двигательная деятельность * <u>9.30</u> - Познавательно- исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие	<u>9.10</u> – Музыкальная деятельность** <u>9.35</u> - Коммуникативная деятельность Развитие речи*	<u>9.05</u> - Двигательная деятельность <u>9.30</u> –Познавательно- исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/- познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*	<u>9.10</u> - Двигательная деятельность (бассейн) <u>9.35</u> – Изобразительная деятельность аппликация /лепка*

№ 5 - средняя группа	<u>9.10</u> — Изобразительная деятельность рисование*/ Конструирование <u>9.40</u> - Двигательная деятельность*	<u>9.05</u> — Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>9.35</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.05</u> — Коммуникативная деятельность Развитие речи*/- подготовка к обучению грамоте/ <u>10.45</u>- Двигательная деятельность (бассейн)	9.05 Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/-познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения * <u>9.35</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.05</u> — Изобразительная деятельность аппликация/лепка* <u>9.35</u> - Двигательная деятельность
№ 10 - средняя группа.	<u>9.10</u> Двигательная деятельность* <u>9.40</u> — Изобразительная деятельность - рисование*/ Конструирование	<u>9.10</u> Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>10.45</u> - Двигательная деятельность (бассейн)	<u>9.10</u> - Коммуникативная деятельность Развитие речи*/- подготовка к обучению грамоте/ <u>9.40</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.10</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование*/познание предметного и социального мира* <u>9.40</u> Двигательная деятельность*	<u>9.10</u> - Музыкальная деятельность** <u>9.40</u> - Изобразительная деятельность аппликация\лепка*

№ 6 – старшая группа.	<u>9.10</u> – Познавательно-исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира* <u>10.45</u> - Двигательная деятельность (бассейн)	<u>9.10–</u> Музыкальная деятельность** <u>9.45</u> Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>16.00</u> - Изобразительная деятельность аппликация\лепка*	<u>9.10</u> - Коммуникативная деятельность - подготовка к обучению грамоте <u>9.45</u> - Двигательная деятельность* <u>16.00</u> - Изобразительная деятельность рисование	<u>9.10–Музыкальная деятельность**</u> <u>9.10</u> - Коммуникативная деятельность -Развитие речи * <u>16.00</u> - Конструирование*	<u>9.10</u> – Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование* <u>10.00</u> - Двигательная деятельность *(на свежем воздухе)
№ 4 – старшая группа	<u>9.10</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира* Игровая деятельность - *** <u>11.40</u> - Двигательная деятельность (бассейн)	<u>9.10</u> - Коммуникативная деятельность - подготовка к обучению грамоте <u>9.55</u> - Музыкальная деятельность** <u>16.00</u> - Изобразительная деятельность аппликация /лепка *	<u>9.10</u> Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>9.55</u> - Изобразительная деятельность рисование <u>16.00</u> - Конструирование*	<u>9.15</u> - Коммуникативная деятельность Развитие речи * <u>10.10</u> - Двигательная деятельность* <u>16.00</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.10</u> – Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование* <u>10.30</u> - двигательная деятельность (на свежем воздухе)

№ 3 –подготовительная к школе группа	<u>9.15</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира* Игровая деятельность - *** <u>9.55</u> – Музыкальная деятельность** <u>10.35</u> – Чтение художественной литературы*	<u>9.15</u> - Коммуникативная деятельность - подготовка к обучению грамоте <u>9.55</u> - Изобразительная деятельность лепка*/аппликация <u>11.40</u> - Двигательная деятельность (бассейн)	<u>9.15</u> Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>9.55</u> - Музыкальная деятельность** <u>11.00</u> - двигательная деятельность (на свежем воздухе)	<u>9.15</u> - Коммуникативная деятельность Развитие речи * <u>9.55</u> - Конструирование * <u>10.40</u> - Двигательная деятельность	<u>9.15</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование* <u>9.55</u> - Двигательная деятельность* <u>10.35</u> - Изобразительная деятельность рисование *
№ 2 – подготовит. к школе группа	<u>9.10</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира* Игровая деятельность - *** <u>9.55</u> - Изобразительная деятельность аппликация /Конструирование * <u>10.55</u> - Двигательная деятельность	<u>9.15</u> - Коммуникативная деятельность - подготовка к обучению грамоте <u>9.55</u>- Изобразительная деятельность лепка* <u>10.35</u> - Музыкальная деятельность**	<u>9.15</u> Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие <u>9.55</u> - Изобразительная деятельность рисование * <u>10.35</u> - Двигательная деятельность	<u>9.15</u> - Коммуникативная деятельность Развитие речи * <u>11.00</u> –Музыкальная деятельность** <u>11.30</u> - Двигательная деятельность (бассейн)	<u>9.15</u> - Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование* <u>9.55</u> – Чтение художественной литературы* <u>11.30</u> - двигательная деятельность (на свежем воздухе)

Условные обозначения: / чередование занятий через неделю

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по программе «Самоцветы» и проекта «Урал – мой край родной» (периодичность в разных видах деятельности - 1 раз в месяц)

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Т.И.Осокина «Программа по обучению плаванию детей в детском саду».

