

Формирование профессиональной компетенции педагогов с целью реализации сетевого проекта

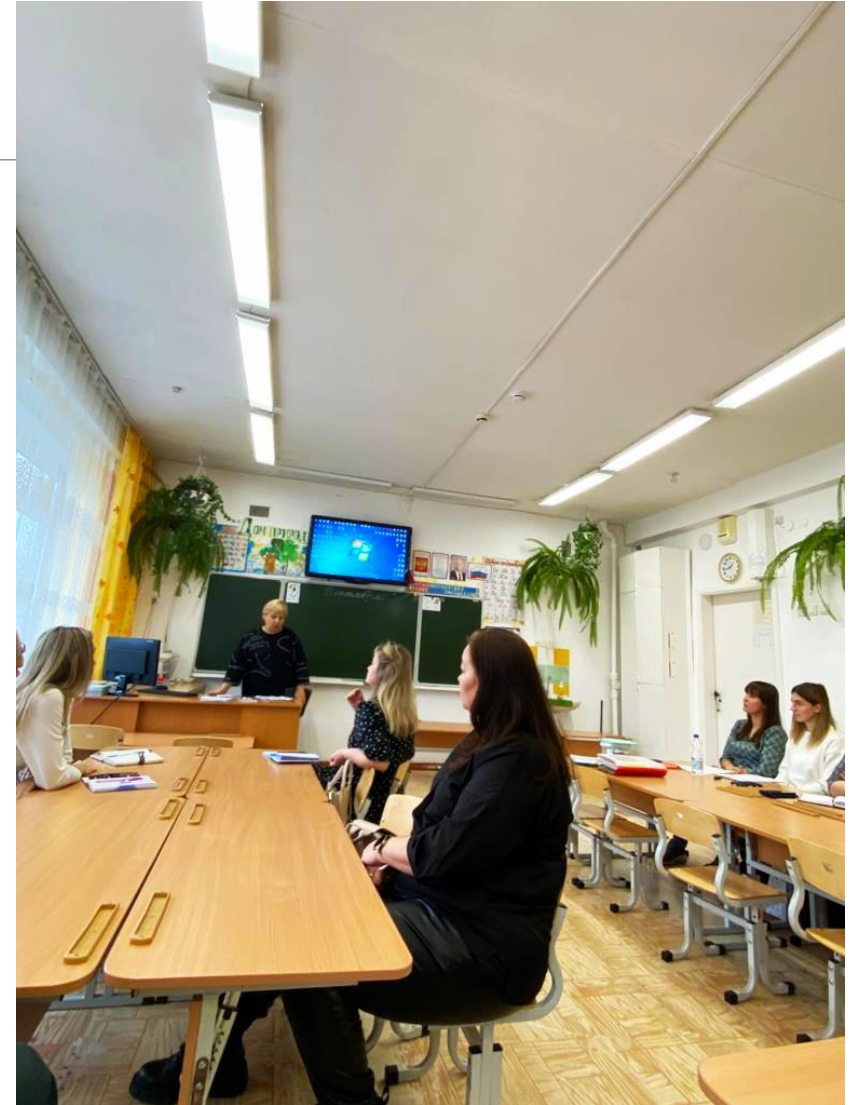
ЦЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА —
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЩИХ
РЕСУРСОВ.



Старший воспитатель МА ДОУ № 46
Бессмертная Татьяна Владимировна

Задачи организации методической работы в ДООУ в рамках сетевого взаимодействия:

1. Обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной методической работой; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.
2. Развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений.
3. Стимулировать инициативность и творческий подход педагогов к своей деятельности.
4. Содействовать овладению педагогами ДООУ современными подходами к организации педагогического процесса в ДООУ.
5. Обновить банк лучших инновационных практик по изученной теме.
6. Диссеминация передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Работа по сопровождению педагогов в реализации сетевого проекта состоит из трех этапов:

1 этап подготовительный:

