

Диагностико-развивающее мероприятие «Интеллект-кафе „Почемучка“»

Авторы – составители:
педагог-психолог Белоусова Н.Л.,
учитель-логопед Платонова М.В.,
воспитатель Мильштейн Е.В.,
воспитатель Пелевина М.В.

Цель: создать условия для комплексной диагностики готовности ребёнка к школе и гармоничного развития познавательных, коммуникативных и регуляторных навыков в форме увлекательного совместного мероприятия «ребёнок – родитель».

Задачи:

- развивать познавательные процессы (память, внимание, логическое мышление, речь) через систему игровых заданий;
- формировать коммуникативные навыки и культуру взаимодействия в паре «ребёнок – родитель» и в группе;
- создавать положительную мотивацию к обучению и чтению, формируя позитивное отношение к познавательной деятельности;
- осуществлять диагностику ключевых компонентов школьной готовности.

Ход мероприятия

— Здравствуйте, ребята, родители! Сегодня у нас необычная встреча.

Рада приветствовать вас в нашем интеллект-кафе «Почемучка». Предлагаю вам с пользой провести время и отведать блюда русской кухни.

Почему интеллект-кафе? Потому что блюда здесь готовят очень полезные. У нас вы никогда не испортите фигуру, а только улучшите работу головного мозга. Чем больше блюд вы сегодня попробуете, тем больше наберёте интеллект-калорий.

Разрешите предложить вам меню нашего заведения!

(Представители каждого столика (ребёнок – родитель) получают перечень конкурсов в виде меню.)

— Так как наше кафе интеллектуальное, то и блюда у нас будут необычными. Для каждого блюда припасено своё задание, обильно сдобренное специями. За каждый правильный ответ команда получает 10 интеллект-калорий.

Приятного аппетита!

Меню интеллект-кафе

Блюдо 1. «Овощная нарезка» из сказок

— Знаете, почему «нарезка»? Потому что, как повар аккуратно нарезает овощи, так и мы сейчас «нарежем» ваши знания о сказках — по кусочкам, по деталям! Это блюдо питает воображение и память.

Задание:

Команда отвечает на вопросы (письменно). За каждый верный ответ — 10 интеллект-калорий.

Вопросы:

- Самая овощная сказка? (*«Приключения Чиполлино»*)
- Какую приправу можно приготовить из самого главного врага Чиполлино? (*Кетчуп*)
- С помощью какого овоща распознали настоящую принцессу в сказке Г. Х. Андерсена? (*Горох*)
- Как в сказке «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова назывался ручей в Цветочном городе? (*Огурцовая река*)
- Из чего фея сделала карету для Золушки? (*Из тыквы*)

— Отлично! Вы не только вспомнили сказки, но и «приправили» их смекалкой. Первое блюдо — в актив!

Блюдо 2. «Нейрозакуска фруктовая»

— Закуска — это лёгкое начало. Но наша — с секретом! «Нейро» значит: работает мозг, «фруктовая» — ярко и вкусно. Это блюдо тренирует две руки сразу, чтобы полушария дружили!

Задание:

Ребёнок получает лист А4 с 18 изображениями фруктов. Среди них — пары одинаковых (два яблока, две груши и т. д.). Задача: одновременно двумя пальцами показать два одинаковых фрукта (правой рукой — один, левой — второй). Оба пальца должны «дотронуться» до своих фруктов одновременно.

— Вот это синхронность! Вы не просто «вкусили» закусочку, но и прокачали координацию. Добавляем 10 интеллект-калорий!

Блюдо 3. «Логический винегрет»

— Винегрет — это смесь ингредиентов. А наш — логический! Здесь нужно «смешать» форму, цвет, размер и даже толщину, чтобы найти верный ответ. Блоки Дьенеша — наши «овощи» для этого блюда!

Задание (Блоки Дьенеша : в поисках затонувшего клада):

Команды получают карточку-«рецепт» с условиями. Используя блоки Дьенеша, собирают «ингредиенты» по заданию.

Критерии:

- форма (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник);
- цвет (красный, жёлтый, синий);
- размер (большой / маленький);
- толщина (толстый / тонкий);
- перечёркнутый значок = отрицание (не толстый, не большой и т. д.).

— Ещё 10 интеллект-калорий в копилку!