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по Сухан И. авторская программа «Шахматы: 1 и 2 год обучения»

Расписание занятий (НОД) в группе компенсирующей направленности

№ 1- группа школы к подготовит. группе (логопедическая)	9.15 - Коммуникативная деятельность - звукосопровождение и формирование лексико-грамматического строя ***** 9.55 - Познавательно-исследовательская деятельность - познание предметного и социального мира Игровая деятельность - освоение безопасного поведения *** 10.35 –Музыкальная деятельность**	9.15 - Коммуникативная деятельность - звукосопровождение и формирование лексико-грамматического строя ***** 9.55 - Двигательная деятельность* 10.35 - Изобразительная деятельность лепка	9.15 - Коммуникативная деятельность - звукосопровождение и формирование лексико-грамматического строя ***** 10.35 - Музыкальная деятельность** 11.30 - Двигательная деятельность (бассейн) 16.00 - Изобразительная деятельность рисование *	9.15 Познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное и математическое развитие 9.55 - Коррекционно-развивающие занятия 11.00 - Двигательная деятельность*(на свежем воздухе)	9.15 - Коммуникативная деятельность Развитие речи * 9.55 - Изобразительная деятельность аппликация* /Конструирование 10.35 - Познавательно-исследовательская деятельность - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование*

Условные обозначения: / чередование занятий через неделю

Условные обозначения: / чередование занятий через неделю

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по программе «Самоцвет» и проекта «Урал – мой край родной» (периодичность в разных видах деятельности - 1 раз в месяц)

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Т.И.Осокина «Программа по обучению плаванию детей в детском саду».

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по Сухан И. авторская программа «Шахматы: 1 и 2 год обучения»

примерный режим и распорядок дня (См. ООП ДО МА ДОУ № 46, с.262 - 267)

Учебный план образовательной деятельности в общеобразовательных группах на 2025 – 2026 учебный год

Условные обозначения:

1/2– один раз в две недели; 9/90 – количество НОД/ минуты; *- включены части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе плана образовательной деятельности составлено расписание занятий. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

План непрерывной образовательной деятельности в общеобразовательных группах на 2025– 2026 учебный год

Направления развития ребенка, образовательные области. Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,5-3 года)				II младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительна я к школе группа (6-7 лет)			
	Неделя	Месяц	изменен ия *	год	неделя	месяц	изменен	год	неделя	месяц	изменен	год	неделя	месяц	изменен	год	неделя	месяц	изменен	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность																				
Музыкальная деятельность					2*	8	- 6	66	2*	8	-6	66	2*	8	-7	65	2*	8	- 7	65
Приобщение к искусству	Еженедельно в формате Дня искусства																			
ИТОГО	2/8				2/8				2/8				2/8				2/8			

План непрерывной образовательной деятельности в коррекционной группе на 2025 – 2026 учебный год

Направления развития ребенка, образовательные области. Виды деятельности	логопедическая (6-7 лет)			
	неделя	месяц	изменения	год
Художественно-эстетическое развитие / Музыкальная деятельность				
Музыкальная деятельность	2*	8	- 6	65
ИТОГО	2/8			65

Условные обозначения:

1/2– один раз в две недели; **9/90** – количество НОД/ минуты; *- включены части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе плана непрерывной образовательной деятельности составлено **расписание непрерывной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

содержание	Группы раннего возраста (1.5-3 года)		Дошкольные группы

Количество возрастных групп	1	7
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024
Адаптационный период	02.09.2024-01.10.2024	-
Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий)	03.09.2024 – 01.10.2024	03.09.2024 – 01.10.2024
Новогодние праздничные дни	31.12.2024 – 08.01.2025	31.01.2024 – 08.01.2025
Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла)	03.02.2025 – 07.02.2025	03.02.2025 – 07.02.2025
Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий)	25.04.2025 – 29.05.2025	25.04.2025 – 29.05.2025
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025
Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	38 недель	38 недель
Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	32 недели	36 недель
Праздничные и выходные дни в учебном году	91 день	91 день
Летний оздоровительный период	02.06.2025 – 29.08.2025	02.06.2025 – 29.08.2025
Адаптационный период	02.06.2025 – 29.08.2025	
Продолжительность летнего оздоровительного периода	14 недель	14 недель
Праздничные и выходные дни в летний период года	27 дней	27 дней
ИТОГО (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул)	52 недели	52 недели