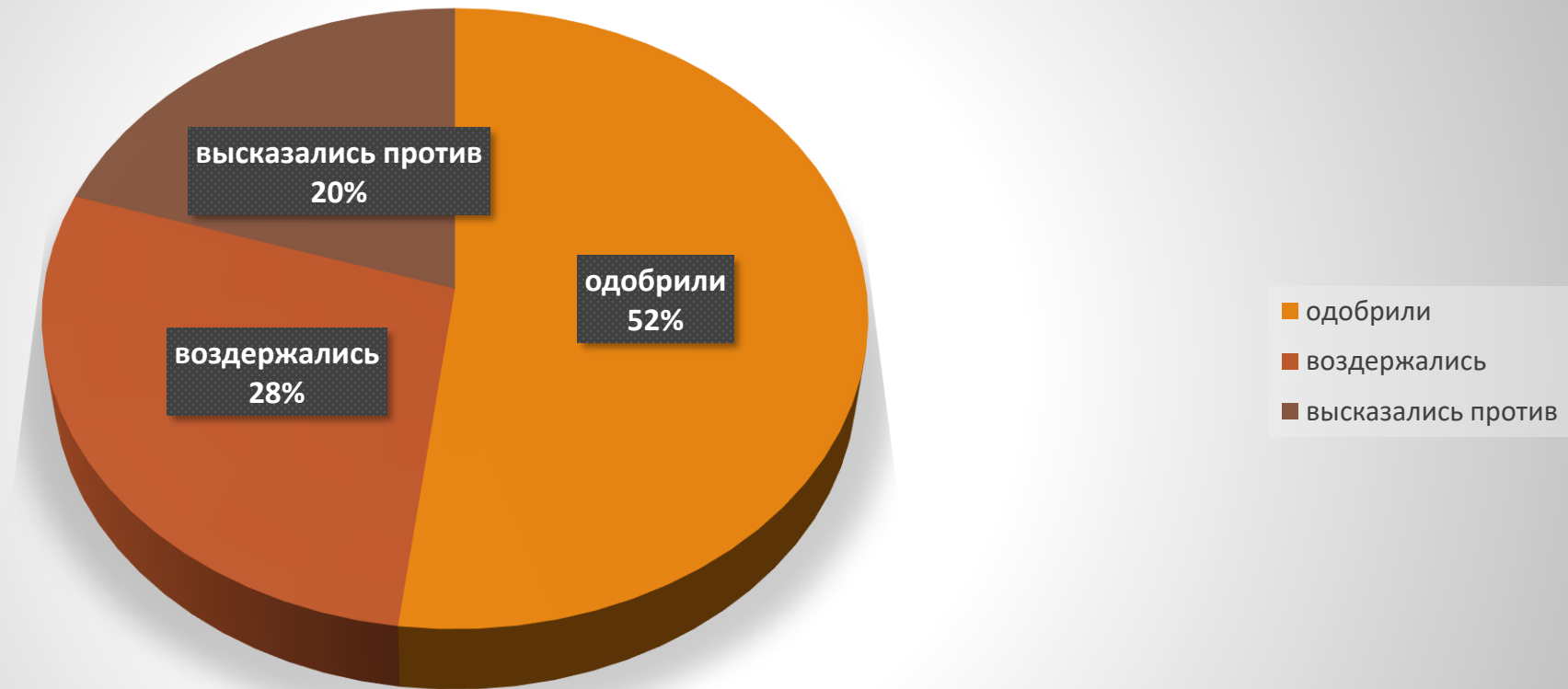
изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическая деятельность.

2 этап практический: апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационно-методическом пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций.

3 этап обобщающий: планируется обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации сетевого взаимодействия с целями и задачами. Определение перспектив дальнейшего взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в едином информационно-методическом пространстве, а так же создание и пополнение единой информационной интернет платформы между образовательными организациями для распространения педагогического опыта.



заинтересованность педагогов ДОУ в новой форме методической работы



Работа по сопровождению педагогов в реализации сетевого проекта состоит из трех этапов:

1 этап подготовительный:

изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическая деятельность.

2 этап практический: апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационно-методическом пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций.

