

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГО КРАСНОТУРЬИНСК**



**программа развития
одаренных детей**

Авторы: Бессмертная Т.В. - старший воспитатель
Белоусова Н.Л. – педагог-психолог
Смирнова А.А. – инструктор по физической культуре
Кокорина А.П.- музыкальный руководитель
Платонова М.В. – учитель-логопед

Содержание.

<i>Оглавление</i>
<i>I. Целевой раздел.</i>
1. 1. Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи реализации программы
1.3. Принципы и подходы к формированию программы
1.4. Значимые характеристики
1.5. Инклюзивное образование одаренных детей
1.6. Ожидаемый результат
<i>II. Содержательный раздел.</i>
2.1. Этапы реализации программы
2.1.1.Диагностико - организационный этап
2.1.2. Реализационный, организационно-практический этап
2.1.3. Итогово-аналитический этап.
2.2. Комплект методик диагностики детской одаренности.
2.3. Условия реализация программы
2.4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2.5. План работы с кадрами
2.6. Формы работы с родителями
<i>III. Организационный раздел.</i>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
1.2. Материально-техническое обеспечение программы
1.3. Кадровое обеспечение
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка.

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное - раннее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Именно одаренные и талантливые дети - потенциал общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития. Актуальными проблемами современного образования являются как проблемы выявления одаренных, способных, талантливых детей (на сегодняшний день выявляется 1 из 5 одаренных детей), так и проблемы создания условий их обучения, воспитания и развития. В Национальной образовательной Доктрине, в Законе об образовании, Федеральной программе «Одаренные дети» это направление педагогической деятельности признано одним из приоритетных.

Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Формула одаренности не настолько сложна и замысловата, как многие полагают. Ее можно представить как слагаемое нескольких факторов:

$$\text{Одаренность} = \text{Способности} + \text{Мотивация} + \text{Дальнейшее развитие}$$

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

1.2. Цель программы: создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих, интеллектуальных способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

- Провести диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересов и способностей;
- Максимально развить способности и творческие потенциалы одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения и внедрения новых здоровьесберегающих технологий по комплексным модулям:
 - художественно-эстетическое направление;
 - физкультурно-спортивное направление;
 - интеллектуальное направление.
- Использовать конкурсную деятельность, как средство развития способностей дошкольников и активной пропаганды здорового образа жизни
- Расширить возможности для участия высокомотивированных и одарённых дошкольников городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, творческих выставках и т.д.
- Подготовить и повысить педагогическую компетентность педагогов в работе с одаренными воспитанниками.
- Повысить родительскую компетентность в познании одаренности дошкольника.
- Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по реализации направлений проекта.

1.3. Принципы и подходы к формированию построения программы:

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МА ДОУ) и детей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МА ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

1.4. Основные характеристики.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МА ДО № 46. Одарённый ребёнок обладает оригинальностью мышления, гибкостью ума, что заключается в умении находить альтернативность стратегии решения проблем, способностью к анализу и синтезу при решении логических задач. Одарённый ребёнок проявляет любопытство (поиск новой информации, новых знаний), сверхчувствительность к проблеме, способность к прогнозированию.

В дошкольные годы (от 3 до 7 лет) рост активности и неутомимое желание пробовать себя в различных начинаниях, забавах проявляются очень ярко: в непрерывном действии, в тяге к впечатлениям, доставляемым органами чувств, в стремлении говорить. Ребенок испытывает настоятельную потребность в применении и развитии своих новых возможностей. В эти годы активность выступает в расположенности к играм, к фантазированию - характерней черте дошкольного детства. В играх укрепляется и развивается человеческая потребность в активном воздействии на окружающее. В них ребенок проявляет инициативу, испытывает желанную полноту нагрузки, наслаждается открытиями нового. Такова начальная школа ребенка, где познание неразрывно связано с воображением и действием, совершаемым свободно, по внутреннему побуждению.

При таком подходе одним из основных вопросов при обсуждении проблемы детской одаренности является вопрос о видах способностей ребенка-дошкольника с

позиции развития различных способов опосредствования. Специальные исследования показали, что можно выделить две основные группы таких способностей.

Первая группа — это способности к наглядному моделированию, с помощью которых ребенок направляет себя на раскрытие объективных связей и отношений действительности. При решении задач на развитие способностей к наглядному моделированию ребенок должен отвлекаться от своего отношения к реальности, от собственных эмоций и выявить объективные характеристики действительности, применяя существующие в культуре средства, в данном случае — наглядные модели. Например, в задачах на составление плана комнаты для игры в прятанье предметов ребенок должен выявить существенные для решения задачи пространственные отношения между предметами, отвлекаясь от своих непосредственных впечатлений (яркая картинка или новый предмет в помещении групповой комнаты).

