

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» городского округа Красногурьевск

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МА ДОУ №46
протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МА ДОУ № 46
№42/1-ОД от 30.08.24



ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МА ДОУ № 46

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МА ДОУ 46 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), действующим с 01.01.2014;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09. 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОО;
- Уставом МА ДОУ 46

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления мониторинга индивидуального развития детей.

1.3. Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.4. Согласно ФГОС педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях на начальном этапе освоения образовательной Программы

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальной диагностика).

1.6. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого – либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.7. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной Программы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МА ДОУ.

1.8. В условиях МАДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность всех участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений на разных этапах дошкольного детства.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей является:

- комплексность,
- непрерывность
- диагностичность (наличие критериев
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, ППк).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценить его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в МА ДОУ

3.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. По итогам оценки индивидуального развития оформляется сводный отчет о динамике освоения воспитанниками образовательной программы.

3.4 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог.

3.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

IV. Средства и методы сбора информации

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (наличие трех составляющих: создание пространства игры, распределение и взятие ролей, наличие игры - сюжета);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (соблюдаются партнерские отношения между детьми, детьми и взрослыми, наблюдается наличие детской инициативы);
- художественная деятельность (имеется предметно – оформленный результат в соответствии с поставленной целью);
- физического развития (как идет развитие физических качеств).

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется на основе малоформализованных диагностических методов: • наблюдения, • свободных бесед с детьми, • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), • специальных диагностических ситуаций. Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

4.3. Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с группой детей.

4.4. При оценке освоения образовательной программы используется следующая градация индивидуального развития: «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка; «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности, «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ, заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, преобразования предметно – развивающей среды.

6.2. Результаты психологической диагностики используются для планирования и реализации коррекционно – развивающих задач.

VII. Документация

7.1. Форма фиксации результатов оценки индивидуального развития детей, выбирается воспитателями самостоятельно и храниться у педагогов.

7.2 Сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Срок хранения – 5 лет. Обновляется и дополняется по мере необходимости.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443784

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026