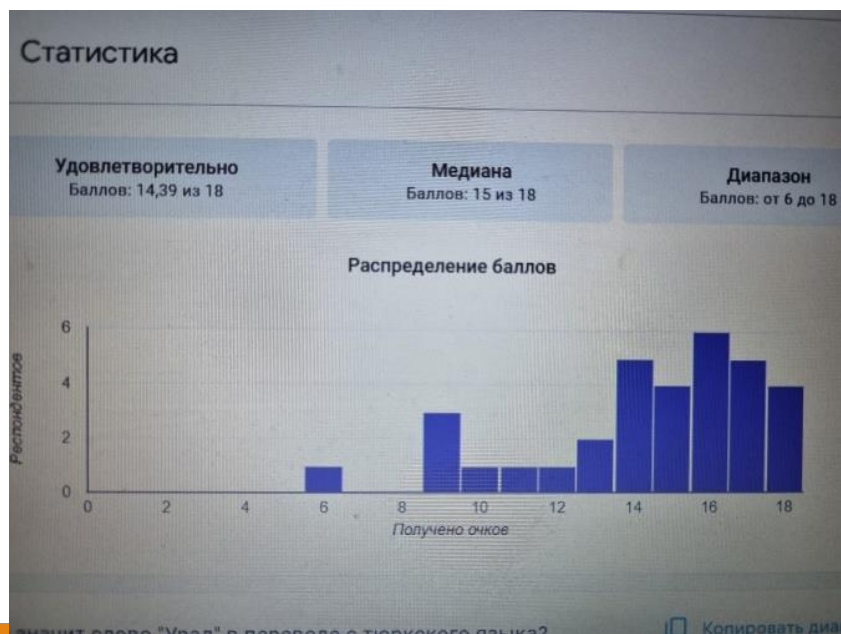
3 этап обобщающий: планируется обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации сетевого взаимодействия с целями и задачами. Определение перспектив дальнейшего взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в едином информационно-методическом пространстве, а так же создание и пополнение единой информационной интернет платформы между образовательными организациями для распространения педагогического опыта.





https://docs.google.com/forms/d/1_2HCM9hVIOVEfJRuc3Yn8Yv8Hl6_f1_ocFi-LYT2Syo/edit

Анкета для педагогов «Родной край люби и знай»



Главная страница OVG x Г Формирование профе x Почта Mail x Анкета для педагогов

google.com/forms/d/1_2HCM9hVIOVEfJRuc3Yn8Yv8Hl6_f1_ocFi-LYT2Syo/viewform?edit_requested=true

Анкета для педагогов "Родной край люби и знай"

Уважаемые педагоги! Знаете ли вы природу, историю, географию родного края? Проверьте себя - ответьте на вопросы анкеты по краеведению.

Чтобы сохранить изменения, войдите в аккаунт Google. Подробнее...