Вторая группа способностей — это способности к символизации, посредством которых ребенок проявляет и обобщает свое отношение к действительности. Здесь ребенок с помощью существующих в культуре средств (цвет, форма, структура предметов, персонажи сказок и т.п.) выражает свою субъективную позицию по отношению к реальности. Например, в живописи с помощью цвета ребенок проявляет свое собственное осмысление ситуации в символической форме (что для него является злым, добрым, грустным, веселым).

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- первый этап (2 – 3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй этап (3 – 4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4 - 5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый этап (5 – 6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;
- пятый этап (6 – 7 лет) само проявление одаренности.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Критерии
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная	Хорошая речевая фантазия, умение

	одаренность	составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

1.5. Инклюзивное образование одаренных детей

Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж.Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, дети с физическими увечьями, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это:

- дети - аутисты;
- дети с симптомом Аспергера;
- дети с признаками гипрелексии;
- дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении;
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- дети неспособные к чтению;
- дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Дж.Витмор отмечает факторы, препятствующие определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. У одаренных дошкольников с проблемами в обучении - низкая продуктивность в школе (они не умеют

писать, читать, записывать); у детей с церебральным параличом и глухотой - отсутствие навыков коммуникации; у детей с нарушениями двигательных функций – часто замедленное письмо, в результате чего ребенок отвлекается от задания, а педагог считает это невнимательностью; у детей с проблемами эмоционального характера - неуправляемое поведение (агрессивность, замкнутость, вспыльчивость, нежелание общаться). Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями показали характерных особенных черт, которые могут позволить педагогам раскрыть одаренность ребенка.

Наиболее общую характеристику одаренных детей с ограниченными физическими возможностями представляет С.Виллард-Холд:

- развитие у них компенсаторных навыков;
- творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач;
- впечатляющий багаж знаний;
- расширенные академические знания и навыки;
- отличная память;
- исключительные навыки в решении проблем;
- быстрое понимание идеи;
- стремление к долгосрочным целям;
- большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников;
- хорошее чувство юмора;
- упорство, терпение;
- мотивация в достижении цели;
- любопытство, погруженность в себя;
- самокритика и перфекционизм;
- когнитивное развитие таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте;
- возможные трудности с абстрактным мышлением;
- возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

В МА ДОУ есть воспитанники с ОВЗ.

Дети – аутисты Дети имеющие некоторые формы болезни аутизмом – нервным расстройством, приводящим к нарушению у ребенка в возрасте трех лет функций языка, коммуникации, социальных навыков, характеризуют как детей - аутистов:

- ребенок может повторять одно и то же движение снова и снова;
- не смотрит на объект, на который ему указывают;
- избегает контакта с глазами другого человека;
- хочет быть один;
- не любит, когда до него дотрагиваются или обнимают; может обниматься, когда ему этого самому захочется;
- кажется, что ребенок не слушает, что ему говорят, но при этом он реагирует на другие звуки.

Дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении Среди талантливых и одаренных детей часто встречаются дети с проблемами в поведении. Часто это действия детей, не соответствующие их возрасту, нарушающие ожидания семьи и общественные нормы. Причины такого поведения у детей широко варьируются – от простого неповиновения до драк. Большинство таких детей к двум годам начинают проявлять агрессию, не слушаются старших, лгут, портят вещи. Зачастую дети с проблемами в поведении растут в неблагополучных семьях. Проблемы в поведении чаще встречаются у мальчиков - дошкольников, чем у девочек. Лонгитюдные исследования показали, что агрессивное поведение у детей так же стабильно, как и их коэффициент умственного развития. Хотя антисоциальное поведение у большинства детей с возрастом

идет на убыль, часто агрессивные дети остаются такими же на протяжении длительного времени. Долгосрочные исследования показали, что агрессивное поведение у детей столь же стабильно, как и их коэффициент умственного развития. Вот характеристика детей с проблемами в поведении:

- ребенок часто выходит из себя;
- постоянно ссорится с взрослыми;
- отказывается уступать просьбам или правилам взрослых;
- обвиняет других в своих ошибках или неправильном поведении;
- становится раздражительным;
- часто злится и негодует;
- бывает злобным или мстительным.

