

Психолого-педагогическое сопровождение леворукого ребёнка в ДОУ

Почему важно правильно сопровождать леворукого ребёнка

Дошкольный возраст — ключевой период для формирования базовых навыков, зрительно-пространственных представлений, координации и речи. В это время закладываются предпосылки успешного обучения в школе. По данным Минздрава РФ, среди детей левши составляют от 7 до 10%. Для них стандартные требования и приёмы могут быть неудобными или даже стрессовыми.

Важно сразу обозначить: леворукость — не патология и не недостаток, а индивидуальная особенность. Главная задача педагога — не «исправить» её, а создать условия, в которых ребёнок будет чувствовать себя уверенно и сможет успешно осваивать программу.

Долгое время в практике встречались попытки переучивать левшей, однако сегодня научно доказано: это приводит к ломке сложившегося профиля латерализации, повышает тревожность, провоцирует неврозы, писчий спазм, быструю утомляемость и истощение нервной системы. Методические рекомендации Минздрава ещё в 1985 году прямо запрещали переучивание левшей.

Базовые принципы работы с леворуким ребёнком

1. **Не считайте леворукость проблемой.** Это вариант нормы. Задача взрослого — поддерживать ребёнка и адаптировать среду.
2. **Никогда не переучивайте.** Любые попытки «заставить писать правой» категорически недопустимы.
3. **Проводите наблюдение.** Ведущую руку определяют по совокупности действий: какой рукой ребёнок рисует, режет ножницами, бросает мяч, вдевает нитку. Официально фиксировать ведущую руку целесообразно примерно с 4–4,5 лет.
4. **Работайте в команде.** Эффективное сопровождение строится совместно с психологом, логопедом и родителями. На индивидуальных встречах обсуждайте сильные стороны ребёнка, зоны риска и план поддержки.

Диагностика и определение ведущей руки

Для объективной оценки используйте стандартизированные методики:

- М. Г. Князева, В. Ю. Вильдавский — «Методика определения ведущей руки»;
- М. М. Безруких — «Методики для определения уровня развития леворуких детей»;
- методика Л. А. Ясюковой — «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».

Параллельно ведите педагогическое наблюдение: фиксируйте, какой рукой ребёнок выполняет бытовые и учебные действия, как ориентируется в пространстве, насколько быстро утомляется.

Организация среды и рабочего места в ДОУ

Среда должна быть удобной и безопасной для левши:

- **Посадка.** Оптимально посадить ребёнка у окна, слева за столом. Доска должна находиться справа от него — это снижает риск «левостороннего игнорирования пространства» и ошибок зрительного восприятия.
- **Освещение.** Свет при письме, рисовании и рассматривании картинок должен падать с правой стороны, чтобы левая рука не затеняла рабочую зону.
- **Наклон листа.** Лист бумаги можно слегка повернуть так, чтобы правый нижний угол был направлен к середине груди — это помогает избежать смазывания написанного или нарисованного.

- **Канцтовары.** По возможности используйте ножницы, линейки и ручки для левшей. Для письма подойдут ручки с быстросохнущими чернилами.
- **Техника письма и рисования.** Не требуйте безотрывного письма: левшам сложно одновременно координировать движение вдоль строки и сложную траекторию букв. Дайте ребёнку право выбрать удобный способ соединения элементов.

Особенности познавательной деятельности и адаптация заданий

У леворуких детей часто встречаются:

- сниженная зрительно-двигательная координация (трудности срисовывания, удержания строки);
- особенности пространственного восприятия (зеркальность, искажение пропорций, ошибки в определении «под-над», «на-за»);
- аналитический стиль познания (ребёнку нужно больше времени, чтобы поэтапно проработать материал и сформировать целостный образ);
- слабость внимания, трудности переключения и концентрации;
- речевые особенности (ошибки звукобуквенного анализа).