Что значит слово "Урал" в переводе с тюркского языка? 1 балл

☐ змей

☐ камень

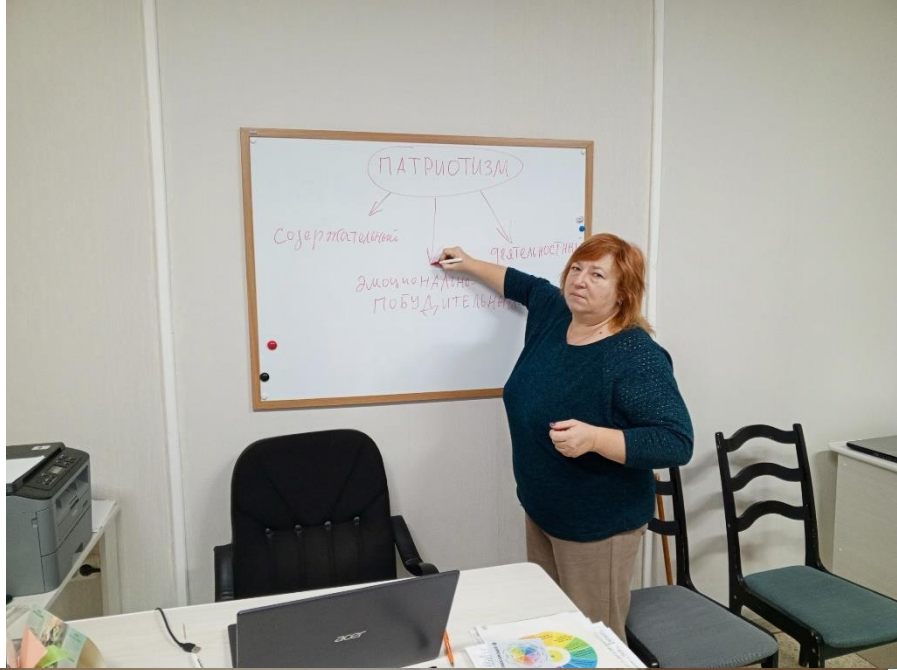
☐ пояс

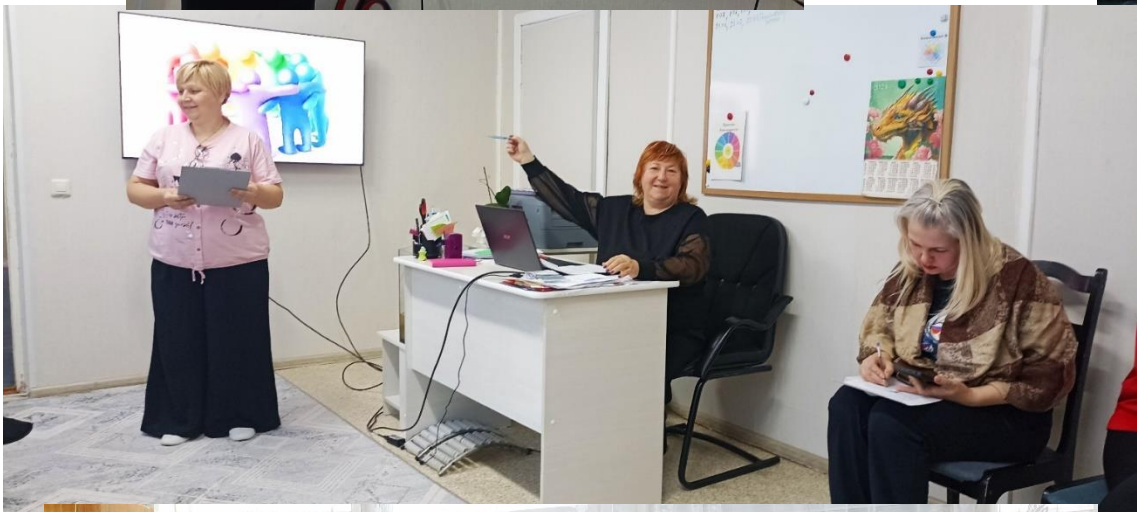
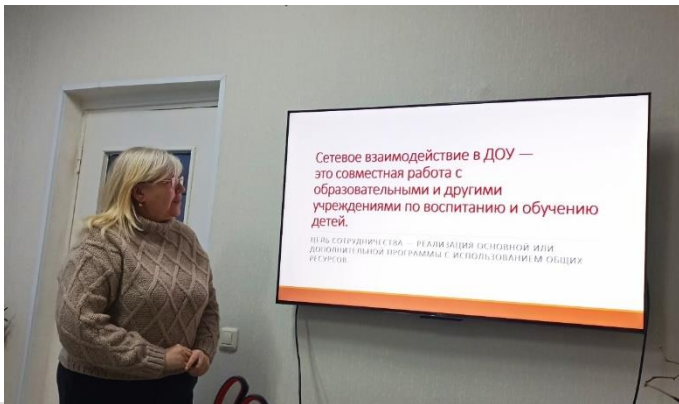
Какое мансийское княжество существовало на территории Свердловской области в 15-16 веке? 1 балл

☐ Белогорское



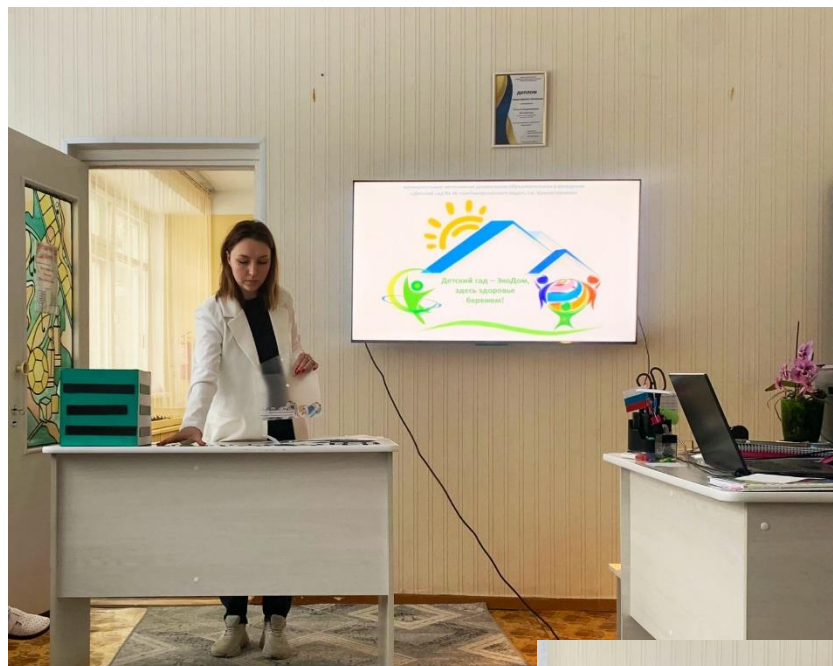














1. Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
2. Форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой.
3. Набор правил, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.
4. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы.
5. Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
6. Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками
7. Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.
8. Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целеполагающей деятельности.