Часто такие дети бывают агрессивными к людям и животным:

- совершают хулиганские поступки, угрожают другим или устрашают их;
- являются инициатором драк;
- используют оружие, которое может причинить серьезный физический вред другим (например: кирпич, камень);
- проявляют физическую жестокость к людям;
- проявляет физическую жестокость к животным;
- могут совершить кражу;
- может убежать из дома.

Следствием проблем в поведении детей и их жестокого обращения с окружающими часто становится обстановка в семье: антисоциальные семейные ценности, нехватка средств, жестокое обращение с ребенком, ошибки в семейной воспитательной практике, слишком суровое воспитание, отсутствие должного присмотра за ребенком, разногласия между родителями по вопросам воспитания, отсутствие эмоциональной поддержки ребенка в семье.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Термин дефицит внимания (AD/HD) описывает детей, у которых наблюдаются постоянные и несоответствующие их возрасту симптомы невнимательности, гиперактивности и импульсивности. Невнимательность ребенка имеет следующие характерные признаки:

- не может сосредоточиться на деталях или совершает ошибки по невнимательности;
- не может быть внимательным во время работы или в игре;
- не слушает то, что ему говорят;
- не следует данным ему инструкциям или не может закончить задание;
- не может выполнить до конца повседневные домашние обязанности;
- избегает, не любит или неохотно выполняет задания, которые требуют постоянного напряжения умственных усилий;
- часто теряет вещи (игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги или инструменты);
- часто отвлекается на внешние раздражители;
- забывчив в повседневной жизни.

Гиперактивность ребенка, в том числе и одаренного, проявляется в следующем:

- часто ерзает или двигает руками и ногами, когда сидит;
 - часто встает с места в других ситуациях, когда предполагается непрерывное сидение;
 - часто бежит куда-то или залезает куда-нибудь;
 - не может играть с другими детьми или проводить в одиночестве;
 - совершает свои действия «на ходу» или «как заведенный»;
 - слишком много говорит.
- Импульсивность ребенка может иметь следующие проявления:
- ребенок начинает отвечать, не дослушав вопроса;
 - не может дождаться очереди;

- часто прерывает других или мешает им (например, вмешивается в разговоры или игры).

Многие гиперактивные дети имеют речевые расстройства: они говорливы, громко говорят, не умеют слушать, путано излагают свои мысли, перескакивают с одной мысли на другую, поэтому их трудно понять.

Дж.Витмор и С.Маркер указывают следующие особенности одаренных детей с нарушениями зрения:

- мотивация в достижении цели;
- большая настойчивость в достижении цели;
- способность к концентрации;
- быстрый темп обучения;
- хорошая память;
- общительность и большой словарный запас;
- навыки в решении проблем;
- творчество или мысли в некоторых академических областях у них могут прогрессировать медленнее, чем зрячих детей;
- легкость в изучении Брайля;
- иногда более медленное когнитивное развитие, чем у зрячих детей.

Одаренные дети, имеющие нарушения слуха Исследователи С.Клин и Д.Швордц дают следующую характеристику одаренных детей с нарушениями слуха:

- развитие речи, навыков чтения без инструкции со стороны взрослых;
- способность чтения в раннем возрасте;
- отличная память;
- возможность работать в обычном школьном коллективе;
- быстрое понимание идеи;
- способность к рассуждениям;
- превосходная успеваемость в школе;
- широкий круг интересов;
- нетрадиционные способы получения информации;
- использование навыков решения проблем в повседневной жизни;
- самостоятельность;
- хорошее чувство юмора;
- интуиция;
- изобретательность в решении проблем;
- символические языковые способности (различные системы символов).

Инклюзивный подход - предполагает принятие всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей: детей-инвалидов, детей из языковых, этнических и культурных меньшинств, одаренных детей с ограниченными возможностями. - предполагает при планировании своих образовательных программ ДОО учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей. - подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых. Принцип инклюзивного обучения, частично основан на теории Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами образовательного процесса в ДОО.

1.6.Ожидаемый результат

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Создана образовательная среда, способствующая успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Разработаны методические рекомендации для работы с одаренными детьми.
- Создана необходимая материально техническая база для работы с одарёнными детьми.
- Пропаганда и распространение опыта работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательнообразовательным процессом в ДОУ.
- Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ
- Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творчества, смотры - конкурсы, дети участвуют в городских мероприятиях.

II Содержательный раздел.

2.1.Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

1 этап — диагностико - организационный

2 этап — реализационный, организационно-практический.

3 этап — итогово-аналитический.

