

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста

1. Информативные сведения

1. Фамилия, Имя, Отчество
2. Дата рождения (число, месяц, год).
3. Домашний адрес.
Сведения о семье:
 - а) состав семьи;
 - б) краткая информация о родителях (Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
 - в) благоустроенное, неблагоустроенное, или полу благоустроенное жильё;
 - г) кто осуществляет воспитание ребёнка в семье, отношение родных к ребёнку в семье.
4. Какую группу посещает. По какой программе обучается.
5. Если ребёнок посещает разновозрастную группу, то по какой возрастной программе обучается.
6. Особенности адаптационного периода (насколько тяжело и как долго протекал адаптационный период, как ребёнок вступал в контакт с детьми и взрослыми).
7. Степень сформированности культурно-гигиенических навыков.

2. Особенности познавательной деятельности

1. *Особенности внимания.* Зависимость внимания от характера деятельности. Основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, объём, переключаемость, произвольность. Работоспособность.
2. *Особенности восприятия* натуральных объектов, картин: последовательность, точность, объём.
3. *Навыки ориентировки в пространстве* (на себе, на листе бумаги, в помещении, на улице). Ориентировка во времени, осмысление временных понятий (по возрасту).
4. *Особенности памяти:* преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая); особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Характер воспроизведения материала: точность, последовательность, логичность, объём. Зависимость запоминания и воспроизведения от содержания

- запоминаемого: описания, тексты, стихи, цифры, картины, события и др.
5. *Особенности речевого развития*: уровень речевого развития. Краткая характеристика связной устной речи (в том числе и навыков чтения). Особенности овладения грамотой (для подготовительных групп). Отношение к своей речи.
6. *Характеристика мышления*: тип мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое), особенности аналитико-синтетической деятельности. Характер суждений, умозаключений. Особенности осмысления причинно-следственных, временных, пространственных и других зависимостей. Роль обучения в развитии умственных действий. Виды помощи (организующая, направляющая и др.), как принимает, переносит на подобные задания. Понимание инструкций.
7. *Усвоение программных требований* (развитие элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем, развитие навыков по конструированию, лепке, изобразительной деятельности, развитие физических навыков), учитывая возраст.

3. Особенности трудовой деятельности

1. Состояние крупной и мелкой моторики, трудовых навыков.
2. Особенности осознания цели и условий трудовой деятельности.
3. Характер планирования трудового задания, навыки работы со схемами, образцами.
4. Навыки оперирования орудиями труда (карандаш, клей, ножницы).
5. Общественно-полезная работа (характер выполняемых поручений, наличие инициативы, самостоятельности, ответственности).

4. Особенности игровой деятельности

1. Проявление активности, инициативы (является ли лидером при организации и проведении игр).
2. Тип игровой деятельности, характер взаимодействия в игре (игра-манипулирование, игра рядом; совместные игры, сюжетно-ролевая).
3. Предпочитаемые игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом).

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности

1. Тип нервной системы: уравновешенный, возбудимый, тормозной.
2. Особенности эмоциональной сферы (преобладающее настроение, адекватность эмоциональной реакции на окружающее, характер взаимодействий с взрослыми и сверстниками).
3. Умение слушать сказки, рассказы; музыкальные произведения, спектакли.
4. Способность к целенаправленным волевым усилиям, наличие критичности в оценке своих поступков и повеления окружающих.
5. Наличие в характере таких черт, как доброта, готовность оказать помощь. Негативные и патологические черты: лживость, упрямство и др.
6. Наличие устойчивых интересов. В каких видах деятельности наблюдается наибольшая продуктивность (игровой, в познавательной, спортивной, кружковой и др.)
7. Характеристика творческой деятельности (рисование, пение, танцы, декламация и др.
8. Выводы воспитателя о возможности усвоения программы данной группы и рекомендуемые коррекционные мероприятия/

Воспитатель:

Подпись руководителя ДОО:

Дата

Печать