Блюдо 4. «Щи замысловатые»

— Щи — блюдо домашнее, тёплое. Но наши — замысловатые! Здесь нужно не есть, а объяснять. Как будто вы повар, который описывает рецепт, не называя главных ингредиентов.

Задание (игра «Пойми меня»):

- Ребёнок тянет карточку со словом (*ручка, учебник, перемена, урок, звонок* и т. д.).
- Объясняет слово, не используя его и однокоренные.
- Родитель отгадывает.
- Если слово угадано точно — команда получает 10 интеллект-калорий.

— Какие вы изобретательные! Не просто щи, а целый суп из синонимов. Отлично сработано!

Блюдо 5. «Яичница болтунья»

— А вот и наша «Яичница болтунья»! И не простая, а из нескольких яиц — значит, и заданий будет несколько. Как в настоящей яичнице, где каждое яйцо добавляет вкус, так и каждое задание прокачает ваш звуковой слух.

Сегодня мы будем:

- различать твёрдые и мягкие согласные (с цветными фишками);
- искать звуки в начале, середине и конце слова (с движениями);
- собирать слова по первым звукам (как будто «жарим» целое блюдо из отдельных звуков).

Готовы? Тогда — на кухню звуков!

Задание 1. «Твёрдый — мягкий» (базовая версия)

1. Ведущий показывает карточку с картинкой (слово на согласный звук).
2. Ребёнок называет слово, выделяет первый согласный звук, определяет, твёрдый он или мягкий.
3. Кладёт фишку нужного цвета (синяя — твёрдый, зелёная — мягкий) в клетку на листе.

Набор слов: лук, мяч, дом, лес, кот, день, рыба, тигр.

Задание 2. «Тело звука» (движение + звук)

Ребёнок слышит слово и определяет позицию заданного звука (например, [л] в словах: *лампа* — начало, *молоко* — середина, *стол* — конец). Затем выполняет движение:

- «Старт!» (звук в начале) — руки вверх, хлопок над головой;
- «Центр!» (звук в середине) — руки в стороны, покачивание;
- «Финиш!» (звук в конце) — руки за спиной, наклон вперёд.

Набор слов (со звуком [л]): лампа, молоко, стол, лодка, полка, волк.

Задание 3. «Собери слово по первым звукам» (дополнительный уровень)

Перед ребёнком — 4–5 картинок. Нужно:

1. Назвать каждое изображение.
2. Выделить первый звук в каждом слове.
3. Последовательно произнести звуки — получится новое слово.
4. Записать отгаданное слово.

Пример:

- Шапка → [ш]
- Книга → [к]
- Огурец → [о]
- Лопата → [л]
- Арбуз → [а]

Последовательность звуков: [ш]+[к]+[о]+[л]+[а]= «школа».

— Вот это яичница! Настоящий звуковой завтрак!

Блюдо 6. «Кулебяка»

— Кулебяка — пирог непростой, многослойный. И наше задание — тоже! Нужно «сложить» картину из деталей, слушая указания. Как будто вы печёте пирог, где каждый слой

Задание (игра «Художник». Изучаем пространство с нейропсихологом. А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова):

Ребёнок создаёт картину по словесной инструкции ведущего. Используется пространственная лексика: *над, под, слева, справа, между, рядом, в центре* и т. д.

— Вот это шедевр! Последние 10 интеллект-калорий — в актив!

Завершение мероприятия

— О знаменитом русском гостеприимстве и хлебосольстве издавна ходили легенды не только по Руси, но и далеко за её пределами. Приглашённого в дом окружали большим вниманием и заботой, старались по возможности угодить и сделать так, чтобы гость остался доволен. Хозяева обижались, если их гости мало ели.

Как же «пообедали» наши участники? (*подсчитывают интеллект-калории*).

— Подходит к концу наша встреча в «Почемучке»! Давайте на минутку остановимся и поделимся впечатлениями.

Детям (быстрые ответы по кругу):

- Какое задание понравилось больше всего? (1–2 слова)
- Что было самым трудным? Как справился?

Родителям:

- Что сегодня особенно порадовало в работе вашего ребёнка?
- Какой приём из игры захотите повторить дома?

