

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»
юридический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева 18
фактический адрес: 624440 го Краснотурьинск, ул. Чапаева 18
электронный адрес: mdou-46@mail.ru
телефон: 8(34384)6-54-35

ПРИНЯТО:

ППк

Протокол № _____

От _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим _____

Приказ № _____ от _____ 2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:

Воспитатели: Светонослова Л.Ю.
Мильштейн Е.В.

Старший воспитатель: Бессмертная Т.В.

Учитель-логопед: ФИО

Педагог-психолог: ФИО

С программой ознакомлены родители

(законные представители) И.И.И. (_____)

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи АОП
 - 1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка
 - 1.3. Планируемые результаты

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основанием для разработки адаптированной образовательной программы служат заключение № 210268 от 28.12.2021г. Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Красногвардейск.

1.1. Цель и задачи программы

«Программа» предназначена для специалистов дошкольной организации, в которой воспитывается данный ребенок.

Цель - создание системы комплексной помощи ребенку с нарушением слуха в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

1. Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка.
2. Коррекционная помощь в овладении им Программы.
3. Специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья ребенка.
4. Обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья слабослышащего ребенка, в том числе его эмоционального благополучия
6. Специальная педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащего ребенка.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащего ребенка.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе педагогов, а также участия родителей в воспитании ребенка, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении Программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации специалистов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

1. Информативные сведения

ФИО ребенка: Юля У.

Общие сведения о ребенке:

Дата рождения: июль 2017 год

Возраст на момент написания характеристики – 4 года

Сведения о семье: семья полная, социально благополучная. Мама – Татьяна Владимировна, папа – Виктор Сергеевич, сестра – Маша. Процесс воспитания Юли идет под контролем родителей. Они интересуются проблемами своего ребенка, консультируются с педагогическим составом, следуют рекомендациям специалистов. В 2019 году выдана ИПРА о том, что ребенок имеет статус ребёнка-инвалид с ограниченными возможностями здоровья.

Девочка начала посещать МА ДОУ №46 с апреля 2021 года. Адаптация в детском саду – средняя. В данный момент ходит в среднюю группу (дети от 4 до 5 лет). Обучается по Основной образовательной программе дошкольного образования МА ДОУ № 46, с учетом методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Программный материал усваивает частично.

Навыки самообслуживания сформированы. Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду.

2. Особенности познавательной деятельности. Нарушены языковые и речевые функции. Юля не понимает обращенной к ней речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Речь не сформирована.

Осуществляет жизнедеятельность в грубо суженной сенсорной системе. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности ребенка. Зрительные ощущения и восприятия у ребенка развиты хорошо. Часто подмечает такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок.

Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминает объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком. Мышление наглядно-образное.

Девочка осуществляет простейшие классификации по картинке или слову, подбирает обобщающее слово к ряду (посуда, одежда, фрукты, овощи и т.д.). В действиях по правилу и образцу иногда допускает ошибки, требуется помощь педагога. Представления об окружающем мире соответствуют возрасту.

На занятиях по художественно-эстетическому воспитанию старается сделать всё правильно и красиво, всё делает по показу. Знает основные цвета. Хорошо рисует красками и кистью. Очень аккуратно раскрашивает карандашами.

На занятиях по математике различает геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Воспринимает форму и величину объектов.

Уровень развития памяти и внимания соответствует возрасту. Программный материал усваивает частично.

3. Особенности трудовой деятельности. Крупная и мелкая моторика достаточно хорошо развита. Хорошо владеет орудиями труда (карандаш, клей, ножницы). С удовольствием занимается общественно-полезной работой. Но инициативы не проявляет.

4. Особенности игровой деятельности. В общении и игровой деятельности придерживается общепринятых правил. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, подражает действиям и принимает игровую задачу. Предпочитаемые игры настольно-печатные, дидактические, подвижные.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности. Тип нервной системы: возбудимый. Очень энергичная и подвижная девочка. Наблюдается адекватность эмоциональной реакции на окружающее, на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Чаще всего преобладает веселое настроение, и спокойное поведение. Наибольшая продуктивность наблюдается в игровой деятельности.

Вывод: Возможно усвоение программы данной группы с условием организации коррекционной работы в следующих направлениях:

- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой сферы;
- развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, компетенций познавательной сферы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения адаптированной образовательной Программы определены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанника.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Планируемые итоговые результаты освоения ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования содержат интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Целевые ориентиры детьми старшего дошкольного возраста

К шести-семи годам при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);
- считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения,

предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

- распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко- слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

- пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

- самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Промежуточные результаты освоения Программы.