2.1.1.Диагностико - организационный этап

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Планируемые мероприятия:

- Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание банка данных по одарённым детям.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

2.1.2. Реализационный, организационно-практический этап

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Планируемые мероприятия:

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
- Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДООУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
- Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.
- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДООУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

2.1.3. Итогово-аналитический этап.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Планируемые мероприятия:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.
- Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
- Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
- Мониторинг личных достижений воспитанников.
- Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы.
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

2.2. Комплект методик диагностики детской одаренности.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

2 младшая группа (4 год жизни)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	Экспресс – методика для 2-ой младшей группы	«Логоритмика»
	Способности к обучению			
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества	Кружок «Цветные ладошки»
	Вокальная одарённость		Наблюдение	
	Литературная одарённость			
	Артистическая одарённость			
	Конструкторская одарённость			
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	«Веселые каблучки»
	Хореографическая одарённость		-	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

Средняя группа (5 год жизни)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-	«Почемучка»
	Способности к обучению			

		карт развития, беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Эткинга	
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества. Тест «Что за игрушка»	Студия «Цветные ладошки»
	Вокальная одарённость		Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?»	Вокальная студия «ДО-МИ-СОЛЬка»
	Литературная одарённость		-	Кружок «Играем в театр»
	Артистическая одарённость		-	
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх, Изучение продуктов детского творчества	«ТИКОмастера»
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Школа олимпийского резерва «Дельфиненок»
	Хореографическая одарённость		-	«Веселые каблучки»
Коммуникативна я одарённость	Социально- личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

Старшая группа (6 год жизни)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно- личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальны х карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Почемучка»
	Способности к обучению			Шахматная секция «Пешечка»
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Анализ индивидуальны х карт развития, Беседы с родителями,	Изучение продуктов детского творчества. Тест «Назови и дорисуй»	студия «Цветные ладошки»
	Вокальная одарённость		Наблюдение	Вокальный кружок «ДО-МИ- СОЛЬка»
	Литературная		Тест Витцлака	«Играем в театр»

	одарённость	Ведение листа экспертной оценки	«Составь рассказ по картинкам»	
	Артистическая одарённость			
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх, Изучение продуктов детского творчества	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Школа олимпийского резерва «Дельфиненок»
	Хореографическая одарённость		-	«Веселые каблучки»
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

Подготовительная группа (7 год жизни)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Шахматная секция «Пешечка» Кружок «Приключения будущих первоклассников»
	Способности к обучению			
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	Студия «Цветные ладошки»
	Вокальная		Наблюдение	Вокальный

	одарённость			кружок «ДО-МИ-СОЛЬка»
	Литературная одарённость		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Кружок «Играем в театр»
	Артистическая одарённость			Кружок «Оркестр»
	Конструкторская одарённость		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	«ТИКОмастера»
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Школа олимпийского резерва «Дельфиненок» Секция «Футболика»
	Хореографическая одарённость		-	«Веселые каблучки»
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2.3. Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий

за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

Формы работы:

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

2.4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная психодиагностика: 1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Раз в квартал	Педагог - психолог	

Проведение скрининга	2 раза в год	Воспитатели Специалисты Руководители кружков	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: 1. Информирование о результатах диагностических исследований Консультация «Организация условий для совместной творческой деятельности»	Сентябрь, май Ноябрь	Педагог-психолог Специалисты	
Психолого-педагогическое просвещение родителей: 1. Информирование о результатах диагностических исследований 2. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца 3. Совместные творческие работы родителей и ребенка 4. Открытое занятие перед родителями	Сентябрь, май Январь 1 раз в месяц Октябрь, апрель	Педагог-психолог Воспитатель Педагог по изобразительной деятельности Музыкальный руководитель	
Индивидуальная работа по виду одарённости, по направлению	1 раз в неделю	Специалисты Руководители кружков	
Посещение кружка	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования Руководители кружков	
Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию (ДХШ, ДМШ, ЦДТ) 1. Посещение выставок. 2. Проведение открытых мероприятий	Октябрь Декабрь Апрель	Педагог дополнительного образования. Педагог по изобразительной деятельности	
Организация отчётных мероприятий	Раз в квартал	Педагог дополнительного образования Руководители кружков	
Участие в конкурсах различного уровня.	По желанию	Все педагоги	

2.5. План работы с кадрами

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОО началась с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

- Научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- Существующие программы и опыт работы других учреждений;
- Психологические и педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
- Нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми были составлены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим

мышлением, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности. Творческое мышление детей активизируется применительно к различным содержательным областям образовательной программы, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении

Мероприятие	Тема	Ответственный	Сроки
Педагогический совет	Стратегия развития ДО в условиях модернизации дошкольного образования	Заведующий	Сентябрь
Педчас	Комплектование кружков, студий, секций и других объединений по интересам	Старший воспитатель	
Семинар-практикум	Технологии творчества	Педагог дополнительного образования	
Памятка	Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности	Старший воспитатель	
Час альтернативной педагогики	Программа «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	
Семинар-практикум	Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности у детей	Педагог-психолог	Октябрь
Педчас	Дополнительные образовательные услуги в детском саду: наличие, расписание, посещаемость	Заведующий Старший воспитатель	
Консультация	Методические рекомендации по планированию и организации работы с одаренными детьми	Старший воспитатель	
Экспресс-семинар	Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности	Старший воспитатель	
Информация на стенде и сайте МА ДОУ	Компьютер: вред или польза?	Педагог-психолог	
Тестирование	Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?	Старший воспитатель	
Психолого-педагогический практикум	Методика «Карта одаренности»	Педагог-психолог	
Консультация	Составление перспективного плана работы с родителями в рамках педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями	Старший воспитатель	Ноябрь
Коллективно-творческая игра	Модель одаренного ребенка		
Час альтернативной педагогики	О некоторых парциальных программах по художественному развитию дошкольников, духовно-нравственному воспитанию детей «Введение дошкольников в мировую культуру»		

Круглый стол	Нейропсихологический подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	Музыкальный руководитель	Декабрь
		Инструктор по физическому воспитанию	
Памятка	Рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности	Старший воспитатель	
Творческий отчет	Развитие творческого воображения	Педагог по изо	Январь
Информационный бюллетень	Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка	Педагог- психолог	
Практикум	Работа с картой индивидуального развития	Старший воспитатель	Февраль
Мастер-класс	Творчество как показатель культуры развития в обществе	Старший воспитатель	
Консультация	Создание здоровьесберегающей среды.	Старший воспитатель	Март
Творческий отчет	Театр песни	Музыкальные руководители	
Клуб альтернативной педагогики	Инновационные игры	Старший воспитатель	Апрель
Творческий отчет	Конкурс «Созвездие талантов»	Музыкальные руководители Старший воспитатель	
Педагогический совет	Тема «Совместная деятельность всех субъектов образовательных отношений в разностороннем развитии детей: удачи, проблемы, перспективы»	Заведующий МА ДОУ	Май

Система взаимодействия педагогов МА ДОУ при организации работы с одаренными детьми.

Функции	Педагог - психолог	Старший воспитатель	Воспитатель	Узкие специалисты
Организационная	Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.	Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.	Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения.	

Контролирующая		Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.		
Диагностическая	Осуществление психодиагностики (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.		Осуществление педагогической диагностики	Выявление группы детей со специальными способностями. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития.
Методическая		Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одарённого ребёнка. Оказывает методическую помощь при разработке программ.		
Информационная	Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей.	Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка	
Коррекционная	Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.			

Развивающая	Составление индивидуальных программ развития. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка.		Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка.	Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка.
-------------	--	--	---	--

2.6. Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей

III. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №46;
- Устав МА ДОУ № 46.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- Оснащение кабинета педагога – психолога, музыкального зала, физкультурного зала, бассейна, шахматного клуба, учителя -логопеда
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий

3.3. Кадровое обеспечение программы.

Педагогические кадры: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, хореограф, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительной деятельности, воспитатели .
Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала

Литература

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
5. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
7. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
8. Одаренные дети. Бурлинская Г. В. , Слуцкий В. М. М. : Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г. В. Бурлинской и В. М. Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого.
9. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
10. Психология общих способностей. Дружинин В. М. СПб. : питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
11. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.
12. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.
13. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М. : педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л. А. Венгера /Научноисследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.
14. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
15. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
16. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

Интернет-ресурсы

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>
http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti
<http://www.twirpx.com/file/137257/> <http://www.twirpx.com/file/178266/>
http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»**

Проверено:
Старший воспитатель
Бессмертная Т.В. _____
«___» _____ 20__ г.

Утверждено:
Заведующий МА ДОУ № 46
Брюшнина Н.Г. _____
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

Составила:

ОЗНАКОМЛЕНЫ:
родители (законные представители)

«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка

- 1. Фамилия, имя ребенка –**
- 2. Возраст –**
- 3. Вид одарённости –**
- 4. Склонности –**
- 5. Сопровождающий педагог –**
- 6. Партнёры –**

7. Характеристика на воспитанника:

- 8. Цель:**
- 9. Задачи:**

10. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:	Ответственный

11. Диагностические материалы:

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;
- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.