

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 комбинированного вида»

Сборник дидактических игр для психологического уголка



Составитель:

Белоусова Н.Л., педагог-психолог
группы компенсирующей направленности
для воспитанников 5-7 лет с ТНР

мо Краснотурьинск

Актуальность сборника дидактических игр для психологического уголка.

Дошкольный возраст (4–7 лет) — ключевой период в развитии личности ребёнка: в это время активно формируются эмоциональная сфера, коммуникативные навыки, самооценка и социальные компетенции. Особую важность грамотная психологическая поддержка приобретает для воспитанников с **тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**: у таких детей часто наблюдаются:

- сложности в выражении эмоций и потребностей из-за речевых ограничений;
- затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;
- сниженная самооценка из-за осознания речевых трудностей;
- повышенная тревожность и страхи;
- недостаточное развитие эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия.

Традиционные методы работы не всегда учитывают специфику этой категории детей, поэтому необходимы **специальные игровые технологии**, которые:

- создают безопасную и мотивирующую среду;
- позволяют выражать эмоции невербальными способами;
- развивают речь через эмоционально значимые ситуации;
- формируют позитивный опыт общения и сотрудничества.

Представленный сборник дидактических игр отвечает этим требованиям. Его актуальность обусловлена:

1. **Соответствием ФГОС ДО** и принципам инклюзивного образования: игры адаптированы для детей с ТНР и могут использоваться в группах компенсирующей направленности.
2. **Комплексным воздействием** на развитие ребёнка: каждая игра решает сразу несколько задач — от эмоциональной грамотности до коммуникативных навыков.
3. **Игровой формой подачи материала**, которая естественна для дошкольников и снижает тревожность у детей с речевыми нарушениями.
4. **Вариативностью и гибкостью**: правила можно упрощать или усложнять в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
5. **Интегративным потенциалом**: игры легко связываются с другими видами деятельности (чтение сказок, творчество, подвижные игры), что усиливает их развивающий эффект.
6. **Мотивационной составляющей**: использование «волшебных предметов», поощрений и дневника успехов поддерживает интерес детей и формирует положительное отношение к психологическим занятиям.

Цель сборника: создать условия для гармоничного психологического развития детей 4–7 лет с ТНР через систему дидактических игр, способствующих формированию эмоциональной стабильности, коммуникативных навыков и позитивной самооценки.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы:

- научить детей распознавать и называть базовые эмоции (радость, грусть, страх, удивление и т. д.);
- сформировать навыки саморегуляции и преодоления тревожности;
- развить эмпатию и способность понимать эмоции других.

2. Совершенствование коммуникативных навыков:

- обогатить речь детей позитивными формулировками и комплиментами;
- научить конструктивно выражать свои чувства и потребности;
- развить навыки активного слушания и уважительного общения.

3. Формирование позитивной самооценки:

- помочь детям осознать свои сильные стороны и достижения;
- укрепить уверенность в себе через успешное выполнение игровых задач;
- создать опыт позитивного самовосприятия.

4. Сплочение детского коллектива:

- способствовать формированию дружеских взаимоотношений;
- развить навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- создать атмосферу доверия и принятия в группе.

5. Развитие воображения и творческого мышления:

- стимулировать фантазию через сказочные сюжеты и «волшебные предметы»;
- научить находить нестандартные решения в игровых ситуациях;
- интегрировать элементы творчества в психологические занятия.

6. Поддержка речевого развития:

- активизировать словарный запас, включая лексику эмоций и межличностных отношений;
- тренировать связную речь через рассказывание историй и обсуждение ситуаций;
- снизить речевой негативизм за счёт непринуждённой игровой формы.

7. Создание позитивного эмоционального фона:

- обеспечить детям опыт успешных и радостных переживаний;
- сформировать установку на доброжелательное отношение к окружающим;
- поддержать мотивацию к дальнейшему психологическому развитию.

Эти цели реализуются через единую систему игр, где каждый элемент («волшебные предметы», правила, рефлексия) работает на создание благоприятной среды для развития детей с ТНР.

