

Наименование ДОО

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ...
« ____ » _____ г.

***Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования на ребёнка с....(указывается
нарушение)***

на ____ / ____ учебный год

Фамилия Имя ребенка:

Дата рождения:

Составили:
Учитель-дефектолог: ФИО
Воспитатель: ФИО
Учитель-логопед: ФИО
Педагог-психолог: ФИО

С программой ознакомлены родители
(законные представители) _____ (_____)
расшифровка

подписи

Год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи АОП
 - 1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка
 - 1.3. Планируемые результаты

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась АОП (Например, можно указать, что АОП составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (указать название этой программы)).
2. Цель и задачи программы.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, (заключение ПМПК).
4. Планируемые результаты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

(Этот блок заполняет воспитатель)

Вариант 1

Модель описания образовательной деятельности

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Компетенции Ребенка (знания, умение ребенка, планируемые результаты)	Способы, методы, приемы

Вариант 2

Образовательные области	Цели, задачи	Содержание деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Планируемые результаты	Специалисты
Речевое развитие Проблема: Нарушение языковых и речевых функций					
Социально-коммуникативное развитие Проблема:					
Художественно-эстетическое развитие Проблема:					
Познавательное развитие Проблема:					
Физическое развитие Проблема: Нарушение функций верхних и нижних конечностей	Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у ребенка интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.				

	Задачи: -укрепление здоровья, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития слабослышащего ребенка; -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями); -формирование у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
--	---	--	--	--	--

3 вариант (например)

№ п/п	Образовательная область (НОД)	Содержание коррекционной работы	Планируемый результат	Работа с родителями (рекомендации)
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос; на голове щеки, волосы.	Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу. Называть свое имя и фамилию. Называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства. Называть воспитателей по имени и отчеству. Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик). Выражать словом свои основные потребности и желания.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения их в домашних условиях.

		Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши слушают. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п. Учить детей наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников.		
	Обучение игре	Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, шофера, воспитателя). Участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.	С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре. Отражает в играх взаимоотношения между людьми; Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка»	Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д). Совместно проигрывать реальные ситуации.
	<i>Познавательное развитие</i>			
		Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и	Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой,	Использование игр и упражнений, развивающих

	Сенсорное восприятие	отношения предметов. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие: - «Подбери по цвету» - «Разрезные картинки», - «Найди пару», - «Спрячь мышек в домики», - «Собери бусы», - «Узнай на ощупь», - «Три сигнала светофора», и т.д.	Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух). Складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет).	сенсорное восприятие в домашних условиях.
	Формирование мышления	Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Проведение игр и игровых упражнений на развитие	Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях. Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.	Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д.

		мышления: – «Ассоциации», – «Размышляй-ка», – «Отгадай, что это?», «Что к чему и почему?», и др.		
	Формирование элементарных количественных представлений	Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.). Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство и неравенство. Проведение игр и игровых упражнений математического содержания: – «Поровну — не поровну», – «Больше — меньше», и др.	Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) Пересчитывать предметы в пределах трех. Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.	Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках дома
	<i>Речевое развитие</i>			
	Развитие речи и коммуникативных способностей	Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником. Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.	Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова.	Постоянный разговор с ребенком дома; - многократное проговаривание обычных ситуаций; - говорить с ребенком простыми, короткими

				фразами; - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка).
	Физическое развитие			
	Развитие ручной моторики	Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.	Брать мелкие предметы указательным типом хватания. Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу.	Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр.

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей

(этот блок заполняют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, тьютор и др.)

1 вариант

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Образовательная область	Направления коррекционно-развивающей работы (виды деятельности)	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Форма оценки результатов коррекционно-развивающей работы

2 вариант

Форма работы, либо вид деятельности	Задачи	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы и так далее
коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя		
коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре и ЛФК		

--	--	--

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ

(Этот блок заполняют и воспитатели и специалисты. Возможно, мероприятия будут совместные.

Важно!!! Содержание взаимодействия в данной программе должно быть ориентировано на конкретную семью и их ребенка.)

Форма Взаимодействия (мероприятие)	Задачи (план или краткое содержание)	Планируемый результат	Сроки	Участники (воспитатель, специалисты)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. график индивидуальных занятий со специалистами.
2. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.