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных

особенностей воспитанников.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах С 01 .09. по 09.09 – дни народов Урала 21.09 «День рождения Детского Сада» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День работников дошкольного воспитания				
Младшая группа	09.09 - Международный день красоты	Праздник урожая: овощи и фрукты		
Средняя группа		Праздник урожая: фестиваль каши		09.09 – Международный день красоты: природа
Старшая группа	С 01 .09. по 09.09 – дни народов Урала	Праздник урожая: праздник хлеба	13.09 – День Байкала	09.09 – Международный день красоты: музыка, литература, изобразительное искусство
Подготовительная группа	С 01 .09. по 09.09 – дни народов Урала	Праздник урожая в разных странах	13.09 – День Байкала	09.09 – Международный день красоты: внутренняя красота – доброта, справедливость и милосердие.
Октябрь 1 октября – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				

Младшая группа			27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	16.10 – День отца
Средняя группа	18.10 – Всемирный день конфет	20.10 – Международный день поваров	7-8.10 Всемирные дни наблюдения за птицами	
Старшая группа	16.10 – Всемирный день хлеба			
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки			
Ноябрь 04.11 День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа		11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)	12.11 – Синичкин день	
Средняя группа		26.11 – День сапожника	17.11 – Международный день защиты белок	
Старшая группа	30.11 – День Государственного герба РФ		30.11 – День домашних животных	03.11 – день рождения С.Я. Маршака

Подготовительная группа	24.11 – день рождения Суворова А.В.		15.11 – день вторичной переработки	10.10 – Всемирный день науки
Декабрь 05.12 День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница			Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
Средняя группа	15.12 – Международный день чая			Новогодние игры и забавы
Старшая группа	09.12 День Героев Отечества	22.12 – День Энергетика	11.12 – Международный день гор	Новогодний карнавал
Подготовительная группа	12.12 - День Конституции РФ	3.12 – День юриста	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
Январь				
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий
Средняя группа				21.01 – Международный день объятий

Старшая группа	27.12 – День снятия блокады Ленинграда	31.01 – Всемирный день ювелира		11.01 – Всемирный день «спасибо»
Подготовительная группа			28.01 – День открытия Антарктиды	11.01 – Всемирный день «спасибо»
Февраль 08.02. День российской науки 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга
Старшая группа	26.02 – День неторопливости	День орнитолога		17.02 – день рождения Агнии Барто
Подготовительная группа			19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка
Март 8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			01.03 – День кошек	06.03 –Веснянка-Свистулька

Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница
Старшая группа	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	21.03 – Всемирный день Земли	22.03 – День воды	01.03 – Всемирный день комплимента
Подготовительная группа	02.03 – Международный день спички		22.03 – День воды	20.03 – Международный день счастья
Апрель 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц	
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	02.04 – день геолога	25.04 – Всемирный день пингвинов	
Подготовительная группа	7.04 – Всемирный день здоровья		22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				

Младшая группа			13.05 – День одуванчика	
Средняя группа	19.05.- день детских общественных организаций	27.05- день библиотекаря	20.05 – Всемирный день пчел	
Старшая группа		05.05 - День водолаза	23.05 – Всемирный день черепахи	18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	07.07 – день радио		07.05 – день рождения П.И. Чайковского
Июнь 1 июня – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа	09.06 – Международный день друзей		03.06 – Международный день очистки водоемов	
Средняя группа	09.06 – Международный день друзей	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»
Старшая группа	09.06 – Международный день друзей		08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	04.06 – Всемирный день молока
Подготовительная группа	09.06 – Международный день друзей			

Июль 8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 21 июля – День металлурга				
Младшая группа			11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы			
Старшая группа	20.07 – Международный день шахмат		09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Достоевского Ф.М.
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГИБДД		
Август 22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя		

Подготовительная группа	27.08 – День русского кино		19.08 – Международный день окружающей среды	
----------------------------	-------------------------------	--	---	--

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
02.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик» Экскурсия в СОШ №17		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье».	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с

		Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Турпоход в осенний лес. Муниципальный конкурс «Экологический трамвайчик».	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	детьми по ознакомлению с традициями»
День здоровья (первая неделя сентября) День народов Среднего Урала (первое воскресенье сентября)	Патриотическое познавательное социальное, физическое и здоровье, этикоэстетическое	Тематические беседы Слушание аудиокниги «Сказки народов Урала» Тематические дидактические игры Подвижные игры народов Урала	Мастер-класс от детей и родителей «Мы живем семьей единой»	Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
Всероссийский день бега «Кросс нации»	Формирование физических навыков.	Массовый забег на спортивной площадке ДОО	Участие в массовом забеге организованном администрацией города.	