Общие рекомендации по использованию всех игр:

1. Частота проведения: 1–2 раза в неделю, чередуя разные игры.
2. Адаптация: упрощайте правила для младших групп (4–5 лет), усложняйте — для старших (6–7 лет).
3. Рефлексия: после каждой игры обсуждайте:
 - что понравилось больше всего?
 - что было трудно?
 - как это поможет в жизни?
 - какие добрые слова запомнились?
4. Хранение предметов: разместите волшебные предметы в специальном «Сказочном сундуке» в психологическом уголке — дети могут выбирать их самостоятельно.
5. Интеграция: связывайте игры с:
 - чтением сказок (обсуждайте, какие волшебные предметы были в сказке и как они помогли героям);
 - творческими занятиями (нарисуйте свой волшебный предмет, сделайте аппликацию);
 - подвижными играми (эстафеты с волшебными предметами);
 - семейными проектами («Придумайте свою волшебную игру дома»).
6. Поощрение: используйте наклейки, фишки, медали «Доброта», «Дружба», «Воображение» для мотивации.
7. «Дневник волшебных игр» — записывайте успехи детей, их идеи, самые удачные моменты.
8. Вариативность: разрешайте детям придумывать свои правила и варианты игр с волшебными предметами.

Игра 1. «Волшебный микрофон: добрые слова»

Предмет: декоративный микрофон с блёстками.

Цель: развитие коммуникативных навыков и эмпатии через комплименты.

Ход игры: дети по очереди берут микрофон, выбирают карточку-подсказку («Скажи, что тебе нравится в этом человеке», «Похвали за поступок») и говорят комплимент соседу. За искренний комплимент — фишка.

Критерии успеха: активное участие, разнообразие комплиментов, улыбки и благодарность.

Усложнение: говорить комплименты в рифму или с историей («Ты добрый — вчера помог Маше поднять книжки»).

Игра 2. «Волшебная палитра настроений»

Предмет: палитра с ячейками-цветами (красный — радость, синий — грусть, жёлтый — удивление и т. д.).

Цель: развитие эмоциональной грамотности через соотнесение цвета и эмоции.

Ход игры: педагог показывает смайлик с эмоцией, дети выбирают цвет на палитре и объясняют выбор. В конце рисуют своё настроение выбранным цветом.

Критерии успеха: верное соотнесение 4–5 эмоций с цветами, объяснение выбора, выражение своего настроения.

Усложнение: смешивать цвета для смешанных эмоций («Радость + удивление = оранжевый!»).

Игра 3. «Волшебный зонтик безопасности»

Предмет: зонтик с наклейками улыбающихся лиц.

Цель: создание чувства защищённости, обучение саморегуляции.

Ход игры: ребёнок под зонтиком рассказывает о страхе из карточки-ситуации («Ты остался один в комнате», «Громко залаяла собака») и выбирает способ успокоиться (дыхание, тактильный мешочек, мягкая игрушка).

Критерии успеха: готовность делиться страхами, уверенное выполнение упражнений, использование слов «тревожно», «успокоился».

Усложнение: «ситуации-вызовы» без зонтика («Что сделаешь, если зонтика нет рядом?»).

Игра 4. «Волшебный компас дружбы»

Предмет: компас с символами (сердце — доброта, рукопожатие — взаимопомощь, улыбка — радость, щит — защита).

Цель: освоение моделей дружеского поведения.

Ход игры: дети крутят компас, получают символ и предлагают решение для карточки-ситуации. За верный ответ — «значок дружбы».

Критерии успеха: соотнесение ситуаций с символами, 2–3 способа решения, фразы поддержки.

Усложнение: комбинировать два символа для решения сложной ситуации.

Игра 5. «Волшебная шкатулка воспоминаний»

Предмет: шкатулка с отсеками для карточек и предметов-символов (камешек, ленточка, пуговица и т. п.).

Цель: развитие эмоциональной рефлексии через добрые воспоминания.

Ход игры: дети выбирают карточку с эмоцией и предмет-символ, рассказывают историю из жизни. Предмет остаётся как «талисман».

Критерии успеха: детализация историй, внимание к рассказам других, обращение к «талисманам» в грустные моменты.

Усложнение: создать «альбом воспоминаний» с фотографиями моментов из рассказов.

Игра 6. «Волшебное зеркало доброты»

Предмет: небольшое декоративное зеркало в сказочной раме, украшенное цветами и бабочками.

Цель: формирование позитивной самооценки, развитие эмпатии.

Ход игры: дети по очереди подходят к зеркалу; педагог предлагает: «Посмотри в волшебное зеркало — оно показывает только хорошие качества»; ребёнок называет одно своё хорошее качество («Я добрый», «Я умею дружить»); затем поворачивается к группе и говорит комплимент кому-то из детей («Маша, ты весёлая!»); остальные дети по очереди повторяют упражнение.

Критерии успеха: дети называют 2–3 своих положительных качества, делают искренние комплименты, улыбаются.