Как адаптировать занятия:

- **Разбивайте сложные действия на шаги.** Не ждите, что ребёнок сам догадается, как пользоваться ножницами или кисточкой. Продемонстрируйте действие, при необходимости возьмите его руки в свои и повторите несколько раз.
- **Используйте пошаговые алгоритмы.** Проговаривайте каждый шаг, при необходимости дублируйте его жестом или визуальной схемой.
- **Развивайте зрительно-пространственные представления.** Включайте зрительные диктанты, выкладывание узоров по образцу, составление рассказов по серии картинок, игры с трафаретами.
- **Помогайте с чтением и ориентировкой.** Если ребёнок теряет строку или пытается читать справа налево, используйте «маркированную руку» (например, часы на левой руке) или приём «открываем только читаемый слог» (сначала взрослый закрывает лишнее, затем ребёнок осваивает приём самостоятельно).
- **Учитывайте темп.** Леворукие дети часто работают медленнее. Давайте дополнительное время, не торопите, при необходимости повторите инструкцию.
- **Чередуйте виды деятельности.** Из-за повышенной энергоёмкости психических процессов левши быстрее утомляются. Оптимальная продолжительность одного вида деятельности — 10–15 минут, далее — смена активности или короткая пауза.

Эмоционально-волевая сфера и поддержка ребёнка

- быстрая утомляемость и ограниченная работоспособность;
- повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость;
- склонность к тревожности.

Что делать педагогу:

- **Не акцентируйте внимание на леворукости.** Избегайте фраз вроде «ты опять левой», «делай как все». Ребёнок не должен чувствовать себя «другим».
- **Создавайте атмосферу принятия.** Поддерживайте, отмечайте успехи, помогайте преодолевать трудности без давления.
- **Следите за режимом.** Чередуйте нагрузку и отдых, не допускайте переутомления.
- **Вовлекайте обе руки в игровую деятельность.** Лепка, конструктор, пальчиковые игры, игры с мячом — всё это развивает моторику и координацию, но не является переучиванием.

Взаимодействие с родителями

Родителям важно объяснить, что леворукость — это не каприз и не «неудобство», а особенность, которую нужно учитывать. На консультациях:

- расскажите о результатах наблюдений и диагностики;
- дайте конкретные рекомендации по организации рабочего места дома;
- порекомендуйте специальные прописи для левшей (М. М. Безруких; С. Ф. Дубнова, И. А. Паншина) и объясните, чем они отличаются от обычных (образцы справа, пометки начала и конца строки, стрелки направления, прямое написание букв без наклона);
- при стойких речевых трудностях посоветуйте обратиться к логопеду; при выраженных проблемах с пространственной ориентацией и вниманием — к нейропсихологу.

Практические приёмы и материалы для занятий в ДОУ

Для развития зрительно-моторной координации:

- рисование по точкам и пунктирным линиям;
- обведение контуров с разной степенью сложности;
- выкладывание узоров из мозаики, пуговиц, камешков по образцу.

Для формирования пространственных представлений:

- игры «Что где находится?» (под-над, слева-справа, между);
- составление маршрутов в группе («пройди от шкафа до окна, поверни направо»);
- работа с простыми схемами и планами (например, план групповой комнаты).

Для подготовки к письму:

- штриховка и раскрашивание с учётом направления движения руки;
- прописи для леворуких детей;
- упражнения на удержание строки (проведение линий по линейке, по пунктиру).

Когда нужна помощь специалистов

Если вы замечаете у ребёнка стойкие трудности, которые не удаётся скорректировать общими приёмами, обязательно подключайте профильных специалистов:

- **логопед** — при нарушениях звукопроизношения, ошибках звукобуквенного анализа, трудностях формирования связной речи;
- **нейропсихолог** — при выраженных проблемах пространственного восприятия, зеркальности, быстрой истощаемости, трудностях переключения внимания;
- **психолог** — при повышенной тревожности, эмоциональной лабильности, трудностях адаптации.

Литература

- Безруких М. М. «Леворукий ребёнок в школе и дома».
- Безруких М. М., Князева М. Г. «Если ваш ребёнок левша».
- Семенович А. В. «Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей».
- Спрингер С., Дейч Г. «Левый мозг, правый мозг».