	Общее	Экологическое
Образование		
Воспитание		
Сознание		
Культура		

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	
Воспитание		
Сознание		
Культура		.

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание		
Сознание		
Культура		.

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	
Сознание		
Культура		

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
Сознание		
Культура		

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
Сознание	Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целеполагающей деятельности.	
Культура		

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
Сознание	Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целеполагающей деятельности.	Форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой.
Культура		

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
Сознание	Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целеполагающей деятельности.	Форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой.
Культура	Набор правил, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.	

	Общее	Экологическое
Образование	Процесс, система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.	Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.
Воспитание	Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.	Воспитание любви к природе; передача экологических установок, знаний, навыков и умений.
Сознание	Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку и связанная с речью, идеальная сторона целеполагающей деятельности.	Форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой.
Культура	Набор правил, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.	Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования включает в образовательную область

«Познавательное развитие» формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: *«формирование*

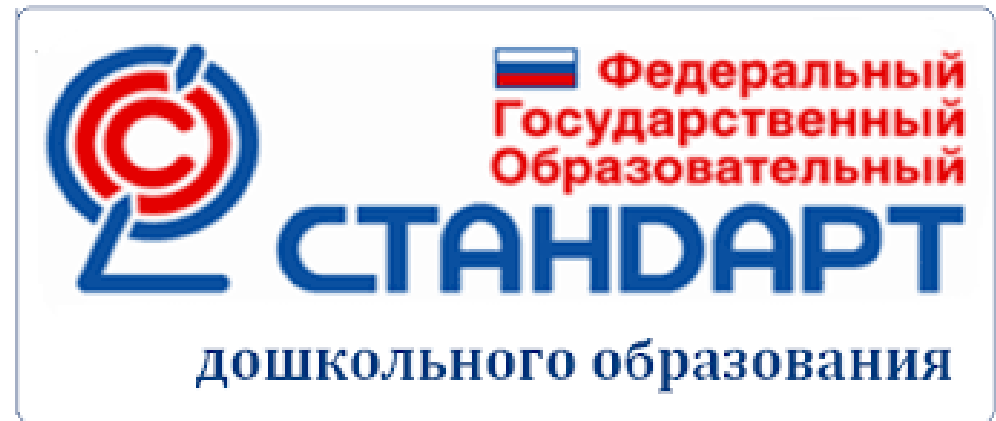
основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных

континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе».

Также в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** у детей дошкольного возраста *планируется развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира и природы и произведений искусства.*

Целевые ориентиры развития детей раннего возраста также обращают развитие ребенка к природе:

«Ребенок эмоционально откликается на красоту природы...»



Младенческий
возраст

К трем годам

К четырем
годам

К пяти годам

К шести годам

К семи годам

Ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе; **осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.**

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; **имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.**

Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, **положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.**

Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой; **положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.**

Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, **проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.**

Дебаты (из [фр.](#) débat «спор») — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.



Работа по сопровождению педагогов в реализации сетевого проекта состоит из трех этапов:

1 этап подготовительный:

изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическая деятельность.

2 этап практический: апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационно-методическом пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций.

3 этап обобщающий: планируется обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации сетевого взаимодействия с целями и задачами. Определение перспектив дальнейшего взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в едином информационно-методическом пространстве, а так же создание и пополнение единой информационной интернет платформы между образовательными организациями для распространения педагогического опыта.