В результате коррекционной работы ребенок научится:

- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;

- эмоционально - положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;

- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеется), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);

- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь;

- различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;

- понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.);

- понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени (Мальчик бежит. Девочка спит), подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие;

- различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению или только по табличкам;

- выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев);

- читать по табличкам знакомые слова;

- выполнять работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв;

- писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек).

- различать на слух звуки речи по громкости, длительности;

- различать на слух речевые и неречевые звуки по количеству: 1/ много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...), 1 /3 и др.;
- различать на слух слова с разным количеством слогов, с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;
- различать и опознавать на слух изолированные фонемы, односложные слова, короткие фразы;
- дифференцировать слова, отличающиеся 1 звуком;
- различать и опознавать на слух слова, фразы с разной интонацией;
- соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;
- составлять группы однородных предметов;
- ориентироваться в пространстве.

Система оценки результатов освоения Программы:

Оценка индивидуального развития ребенка может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику.

Система мониторинга достижения ребенком планируемых результатов освоения Программы в ДООУ позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития ребенка, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанника. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования слабослышащих и позднооглохших детей:

- социально-коммуникативное развитие (разделы программы «Коммуникативная деятельность», «Трудовая деятельность», «Охрана жизнедеятельности», «Игровая деятельность»);
- познавательное развитие (разделы программы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструирование»);
- речевое развитие (разделы программы «Развитие речи и обучение чтению», «Знакомство с художественной литературой»);
- художественно-эстетическое развитие (разделы программы «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие»);
- физическое развитие (разделы «Физические упражнения и укрепление здоровья», «Здоровый образ жизни», «Развитие мелкой моторики»).

Образовательные области	Цели, задачи	Содержание деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Планируемые результаты	Специалисты
Речевое развитие Проблема: Нарушение языковых и речевых функций					
Социально-коммуникативное развитие Проблема:					
Художественно-эстетическое развитие Проблема:					
Познавательное развитие Проблема: осуществление жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе. Важным условием овладения речью является наличие у детей интереса к предметам и явлениям, поддержание их активности в процессе наблюдений и практических	Цель: развития у ребенка познавательных интересов, интеллектуальное развитие ребенка. Задачи: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u> -количественный и порядковый счет (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20; -формирование представлений о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, об объединении и разъединении групп объектов (сложении и вычитании) в тех же пределах; -учить записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков «-», «+», составлять и	Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Игровая технология (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера) Технология «ТРИЗ» Методика В.В. Воскобовича Играем с	- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей -может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес); -считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в	Речевой материал планируется совместно с учителем-логопедом.

действий, включение новой информации в собственную игровую, и изобразительную деятельность. При организации следует учитывать, что ребенок может испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Испытывает трудности при рассказывании о собственном конструировании.	математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора ребенка; - формированию и развитию их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.	решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр ($2+3=5$; $10-2=8$ и т. п.); - соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры). - определения величин, форм, пространственных отношений; - ориентировка в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, в близких отрезках времени (день, час, минута), временах суток, в днях недели, месяцах, временах года. Усвоение речевого материала – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине (сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.); все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа,	логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС Захарова Н.И. Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, действия с натуральными предметами и их изображениями. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед на заданную тему. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим образовательная деятельность отличается от коррекционных занятий по развитию речи или обучению	пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; -называет текущий день недели; -различает и называет виды транспорта; -знает название родного города, страны, ее столицу; -называет времена года, отмечает их особенности; -знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; отвечает на вопросы взрослого по	
--	---	--	---	---	--

		обозначения арифметических действий и т. п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов (два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол). <u>Ознакомление с окружающим миром.</u> Продолжать знакомить воспитанника с помещениями группы, детского сада. Посещение всех помещений, сопровождаемое эмоциональным рассказом о том, что делают в этом помещении, демонстрацией действий, естественными жестами. Учить воспитанника ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать вход в помещение детского сада. Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать различные виды деревьев, учить различать их. Проводить наблюдения за комнатными растениями, демонстрировать способы	произношению, которые тематически должны совпадать друг с другом. Методы ознакомления с окружающим миром расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывания, описания, выпуска книжек-самodelок, альбомов. Но во всех случаях в центре внимания должны находиться сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. Накопление слов и выражений, связанных с познанием окружающего, в дальнейшем ускоряет процесс осознания окружающей действительности, перестраивает и	картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; - отвечает на вопросы по содержанию произведения; -понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; -дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; -составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок); - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на	
--	--	---	--	---	--