Усложнение: добавить «волшебные слова» — перед тем как посмотреть в зеркало, нужно произнести: «Я вижу добро в себе и других».

Игра 7. «Волшебный клубок дружбы»

Предмет: клубок ярких ниток, красиво оформленный.

Цель: сплочение группы, развитие навыков взаимодействия.

Ход игры: дети встают в круг; первый ребёнок держит клубок, наматывает нить на палец и говорит: «Я рад, что в нашей группе есть Саша, потому что он...»; передаёт клубок следующему, тот повторяет действие; игра продолжается, пока клубок не обойдёт всех; в конце образуется «паутина дружбы».

Критерии успеха: все дети участвуют, называют конкретные положительные качества сверстников, улыбаются, поддерживают друг друга.

Усложнение: после создания «паутины» предложить детям аккуратно размотать клубок в обратном порядке, повторяя добрые слова.

Игра 8. «Волшебная лампа желаний»

Предмет: декоративная лампа (можно сделать из банки, украшенной блёстками и восточными узорами).

Цель: развитие воображения, формирование позитивного мышления.

Ход игры: дети садятся в круг; по очереди подходят к лампе, «потирают» её и загадывают доброе желание для группы («Хочу, чтобы мы все дружили», «Хочу, чтобы у нас было много весёлых игр»); желания записываются на карточках и складываются в лампу; в конце недели можно «исполнить» одно из желаний (устроить праздник, поиграть в любимую игру).

Критерии успеха: дети формулируют добрые, социально направленные желания, слушают друг друга, радуются чужим идеям.

Усложнение: придумать мини-сказку о том, как желание исполнилось.

Игра 9. «Волшебное яблочко»

Предмет: декоративное яблоко (можно из фетра, папье-маше или пенопласта), украшенное блёстками.

Цель: развитие навыков позитивного общения, обогащение речи добрыми словами.

Ход игры: дети сидят в кругу; первый участник берёт яблоко, говорит доброе слово или комплимент соседу и передаёт яблоко дальше; можно использовать подсказки: «Назови хорошее качество», «Похвали за поступок», «Скажи что-то приятное»; игра продолжается, пока каждый не получит комплимент.

Критерии успеха: дети говорят искренние добрые слова, не повторяют комплименты, внимательно слушают друг друга.

Усложнение: передавать яблоко с закрытыми глазами и угадывать, кто рядом, по голосу.

Игра 10. «Волшебный ковёр-самолёт»

Предмет: небольшой коврик с восточным орнаментом или нарисованный на ткани «ковёр».

Цель: развитие воображения, снятие тревожности, формирование чувства безопасности.

Ход игры: дети по очереди садятся на ковёр; педагог говорит: «Куда бы ты хотел полететь на волшебном ковре?»; ребёнок описывает место («В страну радуг», «На остров дружбы») и что там будет делать; педагог задаёт уточняющие вопросы: «Что ты там увидишь?», «С кем познакомишься?», «Что принесёшь обратно?»; в конце каждый «привозит» сувенир (камешек, листок, игрушку) и дарит его группе.

Критерии успеха: дети уверенно описывают воображаемые места, делятся позитивными эмоциями, дарят «сувениры» с добрыми пожеланиями.

Усложнение: коллективное путешествие — дети по очереди добавляют детали в общую историю о полёте.

Игра 11. «Волшебная палочка»

Предмет: декоративная волшебная палочка (можно сделать из ветки, картона или пластиковой трубки), украшенная блёстками, звёздами, лентами.

Цель: развитие воображения, формирование позитивного мышления, обучение конструктивному решению проблем.

Ход игры: дети по очереди берут волшебную палочку; педагог предлагает ситуацию («Кто-то грустит», «Дети поссорились из-за игрушки»); ребёнок «колдует» палочкой и предлагает доброе решение («Я подарю ему игрушку», «Я скажу: „Не грусти, давай играть вместе!“»); можно использовать «волшебные слова»: «Крекс, пекс, фекс — пусть все будут счастливы!»; за каждый добрый вариант решения — наклейка или фишка.

Критерии успеха: дети предлагают 2–3 конструктивных решения, используют добрые фразы, проявляют эмпатию.

Усложнение: придумать мини-сказку о том, как волшебная палочка помогла в реальной жизни.

Игра 12. «Молодильные яблоки»

Предмет: декоративные яблоки (из фетра, папье-маше или пенопласта), украшенные блёстками. На каждом яблоке — наклейка с добрым качеством (доброта, дружба, смелость, радость и т. д.).