13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины.	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Беседа на тему «Рябины гроздя красные»		
День работника дошкольного образования	Формирование этикоэстетическое навыков.	Праздничный концерт		
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»	Консультация «День пожилых людей»Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международн ый день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки.	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».	Познавательно- творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	сотрудничестве взаимопомощи	и	Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Тематический проект «Музыкальные ноты»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества		Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по

				организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
Всемир ный день животных (вторая неделя октября)	Ознокомление с миром животных. Позновательное развитие.	Создание «живой» картины «Домашние животные», «Дикие животные и птицы». Викторина «Знатоки сельского хозяйства» Панно «На лесной опушке» группа Игра - викторина «В мире животных» подготовительная Словотворчество: сочинение загадок о животных.	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Изготовление макета для игр «Деревенский двор»
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике;	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».

	формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

	проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

				опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
День отца в России (третье воскресенье октября)	Формирование нравственно-эстетических ценностей, гордости уважения к отцу. Формирование гендерной идентичности через представления широкого спектра ролей, которые могут выполнять современные мужчины	Занятие «Папа может все». Выставка «Портрет папы». Вечер рассказов «Мой папа лучше всех». Создание альбома «Мужские профессии»	Досуг «Папа может...» Фотомарафон «Папа в деле»	Круглый стол «Роль отца в воспитании»
25.10 День рождения Д. Мамина – Сибиряка	Знакомство с творчеством Уральского писателя.	Литературная гостиная «Многоцветье сказок Урала»	Выставка книг с произведениями Д. Мамина – Сибиряка.	

27.10 – День Параскевы- льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско- родительского творчества «Параскева- льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы- льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».	Театрализованное представление «Кошкин дом».	Совместное планирование мероприятий для всего

	• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты « День народного единства»; Папка-передвижка для родителей «День народного единства»; Консультация «Что можно рассказать о	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

	коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги		дне народного единства»;	опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-

	• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности		для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
17.11 – Международный день защиты белок	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

24.11 – день рождения А.В. Суворова	• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
--	---	---	---	--

День матери	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	Праздник, посвященный Дню матери Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Маму нежно обниму!»	Фотомарафон «Маму очень я люблю»	
30.11 – День домашних животных	- Закрепить знания детей о домашних животных; - воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме

				«Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственн ого герба РФ	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	- Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. - Определить направления деятельности волонтеров.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Игра «Добрые и милые» ; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

	Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.			
07.12 – Катерина-санница	- Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; - дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; - познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на сани». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

11.12 – Международный день гор	• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
12.12. – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; Игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

				межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме

				«Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование у детей культурного поведения в обществе; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	- Научить детей пользоваться вежливыми словами; - познакомить с историей слова «спасибо»; - расширить понятие детей о культуре поведения;	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 День образования Свердловской области	Патриотическое воспитание	Интеллектуальная игра - викторина по краеведению «Родной Урал»	Фотомарафон «Путешествуем по Свердловской области»	
17.01 – Всемирный день снега	- Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); - приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

				разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
27.01 День рождения П.П. Бажова	Знакомство с произведениями П.П. Бажова	Развлечение «Путешествие по сказам П.П.	Выставка книг с произведениями П.П. Бажова	

		Бажова. Сокровища малахитовой шкатулки»		
28.01 – День открытия Антарктиды	• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	• Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	«Ювелирное дело»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль				
08.02 – День русской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации « Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

10.02 – День рождения утюга	• Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» Международный день зимних видов спорта (вторая	• Знакомить с зимними видами спорта; • обогатить двигательный опыт детей навыками ходьбы на лыжах.	Участие во всероссийской массовой гонке. Спортивный праздник «Лыжня зовет» Создание альбома «Зимние виды спорта»	Поход в лес.	Буклет «Учим детей ходить на лыжах»

неделя февраля)				
17.02 – день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

				разнообразной детской деятельности
23.02 День защитника Отечества	Способствовать формированию у детей представлений о празднике «День защитника Отечества», о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Рассматривание картин из серии «Наша Армия»-моряки и лётчики. Заучивание песен: «Бравые солдаты», «Мой папа». Рассматривание альбома «Военные награды», «Флаги вооруженных сил России». Рисование «Мой папа-солдат». Спортивное развлечение. Комплексные занятия.	Спортивный праздник «Аты! Баты! Шли солдаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	- Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; - воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям,	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косялапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование

	вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
06.03 Веснянка-Свистульки	- Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; - воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий,	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	в ней все целесообразно			межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
8.03 Международн ый женский день	Формировать у детей уважительное отношение к женщинам; развивать музыкальные и творческие способности детей	Фотовитрина «Наши мамочки» Праздник «Мамин день» «Кодекс отношений мальчиков и девочек» Изготовление подарков для мамы Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Любимой мамочке»	Праздничный концерт	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
18.03 – воссоединен ие Крыма и России	- Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; - создать условия для воспитания патриотизма,	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».	Консультация «Р оссия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

	формировать чувство гордости за свою Родину	Музыкальная игра «Море волнуется раз....» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»		проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; - дать детям представление о театре; - способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

		Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

		Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и

		Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; - поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

4.04 День радио	• Познакомить с краткой биографией нашего знаменитого земляка А.С. Попова, его изобретениями. • Развивать познавательные способности	Познавательный час «Изобретатель радио А.С. Попов» Участие в муниципальном конкурсе		
12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

				разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				

01.05 – праздник Весны и Труд	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труд». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труд». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.05 День рождения П.И. Чайковского	Знакомить детей с музыкой П. И. Чайковского. Познакомить с историей создания музыкального сборника «Детский альбом» и некоторыми музыкальными произведениями из него, научить определять характер и настроение прослушанной музыки.	Музыкальная гостиная «Детский альбом»		

09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.05 – День музея	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор».	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	• воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Экскурсия в музей города	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Июнь				
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международн ый день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

				разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	- Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; - развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; - активизировать знания детей о сказках; - учить вспоминать героев сказок, их	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

	имена, характеры, внешний вид	работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День города Краснотурьинска	Расширять и систематизировать знания детей о городе.	Проект «Мой любимый город» Квест «Достопримечательности Краснотурьинска»	Участие в праздничной программе города	
22.06 – День Памяти и Скорби	- Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; - формировать нравственно-патриотические	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Выставка рисунков «Мы помним»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	«Загляните в семейный альбом»	
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»,	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я –	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	«Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по

		«Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		организации разнообразной детской деятельности
Август				
02.08 – Ильин день	• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	отношение к традициям			разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о Светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День физкультурника (вторая суббота месяца)	Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом	Городской спортивный праздник. Презентация «виды спорта». Конкурс рисунков «Мульти СПОРТ»	«Семейные веселые старты»	Консультация «Подготовка детей к сдаче норм ГТО»

15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день	Способствовать формированию у детей представления о	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

окружающей среды	правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Консультация «Правила поведения в лесу»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» » , «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	День	Праздники и памятные даты
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8.02	День российской науки
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества.
Март	8.03	Международный женский день
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27.03	Всемирный день театра
Апрель	12.04	День космонавтики
Май	1.05	Праздник весны и труда
	9.05	День Победы
	19.05	День детских общественных организаций России
	24.05	День славянской письменности и культуры
Июнь	1.06	День защиты детей
	6.06	День русского языка
	12.06	День России
	22.06	День памяти и скорби
Июль	8.07	День семьи, любви и верности
Август	12.08	День физкультурника
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации
	27.08	День российского кино

Сентябрь	1.09	День знаний
	3.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8.09	Международный день распространения грамотности
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4.10	День защиты животных
	5.10	День учителя
	третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4.11	День народного единства
	8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5.12	День добровольца (волонтера) в России
	8.12	Международный день художника
	9.12	День Героев Отечества
	12.12	День Конституции Российской Федерации
	31.12	Новый год

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов (См. ООП ДО с. 312 – 313)

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014.– Апрель.– № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

Участниками образовательных отношений являются: дети раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании, доступными средствами;
- создание единого содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, своей страны;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от года до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В целях реализации обязательной части Программы с учетом задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования используется ООП

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны, сложившихся традиций ДООУ, а так же для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей (законных представителей):

- образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт.- О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;
- проект «Урал - наш край родной», разработанный совместно с МАДОУ № 4,8 (приказ №27/1 -ОД)
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- программа по творческому музицированию «Элементарное музицирование: Музыка, речь, движение», авт. – Т. Э. Тютюнникова.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений** не более 40 %.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет: цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о музыкальных видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной музыкально - творческой деятельности детей.

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с музыкальными и шумовыми звуками, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (экспериментирования с музыкальными и шумовыми звуками), а также восприятие фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ листов

Заведующий МА ДУ № 48 _____

Смолина И.В.

[Handwritten signature]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443784

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026