— Когда наступала пора возвращаться домой, обыкновенно гостям в дорогу давали с собой узелки. Отказываться было нельзя — это считалось невежливым. И сегодня мы тоже приготовили для вас «узелочки» на дорогу — маленькие подарки для ума!

Пусть эти подарочки напомнят вам о сегодняшнем дне и помогут в дальнейшей подготовке к школе. В каждом «узелке» (интерактивная памятка) — две полезные вещи:

1. **Игра «Погоня» (на одной стороне)** — развивающая игра для домашней практики.
2. **Рюкзак с QR-кодом (на обратной стороне)** — он откроет дверь на страницу нашего ДОУ. Там вы найдёте подробный перечень знаний и умений, которыми должен овладеть будущий первоклассник.

Просто отсканируйте код — и перед вами появится весь список! «Открой рюкзак — узнай, что должен знать будущий первоклассник!»

Благодарим вас за участие! Мы рады, что вы провели это время с нами в интеллект-кафе «Почемучка». Желаем вам: радости от каждого маленького успеха; терпения в преодолении трудностей; вдохновения для совместных игр и занятий.

До новых встреч в «Почемучке»!

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ (раздать перед мероприятием)

Как родитель может оценить ребёнка во время мероприятия

1. **Наблюдение за познавательной активностью**
 - Как быстро ребёнок включается в задание?
 - Проявляет ли инициативу, предлагает ли свои варианты решения?
 - Умеет ли сосредоточиться на задаче или отвлекается?
 - Использует ли логику, аналогии, обобщения (например, в «Логическом винегрете» или «Овощной нарезке»)?
2. **Оценка речевых навыков**
 - Чётко ли формулирует мысли (в игре «Пойми меня»)?
 - Обладает ли достаточным словарным запасом?
 - Умеет ли объяснять понятие, не называя его?
 - Грамотно ли строит предложения?
3. **Анализ эмоционального самоконтроля**
 - Как реагирует на ошибки: расстраивается, ищет решение, обвиняет других?
 - Сохраняет ли доброжелательность при неудачах?
 - Способен ли терпеливо ждать своей очереди?
4. **Проверка коммуникативных навыков**
 - Умеет ли слушать партнёра (родителя или сверстников)?
 - Предлагает помощь или ждёт указаний?
 - Соблюдает ли правила игры, уважает ли мнение других?
 - Вступает ли в диалог или предпочитает молчать?
5. **Оценка знаний и кругозора**
 - Узнаёт ли героев сказок и сюжеты?
 - Владеет ли базовыми понятиями о звуках и буквах («Яичница-болтунья»)?
 - Понимает ли пространственные отношения («Кулебяка»)?
6. **Наблюдение за мотивацией**
 - Получает ли удовольствие от процесса?
 - Стремится ли выполнить задание до конца или бросает на полпути?
 - Интересуется ли результатом («Сколько калорий набрали?»)?

Важные нюансы

- **Избегайте сравнений.** Не оценивайте ребёнка через призму других участников. Акцент — на его личных достижениях.
- **Фиксируйте не только результат, но и процесс.** Например, даже если ответ неверный, важно, что ребёнок пытался рассуждать.

- **Учитывайте контекст.** В игровой обстановке ребёнок может вести себя иначе, чем на занятиях. Это нормально.
- **Не критикуйте во время выполнения заданий.** Ваша задача — наблюдать, а не корректировать. Комментарии — только после завершения этапа.
- **Отмечайте сильные стороны.** Даже если что-то не получилось, найдите, за что похвалить (например: «Ты хорошо слушал», «Придумал интересный способ решения»).

Что делать с результатами оценки?

1. **Обсудите с ребёнком** его впечатления и ваши наблюдения (без негатива).

- Какое задание тебе понравилось больше всего? Почему?
- Было ли что-то сложным? Как ты с этим справился?
- Что ты узнал нового?
- Как ты думаешь, что у тебя получилось лучше всего?

2. **Поделитесь выводами с воспитателем или психологом** — это поможет скорректировать дальнейшую работу.

3. **Наметьте зоны роста** (например: «Потренируем внимание в играх на концентрацию»).

4. **Подчеркните успехи** — это укрепит уверенность ребёнка в своих силах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16





«Овощная нарезка»
«Нейрозакуска»
« Логический винегрет»
«Щи замысловатые»
«Яичница – болтунья»
«Кулебяка»

