

Ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения

Цель: Обучение педагогов использованию метода моделирования для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения (в быту, на природе, на дороге).

Суть метода СИМ

Это искусственное конструирование (моделирование) потенциально опасной ситуации в игровом пространстве детского сада. Дети пробуют разные стратегии поведения, учатся распознавать риски и находить правильный выход без реальной угрозы для жизни.

Что такое СИМ?

Это современный интерактивный метод обучения, при котором в пространстве группы или площадки искусственно воссоздается (моделируется) жизненная ситуация. Дети погружаются в нее через игру и учатся находить правильные решения.

В чем главная ценность?

- **Опыт без риска:** Ребенок проживает опасную ситуацию в защищенной среде.
- **От теории к практике:** Вместо пассивного слушания правил («нельзя трогать спички») ребенок активно действует.
- **Работа на опережение:** Формируется автоматический навык правильного поведения при ЧС.

Как сделать моделирование успешным?

- **Не давать готовых ответов:** Позвольте детям ошибиться в игре, чтобы они сами увидели последствия неверного выбора.
- **Соблюдать баланс:** Ситуация должна быть реалистичной, но не должна пугать или вызывать у детей панику.
- **Регулярность:** Проводите моделирование не реже 1–2 раз в месяц в рамках образовательных ситуаций и режимных моментов.
- **Учет возраста:** Для малышей моделируйте простые бытовые ситуации; для старших — сложные социальные и экологические задачи.

4 шага к созданию игровой модели

1. Вход в ситуацию (Проблема)

Педагог сообщает завязку. *«Ребята, представьте: мама ушла в магазин, вы остались одни, и вдруг в дверь сильно постучали...».*

2. Имитация (Распределение ролей)

Дети берут на себя роли: хозяин дома, бдительный сосед, незнакомец, полицейский. Используются элементы костюмов или атрибуты.

3. Проживание и поиск решений

Дети пробуют разные варианты действий. Что делать? Открыть? Спросить «Кто там?»? Позвонить маме? Громко закричать?

4. Анализ и рефлексия (Вывод)

Важнейший этап. Обсудите: *«Что произошло, когда Коля открыл дверь? Какое решение в итоге было самым безопасным и почему?»*.

Примеры моделей по направлениям

- **«Безопасность в быту» (Медикаменты):** На столике лежит красивая яркая коробка с витаминами (конфетами). Кукла Катя хочет их съесть. *Задача детей:* остановить куклу, объяснить опасность лекарств без разрешения взрослых.
- **«Социальная безопасность» (Потерялся):** Большая ярмарка или торговый центр. Ребенок отпустил руку мамы и не видит ее. *Задача детей:* смоделировать обращение к правильным людям (полицейский, продавец, охранник) и отработать правило «стой на месте».
- **«Пожарная безопасность» (Дым в комнате):** В группе «появился дым» (используем серую ткань). *Задача детей:* вспомнить, что нельзя прятаться в шкаф, нужно пригнуться к полу, закрыть нос тканью и двигаться к выходу.

Алгоритм проведения СИМ с дошкольниками

1. **Постановка проблемы:** Педагог описывает ситуацию (например: *«Ты остался дома один, и в дверь стучит незнакомец»* или *«Мяч улетел на проезжую часть»*).
2. **Имитация и распределение ролей:** Дети берут на себя роли участников события (прохожий, водитель, ребенок, полицейский).
3. **Поиск решений:** Дети предлагают варианты действий и «проигрывают» их.
4. **Анализ результатов (Рефлексия):** Совместное обсуждение, к каким последствиям привел каждый выбор и какое решение было самым безопасным.

Как усилить эффект СИМ?

- **Игрушка-персонаж:** Используйте «Незнайку» или «Оха и Аха», которые постоянно совершают ошибки. Детям легче учить персонажа, чем отвечать строгому взрослому.
- **Стоп-кадр:** В самый пиковый момент игры скажите: *«Стоп! Время остановилось. Давайте подумаем, что будет, если наш герой сейчас сделает этот шаг?»*.
- **Схемы-помощники:** После проигрывания ситуации зафиксируйте правильный алгоритм в виде простых картинок-пиктограмм и повесьте в уголок безопасности.

Преимущества метода для ДОУ

- **Активная позиция:** Ребенок не просто слушает запреты, а действует.
- **Наглядность:** Опасность становится понятной через личный игровой опыт.
- **Снижение тревожности:** Ребенок осваивает четкий алгоритм действий при ЧС.