Цель: формирование позитивной самооценки, развитие эмпатии, обогащение словарного запаса.

Ход игры: яблоки раскладываются на столе; дети по очереди выбирают яблоко; называют качество на яблоке и рассказывают случай, когда они проявили это качество («Я выбрал смелость — вчера я не испугался темноты»); если трудно вспомнить, педагог задаёт наводящие вопросы: «А помнишь, как ты помог Маше? Это было очень доброе дело!»; в конце игры создаётся «сад добрых качеств» — яблоки размещаются на стенде.

Критерии успеха: дети связывают качества с реальными поступками, рассказывают истории с деталями, проявляют гордость за свои добрые дела.

Усложнение: создать «рецепт молодильного яблока» — что нужно сделать, чтобы стать добрее/смелее/веселее.

Игра 13. «Сапоги-скороходы»

Предмет: пара декоративных сапог (можно из картона или ткани), украшенных звёздами и молниями.

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, обучение быстрому реагированию на эмоции других.

Ход игры: дети сидят в кругу; педагог надевает «сапоги-скороходы» на первого ребёнка и называет эмоцию («Кто быстрее всех утешит грустного друга?»); ребёнок в сапогах быстро бежит к выбранному сверстнику и предлагает способ утешения («Не плачь, я дам тебе игрушку», «Давай поиграем вместе»); затем сапоги передаются следующему игроку с новой задачей («Кто быстрее всех поделится радостью?»); варианты задач: «Помоги найти потерянную вещь», «Подними настроение тому, кто скучает».

Критерии успеха: дети быстро реагируют на задания, предлагают конкретные способы помощи, проявляют инициативу.

Усложнение: «эстафета доброты» — каждый следующий игрок должен продолжить доброе дело предыдущего («Я утешил Сашу, а теперь помогу Ане»).

Игра 14. «Волшебный горшочек каши»

Предмет: декоративный горшочек (можно из папье-маше, керамики или картона), украшенный узорами. Внутри — карточки с добрыми делами.

Цель: воспитание щедрости, взаимопомощи, формирование навыков сотрудничества.

Ход игры: горшочек ставится в центр круга; дети по очереди достают карточку с заданием («Поделись игрушкой», «Помоги убрать игрушки», «Скажи доброе слово другу»); выполняют действие прямо в группе; после выполнения педагог спрашивает: «Как ты себя чувствуешь, когда делаешь добро?», «Что почувствовал твой друг?»; в конце создаётся «рецепт доброй каши» — коллективный плакат с картинками добрых дел.

Критерии успеха: дети охотно выполняют задания, делятся эмоциями, замечают добрые поступки других.

Усложнение: придумать «волшебный ингредиент» для горшочка — новое доброе дело, которого нет на карточках.

Игра 15. «Волшебное зеркальце»

Предмет: небольшое декоративное зеркало в сказочной раме, украшенное цветами и бабочками.

Цель: развитие самосознания, формирование позитивной самооценки, обучение конструктивной обратной связи.

Ход игры: дети по очереди подходят к зеркалу; говорят фразу: «Я вижу в зеркале доброго, умного, весёлого ребёнка (называют своё имя)»; затем поворачиваются к группе и просят кого-то из детей подтвердить это качество: «Саша, скажи, какой я добрый»; Саша подтверждает: «Да, Ваня, ты добрый — вчера ты дал мне свою машинку»; игра продолжается, пока каждый не получит подтверждение 2–3 своих качеств.

Критерии успеха: дети называют свои положительные качества, принимают комплименты, подтверждают качества других с примерами.

Усложнение: добавить «волшебное заклинание» перед зеркалом: «Зеркало, зеркало, покажи мне всё хорошее, что есть во мне и моих друзьях!»

Игра 16. «Клубок волшебных историй»

Предмет: клубок ярких ниток с привязанными к нему карточками-подсказками («Начало сказки», «Добрый герой», «Волшебное событие», «Счастливый конец»).

Цель: развитие речевого творчества, воображения, навыков сотрудничества.

Ход игры: дети садятся в круг; первый ребёнок берёт клубок, наматывает нить на палец и начинает сказку: «Жил-был добрый зайчик...»; передаёт клубок соседу, который продолжает, используя карточку-подсказку; так создаётся коллективная сказка; в конце дети рисуют иллюстрацию к сказке, а педагог записывает текст.

Критерии успеха: дети активно участвуют в сочинении, связывают части сказки логично, используют добрые сюжеты.

Усложнение: разыграть сказку по ролям с использованием других волшебных предметов.