		ухода за ними. Уточнить представления ребенка о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду фрукты и овощи (яблоко, груша, слива, виноград, апельсин; морковь, лук, огурец, помидор). Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой; демонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты; познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок, их соотношения. Уточнить представления о животных. Проводить наблюдения за их повадками (на улице). Рассматривание картинок с изображением животных, соотношение игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Знакомство с насекомыми. Проводить наблюдения за состоянием погоды (светит	обогащает способы восприятия окружающего. Основными методами работы по конструированию являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание ребенка к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности ребенка; словесное оформление результатов обследования, наблюдения. Соединение результатов восприятия с их	красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; -самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); -умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; -имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; -выполняет простейшие поручения взрослого; -пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; -может составлять	
--	--	--	--	---	--

		солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло). Познакомить ребенка с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег). Практическое ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает). <u>Конструирование.</u> Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности слабослышащих детей продолжается и в старшем дошкольном возрасте в процессе коррекционно-развивающей работы. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей. При обучении слабослышащих конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании в дальнейшем учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно	словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Чуркина, О.Л. Развитие речи и познавательной активности дошкольников с нарушениями слуха. - Челябинск: Цицеро, 2011. - С. 134-137	при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; -умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; -правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; -различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму.	
--	--	--	--	--	--

		представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек. Помимо создания конструкций по объёмным и графическим образцам дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Их знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр. В процессе конструктивной деятельности речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький), в точном словесном указании направления (над – под, вправо – влево, вниз – вверх,			
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие Проблема: Нарушение функции верхних и нижних конечностей В моторном и физическом развитии многие ребенок с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д.	Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у ребенка интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Задачи: -укрепление здоровья, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития слабослышащего ребенка; -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями); -формирование у ребенка потребности в двигательной	сзади – спереди, ближе и т.д.). Воспитание физической культуры осуществляется на занятиях по физической культуре, плаванию, по развитию движений (в групповой комнате), музыкальных занятиях, во время утренней зарядки, подвижных игр, а также организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Программные требования направлены на развитие основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики. Особое внимание в уделено коррекции моторного и физического развития.	Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, степ-аэробика, гимнастика после сна, аквааэробика) игровые, информационно-коммуникационная, технология уровневой дифференциации и соревновательная. Методы: описание, объяснения, указания, показ, разучивание по частям, игровой, соревновательный. Приемы: - создание гигиенических условий; - обеспечение чистого воздуха; - рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка; - закаливание воздухом; - хождение босиком, в помещении и на	- сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой; - развиты основные физические качества; - наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности; - коррекция недостатков моторного и физического развития; - профилактика отклонений (в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.	Индивидуальн ые занятия и занятия в бассейне проводит инструктор по физической культуре.
--	--	---	---	--	---

	активности и физическом совершенствовании.		улице; - водные процедуры; -фонетическая ритмика и другие.		
--	--	--	--	--	--

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей

Форма работы, либо вид деятельности	Задачи	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы и так далее
коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
Психологическая диагностика	Выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития; динамики развития; определение направления коррекционно – развивающей работы.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов
Коррекционно-развивающая работа:	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	Сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, релаксация, песочная терапия и др
- по развитию слухового восприятия	- расширить рамки слухового восприятия; - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; - формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представления о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; - формировать способности дифференцировать неречевые и речевые звуки; - формировать фонематическое восприятие для	- совершение действий в соответствии со звуковыми сигналами; - привлечение внимания к звучащему предмету; - различение и запоминание цепочки звукоподражаний; - знакомство с характером звучащих предметов; - определение местонахождения и направленности звука; - различения звучания шумов и простейших музыкальных инструментов; - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов;

	усвоения звуковой системы языка.	- выделение слов из речевого потока, развития подражания речевым и неречевым звукам; - реагирование на громкость звучания, узнавание и различение гласных звуков.
- по формированию эмоционально-волевой сферы	- формировать умение распознавать свои эмоции; - формировать умение управлять своими эмоциями.	- игры на преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя		
коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре		
Физкультурные занятия Плавание Индивидуальная работа Игровые упражнения и ситуации Утренняя гимнастика Физкультминутки Имитационные движения Физкультурные праздники и досуги	-Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. -Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. -Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умение сохранять равновесие. - Формирование широкого круга игровых	1.Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2000. 2.Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник Т. 1 / Под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2002. 3.Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном

	действий. -Обеспечение оптимального двигательного режима. - Закаливание организма.	развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001.
--	--	--

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

Форма взаимодействия (мероприятие)	Задачи (план или краткое содержание)	Планируемый результат	Сроки	Участники (воспитатель, специалисты)
Консультирование о процессе психофизического развития ребенка по результатам диагностики.	- формирование педагогического сотрудничества родителей, ребенка, воспитателей; - определение направлений совместной коррекционной деятельности.	- установление партнерских отношений между всеми субъектами образовательных отношений, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи; - корректировка АОП.	Сентябрь	Родители воспитанника, воспитатели, специалисты
Презентация собственного ребенка. (Форма презентации на выбор родителей: выставка, стенгазета, папки-передвижки, альбом, портфолио)	- развитие творчества родителей, с акцентом их внимания на положительных качествах собственного ребенка, что бывает очень актуальным для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Позитивное отношение близких лиц к слабослышащего ребенка и оптимистический взгляд в будущее.	октябрь	Родители воспитанника, воспитатели, специалисты

Тренинг «Приемы регуляции психического состояния ребенка в условиях семьи»	скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия;	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего ребенка;	ноябрь	Родители воспитанника, воспитатели, педагог-психолог
Консультации: «Проблемы развития речи слабослышащих детей» «Стиль общения с ребенком, способствующий оптимизации его психического развития» «Роль семьи в развитии волевой сферы дошкольника».	- ознакомить родителей с состоянием произносительных навыков ребенка, систематически информировать их о том, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку; - просвещение и оказание своевременной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка с ОВЗ каждым специалистом ДООУ в рамках своей компетентности	- Сформированность у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами образовательной организации; - обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего ребенка		Родители воспитанника, воспитатели, специалисты
Практикум «Формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе»	-определение требований к речи взрослого; - показать образцы общения в различных бытовых ситуациях и на занятиях; - объяснить, как сделать устное общение интересным для ребенка (пригласить в гости других ребенка, организовать экскурсию, включать ребенка в решение простых бытовых задач); - научить уточнять значение слов и предложений, делая рисунки и изготавливая книжки- самоделки,	Создание слухоречевой среды.		Родители воспитанника, воспитатели, учитель-логопед

	помогающие ребенку понять новые слова и предложения; -акцентировать внимание родителей на необходимости поддержания и поощрения любой попытки ребенка говорить, вступать в общение, а уже затем предъявлять требования к качеству произношения.			
Тренинг «Душевный разговор»	- организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности (слабослышащие)	- получение теоретических знаний; -отработка навыков конструктивного общения с подобными детьми.		Родители с слабослышащими детьми, специалисты

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. график индивидуальных занятий со специалистами

3.2. Условия созданные в ДОУ для воспитанника с нарушением слуха при получении образования.

Одним из главных аспектов работы дошкольного учреждения имеющего ребенка с нарушением слуха является формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе.

Речевое развитие является многоплановым процессом, поэтому необходимо создать условия для организации слухоречевой среды как в дошкольном учреждении, так и дома. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребенком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребенка: родители, педагоги, персонал группы и детского сада и т. д.

Выделяют следующие условия создания слухоречевой среды:

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Родителям и педагогам необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Существенным фактором общения с ребенком с нарушением слуха является включение его в практическую деятельность, например, в различные игры, рисование, конструирование, труд, с тем, чтобы побудить ребенка к речи, стимулировать его речевую активность, вовлечение других ребенка и взрослых в процесс общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧИ, ПОБУЖДЕНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЧИ.

Опыт показывает, что нередко похвала и одобрение взрослого являются стимулом для ребенка, поэтому взрослые должны поддерживать любые речевые реакции и действия ребенка. В процессе общения с детьми взрослые побуждают ребенка к устной речи. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилизированием, использованием табличек, собственным письмом, а так же неречевыми средствами указаниями на предметы и картинки, предметными действиями, рисованием, естественными жестами. В таких случаях взрослые помогают ребенку сказать необходимое слово: дают образец произнесения, проговаривают вместе с ребенком, просят ребенка повторить это слово. Во время различных игр, на занятиях взрослые обращаются к детям с вопросами, просьбами, поддерживая любые попытки говорения.

Педагоги в саду во время прихода в группу новых людей показывают, как нужно здороваться, прощаться, объясняет, как можно поблагодарить, извиниться, выразить просьбу, задать вопрос, рассказывают, какие вопросы обычно задают незнакомым людям.

Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ.