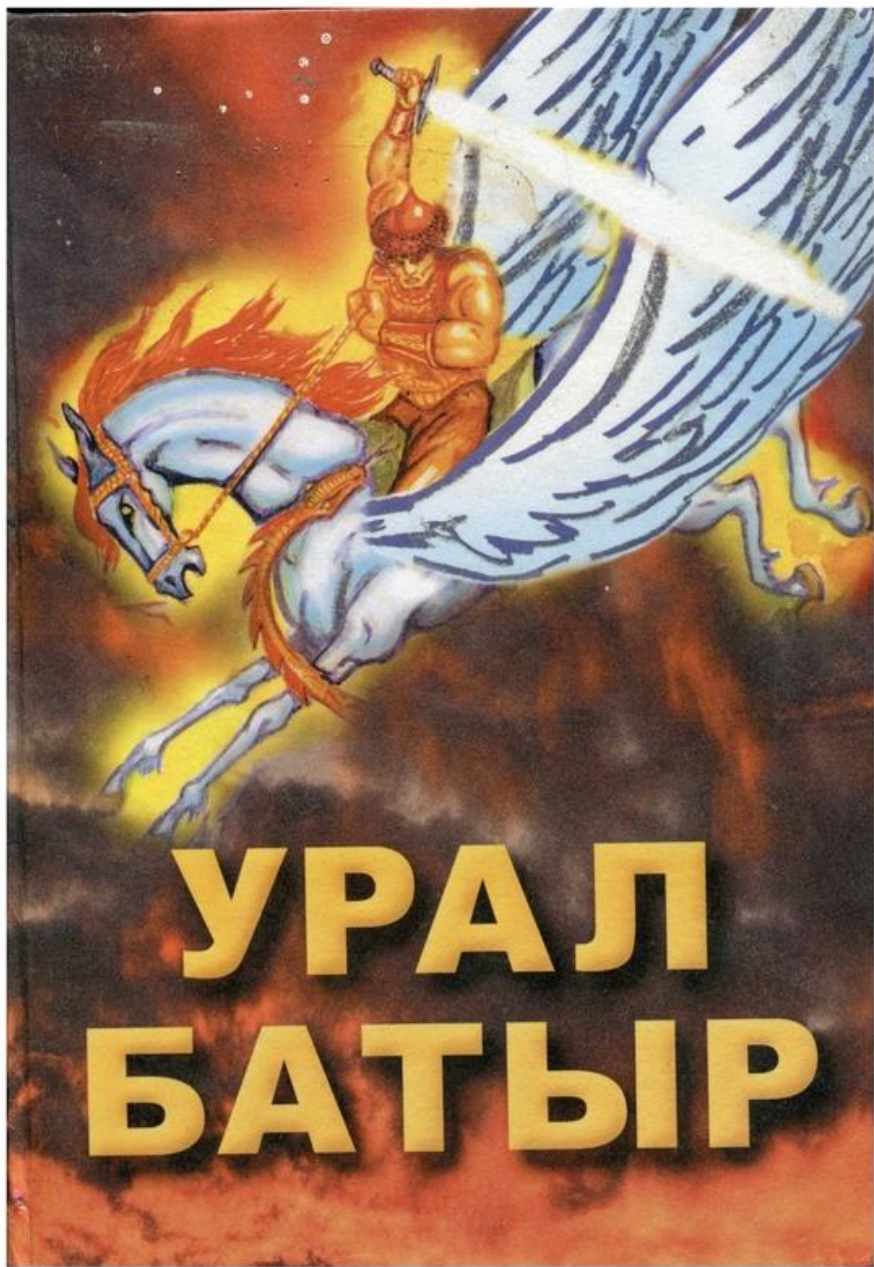
Физкультурно-оздоровительная работа в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства

Инструктор по физической культуре
МА ДОУ № 46
Григорьева А.А.

«В человеке, которого мы воспитываем должны
сочетаться нравственная чистота, духовное богатство,
физическое совершенство»

В.А. Сухомлинский





Памятник «Сказ об Урале»

На постаменте, засыпанном каменными глыбами, возвышается могучий былинный богатырь с молотом в руках. Он чем-то напоминает героя бажовских сказок. Аллегорический образ уральского богатыря символизирует могущество трудового Урала. Обращает на себя внимание атлетическая красота фигуры, мощный торс, широкий размах плеч, крепкие руки. А энергичный поворот головы в совокупности с динамикой скульптурных объемов утверждают былинную силу и волевою непреклонность богатыря-труженика. Все это придает образу монументальную весомость. Былинный великан носит огромный пояс с глубокими карманами, в которых он прячет свои сокровища.



«ИГРЫ НАРОДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА»