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного восприятия и уточнения произносительной стороны речи окружающих.

Прежде всего родителям необходимо позаботиться о протезировании ребенка индивидуальными аппаратами и контролировать их постоянное использование в детском саду и дома.

Использование индивидуальных аппаратов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных сигналов транспорта, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки), что крайне необходимо для ориентировки ребенка в окружающем пространстве.

- развитие речевого слуха (восприятие темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля), что значительно расширяет сенсорную базу речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.

Взрослые, окружающие ребенка — родители, педагоги — должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

Следует учить ребенка бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки, следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ.

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной.

Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение. Не рекомендуется перегружать фразы (они должны быть четкими), изменять структуру высказываний, менять порядок слов, характерный для русского языка (вместо «Где мяч?» - «Мяч где?» или «Где ты была летом?» - «Летом ты где была?»).

Речь взрослых должна быть интонированной и эмоциональной. Однако в некоторых случаях родителям и педагогам приходится прибегать к замедленному темпу проговаривания, более четкому произнесению отдельных звуков или слогов. Как правило, это происходит при чтении слов или фраз, устном или устно-дактильном предъявлении новых слов. В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА.

Взрослые должны контролировать устную речь ребенка, однако условия этого контроля разные. Воспитатель зная возможности ребенка может добиться использования ребенком всех его речевых и слуховых способностей, в том числе навыков самоконтроля.

Отдельная тема — общение родителей с ребенком. Ключевым моментом этого общения должно стать правильное использование устной речи и контроля за речью ребенка. Воспитатель должен принимать участие в этой работе, направляя и в некоторых случаях контролируя ее. С учетом возможностей и способностей родителей он проводит индивидуальные консультации.

Рекомендуя родителям устное общение с детьми, педагог должен:

- показать образцы такого общения в различных бытовых ситуациях и на занятиях;
- объяснить, как сделать устное общение интересным для ребенка (пригласить в гости других ребенка, организовать экскурсию, включать ребенка в решение простых бытовых задач);
- научить уточнять значение слов и предложений, делая рисунки и изготавливая книжки-самodelки, помогающие ребенку понять новые слова и предложения;
- акцентировать внимание родителей на необходимости поддержания и поощрения любой попытки ребенка говорить, вступать в общение, а уже затем предъявлять требования к качеству произношения;
- ознакомить родителей с состоянием произносительных навыков ребенка, систематически информировать их о том, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку;
- постоянно контролировать работу родителей над произношением, т. к. отсутствие такого контроля может привести к появлению грубых дефектов произношения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что успех работы по речевому развитию дошкольников с нарушением слуха зависит от возможностей педагогов и родителей и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом традиционных модулей и их содержания.

Содержание РППС для слабослышащих и позднооглохших дошкольников

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
--------	-------------------	-----------------------

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятиемышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворныемотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов,платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы длянавинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов;мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборыламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты сшариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы,	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с

	направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших	- игры и упражнения для речевого развития;	наборы кубиков с графическими элементами на гранях

психических функций	-игры на развитие саморегуляции; -упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; -игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; -повышение уровня работоспособности нервной системы	и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	-игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие ребенок [текст] / Р. М. Боскис. - М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.

Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 232 с.

Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.

Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри . М.: ГНОМ и Д, 2006. - 167 с.

Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих ребенка дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. . М.: Просвещение, 1991. - 156 с.

Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. . М.: Экзамен, 2006. - 112 с.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л.

Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. - М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. - 160 с.

Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова,

А. Н. Пфафенродт - М.: Учебная литература, 1997. - 136 с

Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. . М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. - 168 с.

Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи ребенка [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л.

Гончарова, Т. К. Королевская - М.: ин-т коррекц. педагогики РАО -Экзамен, 2004. - 64 с.: ил.

Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. . М.: Просвещение, 1987. - 110 с.: ил.

Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. - М.: Владос, 2003. - 223 с.

Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. . М.: Просвещение, 1981. - 191 с.: ил.

Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская - М.: Советский спорт, 2004. -40 с.

Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих ребенка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт - М.: Владос, 2004. .

Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. . М.: ВЛАДОС, 2000.

Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания ребенка дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. . М.:, 1984.

Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. - М.: Просвещение, 2003. - 204 с.

Речицкая Е. Г. Развитие ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида [текст] / Е. Г. Речицкая . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 295 с.

Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный

материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. . М.: Книголюб, 2006. - 16 с.

Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 272 с.

Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха

[текст] / Г. В. Трофимова. . М.: Просвещение, 1979. - 107 с. 182

